



Základní škola
T. G. Masaryka Poděbrady

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty



1. září 2023

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (ŠP EVVO) je nedílnou součástí koncepce školy. Jedná se o písemný veřejný dokument prezentovaný na místě dostupném širšímu spektru cílových skupin, tedy především pedagogům, žákům, rodičům a zřizovatelům (např. na www stránkách školy). Umožňuje efektivně koordinovat EVVO i jednotlivé aktivity zaměřené na tuto problematiku v prostředí školy. ŠP EVVO koresponduje s obsahem učiva stanoveným kurikulárními dokumenty. Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá jej napříč učitelskými osnovami všech předmětů, zahrnuje konkrétní aktivity celé školy, a to v rámci školní i mimoškolní činnosti.

Základní údaje o škole

název: **Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk**

sídlo: **Školní 556/II, 290 01 Poděbrady**

tel.: 312 316 900, 312 316 901; e-mail: zstgm@zstgmpodebrady.cz

ID datové schránky: d9xmtd6

zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005

datum zahájení činnosti: 28. 2. 1996

identifikační číslo (IČO): 61 631 477

(IZO): 000 498 483

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 930

Součásti školy

Školní družina, IZO 113 700 024, datum zahájení činnosti: 28. 2. 1996, nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 250

Školní jídelna s vývařovnou, IZO 102 714 380, datum zahájení činnosti: 1. 1. 2003, nejvyšší povolený počet stravovaných: 790

Adresa pro dálkový přístup

<https://www.zstgmpodebrady.cz>

Vedení školy

Mgr. Vlastislav Sýkora, ředitel školy

Mgr. Jana Smíšková, statutární zástupkyně ředitele školy

Mgr. Iveta Zahajská, zástupkyně ředitele školy

Mgr. Jiřina Weiszová, zástupkyně ředitele školy pro organizační záležitosti

Zřizovatel školy

Město Poděbrady, náměstí Jiřího 20/I, 290 01 Poděbrady

starosta: Mgr. Roman Schulz, tel: 325 600 200, e-mail: schulz@mesto-podebrady.cz

adresa pro dálkový přístup: <http://www.mesto-podebrady.cz>

identifikační číslo organizace (IČO): 00 239 640

Autoři dokumentu

Mgr. Jana Eliášová, *koordinátorka EVVO*

Mgr. Veronika Jeníková, *předchozí koordinátorka EVVO*

Absolvované specializační studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.). Studium realizoval Klub ekologické výchovy (KEV).

Platnost dokumentu

Školní program EVVO je zpracován na tři roky, tj. školní roky 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026. Na konci každého roku bude provedena evaluace realizace, na jejímž základě bude program případně upraven.

Samostatně je zpracován krátkodobý plán EVVO, a to na jeden školní rok.

Dokument schválili

.....
Mgr. Jana Eliášová, *koordinátorka EVVO*

.....
Mgr. Vlastislav Sýkora, *ředitel školy*

Obsah

1. Základní pojmy	5
1.1 <i>Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta</i>	5
1.2 <i>Výchova k udržitelnému rozvoji</i>	6
1.3 <i>Klíčové kompetence v oblasti EVVO</i>	7
2. Výhodiska pro realizaci koncepčního rozvoje EVVO	8
3. Charakteristika školy a oblast EVVO	9
4. Školní tým	12
4.1 <i>Úloha koordinátora EVVO</i>	13
5. Výchozí stav EVVO na škole	14
5.1 <i>ŠVP Spektrum</i>	14
5.2 <i>SWOT analýza</i>	14
5.3 <i>Vize školy pro oblast EVVO</i>	16
5.4 <i>Cíle školy pro oblast EVVO</i>	17
6. Závěr	18
7. Zdroje	19

1. Základní pojmy

1.1 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, zkráceně EVVO, vychází z anglického termínu *environmental education*, kde *environment* znamená životní prostředí a *education* se chápe široce jako vzdělávání, výchova a osvěta. Zjednodušeně se tedy jedná o výchovu, vzdělávání a osvětu týkající se životního prostředí, přičemž pojem vzdělávání cílí na racionální složku poznání, pojem výchova na hodnotovou a postojovou oblast poznání a pojem osvěta na širší, zejména dospělou populaci.

EVVO „klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.“¹ Patří mezi celosvětově uznávaný obor, který je po desítky let rozvíjen i v České republice. K dosažení jeho cílů se v ČR (podobně jako v řadě jiných zemí) postupně vyvinul systém zakotvený v politikách a strategických dokumentech, financovaný na různých úrovních, založený na spolupráci různých aktérů od veřejné správy přes školy, další vzdělavatele, výzkumné instituce a další poskytovatele EVVO.

Environmentální výchova ze svého vývoje vychází především z přírodovědné problematiky, zejména z ochrany přírody. Dalšími vývojovými stupni jsou:

- péče o životní prostředí,
- ekologická výchova,
- výchova k udržitelnému rozvoji.²

Cílem environmentální výchovy v ČR je rozvoj kompetencí (vědomostí, dovedností, schopností, hodnot a postojů), a to v pěti základních oblastech:

- vztah k přírodě,
- vztah k místu,
- poznávání ekologických dějů a zákonitostí,
- poznávat environmentální problémy a konflikty a připravenost jednat ve prospěch životního prostředí.³

¹ Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), 2008, strana 1.

² ŠVECOVÁ, M. *Role a funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*, 2012.

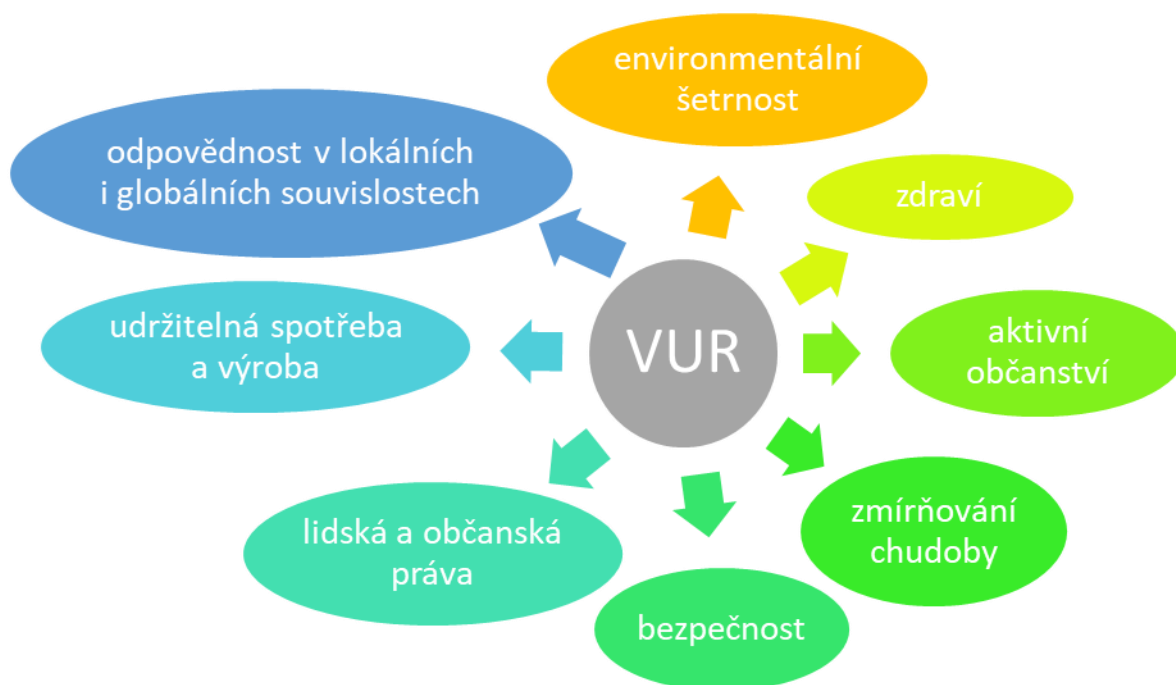
³ MŽP, Státní program EVVO na období 2016 – 2025, 31. 8. 2020.

Rozvoj těchto kompetencí vede k environmentálně odpovědnému jednání. To znamená:

- odpovědné osobní, občanské a profesní jednání jednotlivce týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji,
- spotřebitelské chování jednotlivce a jeho aktivní ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků,
- takové jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.⁴

1.2 Výchova k udržitelnému rozvoji

Hlavní témata VUR⁵



Vedle pojmu EVVO se čím dál častěji setkáváme s pojmem vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR). Jedná se o velmi interdisciplinární oblast, která obsahově a metodicky významně čerpá z EVVO a široce se opírá o společenskovední disciplíny. Veškeré environmentální aktivity vyústily ve VUR, která má vést (nejen) žáky bohatými formami a metodami výchovně vzdělávacího procesu k takovým znalostem, dovednostem, hodnotám a postojům, díky kterým budou zachovány současným, ale také budoucím generacím možnosti uspokojovat základní životní

⁴ MŽP, Státní program EVVO na období 2016 – 2025, 31. 8. 2020.

⁵ MŽP, Vzdělávání k udržitelnému rozvoji, 31. 8. 2020.

potřeby, a přitom nebude snížena rozmanitost přírody a bude zachována přirozená funkce ekosystému.⁶ Žáci by tak měli poznávat vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty globálního i lokálního rozvoje.

1.3 Klíčové kompetence v oblasti EVVO

EVVO má všestranně rozvíjet klíčové kompetence tak, jak je definují RVP (RVP ZV definuje kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní), a to v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.⁷

K důležitým kompetencím, které EVVO rozvíjí, patří především:

- v oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:
 - aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
 - hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
 - schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.
- V oblasti pracovní kompetence:
 - osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,
 - uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).
- V oblasti kompetence občanské:
 - znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
 - uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět

⁶ Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, 31. 8. 2020.

⁷ Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), 2008, strana 2.

zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,

- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny,
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.⁸

2. Východiska pro realizaci koncepčního rozvoje EVVO

Výchozí dokumenty



⁸ Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), 2008, strana 3.

3. Charakteristika školy a oblast EVVO

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady je městskou plně organizovanou školou založenou v roce 1937 a nachází se v krásném prostředí lázeňského města Poděbrady, které nabízí společně s polabským regionem velké množství přírodního i kulturního vyžití. Sídlí ve dvou budovách: ve Školní ulici, kde je ředitelství školy, učebny 2. stupně, část učeben 1. stupně a čtyři oddělení školní družiny, a v Žižkově ulici, kde se nachází část učeben 1. stupně a čtyři oddělení školní družiny. Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu Spektrum.

Škola aktivně využívá internetové stránky školy a sociální sítě (facebook, nově od školního roku 2023/2024 instagram). Používáme zrekonstruovanou počítačovou učebnu s třiceti novými PC stanicemi, devadesát tabletů, 3D tiskárnu, učebnu robotiky (roboty Vex IQ) s programovací stanicí a patnácti počítači. Taktéž učebnu jazyků, která funguje jako kompletní PC učebna uzpůsobená pro výuku nejen jazyků. Pro první stupeň byly zakoupeny čtyři sady programovatelných robotů Vex 123, pro druhý stupeň šest robotů Vex IQ. Učebny jsou vybaveny dataprojektory, interaktivním monitorem, odborné pracovny vizualizérem a sadami PASCO, interaktivní panely.

Nedílnou součástí školy jsou moderní školní hřiště, vybavené školní dílny, školní pozemek se skleníkem, pracovna s keramickou pecí, cvičná kuchyně se základním vybavením domácnosti, infocentrum s knihovnou a studovnou pro žáky a učitele, moderně vybavené přírodovědné a jazykové učebny, chemická laboratoř. Pravidelně se vybavují kabinety o nové didaktické pomůcky dle potřeb jednotlivých vyučujících.

Škola se aktivně podílí na celé řadě projektů. Účastní se dotačních výzev financovaných Evropskou unií⁹; dále je zapojena do projektů: Škola podporující zdraví, Aktivní škola, Hravě žij zdravě, Post Bellum, V rytmu zdraví, Dějepis+, Ovoce, zelenina a mléko do škol. Díky žákovskému parlamentu, který na škole dlouhodobě působí, patříme mezi Školy pro demokracii. Od školního roku 2020 jsme obnovili členství v Klubu ekologické výchovy (KEV) a ve školním roce 2022/2023 jsme opět získali certifikát Škola udržitelného rozvoje prvního stupně pod KEV. Škola spolupracuje na mezinárodních projektech Univerzity Palackého v Olomouci – projekt SONIAA.

⁹ Aktuálně: Operační program Jan Amos Komenský, Digitalizujeme školu, Doučování žáků škol, Národní plán obnovy pro školy, Personální podpora školním psychologem, Úspěšný absolvent, Pohodová škola.

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních a sportovních soutěží, olympiád, sběru druhotných surovin, akcí ke Dni Země a také charitativních akcí. Na prvním stupni vyjíždějí žáci na týdenní pobyty do přírody. V šestém ročníku se žáci účastní adaptačního kurzu, který má podpořit vytvoření spolupracujícího a fungujícího kolektivu. V sedmém ročníku absolvují osvědčený lyžařský výchovně vzdělávací kurz. Osmý ročník je zaměřen na téma volby povolání a to formou besed a kurzu s exkurzemi do výrobního závodu a na střední odborné školy. Pro osmý a devátý ročník je organizován zahraniční poznávací zájezd, a to buď do Velké Británie, nebo Německa. Do nabídky zájmových útvarů a aktivit patří každým rokem výuka anglického jazyka, keramický kroužek, sportovní kroužky, příprava žáků devátého ročníku k přijímacímu řízení na střední školy z matematiky a českého jazyka, Klub mladého diváka, kroužky robotiky apod. Škola nabízí každý školní rok další nabídku kroužků dle aktuálních nabídek a zájmů žáků. V rámci nepovinného předmětu mohou žáci navštěvovat hodiny sborového zpěvu, všestrannou tělesnou výchovu nebo podpůrnou tělesnou výchovu.

V rámci školy působí žákovský parlament pro žáky prvního i druhého stupně. Ve školním roce 2019/2020 se náš žákovský parlament stal členem Dětského parlamentu města Poděbrady, kde jsme úspěšně obhájili projekt v hodnotě 20 000 Kč – systematická pomoc městskému psímu útulku. Taktéž v následujícím školním roce jsme obhájili návrh na vznik veřejných grilovacích míst. Možnost navštěvovat školu mají také předškoláci v rámci přípravy na školní docházku, a to v podobě kroužku Předškoláček. Od školního roku 2019/2020 byl ve škole založen školní ekotým.

Partnery školy jsou zejména Dům dětí a mládeže Poděbrady, Základní umělecká škola Poděbrady, Základní škola U Bažantnice Poděbrady, Ekogymnázium Poděbrady, Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady. Dále spolupracujeme s Policií České republiky, Městskou policií Poděbrady, záchrannou službou, s hasičským záchranným sborem, Českým červeným křížem. Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Nymburk, Středisko výchovné péče Kolín, Asociace pomáhající lidem s autismem Apla Praha, Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky. Z oblasti ekologie spolupracujeme s Ekocentrem Huslík, Klubem ekologické výchovy Praha či Zoo Chleby.

K našim žákům přistupujeme individuálně a podporujeme jednak žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednak žáky nadané, a to s pomocí asistentů pedagoga.

Škola dlouhodobě dosazuje do funkce koordinátora EVVO proškoleného pedagogického pracovníka specializačním studiem pro koordinátory EVVO, akreditovaným u MŠMT. Pravidelně zpracovává ŠP EVVO a krátkodobý – roční plán EVVO. Na jejich realizaci se podílejí všichni zaměstnanci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí). Každý zaměstnanec může v této oblasti vznést nápady, připomínky, doporučení apod. Vize EVVO je taktéž velmi podporována ze strany vedení školy (např. podpořen nově vzniklý školní ekotým ve šk. r. 2019/2020, vznik specializované učebny k EVVO od šk. r. 2020/2021, zadání výroby nových internetových stránek od šk. r. 2020/2021, podpora využívání sociálních sítí).

Ve škole je podporováno další vzdělávání pracovníků dle vzdělávacího plánu, který si na začátku školního roku sestavuje každý zaměstnanec a poté je schválen vedením školy. V této oblasti je zaměstnancům vycházeno velmi vstřícně, tzn. každý zaměstnanec si může své vzdělávání koordinovat dle vlastních potřeb a zájmů. Pedagogům je umožněno realizovat celé spektrum forem a metod práce v souladu s dokumenty školy, k dispozici mají již zmiňované specializované učebny, venkovní prostory, mohou v rámci výuky chodit ven, pořádat besedy a jiná setkání. Nedílnou součástí jsou exkurze, akce školy – akademie, jarmarky, dny otevřených dveří, individuální besídky a neformální setkávání, školy v přírodě, lyžařské kurzy, cvičení v přírodě, školní výlety, třídní setkání na celoškolní téma – např. Den Země, březen měsíc internetu, podpora zdravého kolektivu, jak bezpečně prožít prázdniny apod.

V rámci ekologizace provozu školy podporujeme dopravu žáků do školy na kolech, škola disponuje ohraničeným a uzamčeným prostorem pro kola žáků. Máme zavedeny třídící koše na recyklaci odpadu ve všech učebnách, dále na chodbách škol. Vypínače od osvětlení jsou označeny nálepkami, které napovídají, které světlo bude rozsvíceno. V prostorách školy se dále nacházejí informační tabule s doporučením, jak zacházet s energiemi. Před hlavní budovou školy došlo k úpravě travnatého pozemku – zasazeny nové stromy a vytvořeny trvalkové záhony. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce otopného systému včetně rekonstrukce kotelny. Na podzim roku 2022 byla zveřejněna architektonická studie na výstavbu nové tělocvičny s dalšími moderními prostory na hlavní budově, aktuálně se zpracovává projekt pro realizaci

stavby. U budovy v ulici Žižkova byla vystavěna sportovní nafukovací hala. Současně probíhá výměna ekonomičtějšího a ekologičtějšího osvětlení, rekonstrukce podlah, renovace dveří a dobového zařízení. V plánu je další modernizace interiéru školy a investiční projekty v podobě výstavby venkovní učebny, učebny polytechnického vzdělávání, rekonstrukce pracovny rodinné výchovy, rekonstrukce toalet, půdních prostor apod.

Ve škole je podporováno nejen dobré klima mezi žáky, ale také mezi všemi zaměstnanci školy. Pro zaměstnance je každoročně pořádáno několik akcí – kulturní představení, setkávání v rámci významných období (Vánoce, zahájení/ukončení školního roku, Den učitelů), výjezdy s poznávacím zaměřením. Podporováno je vzdělávání zaměstnanců. Mezi zaměstnanci funguje dobrá a otevřená komunikace.

Ač škola staví na tradičních hodnotách, využívá moderních metod a strategií ve výchovně vzdělávacím procesu a neubírá se žádným specifickým směrem. Vzdělávání a výchova probíhají rovnocenně a tím cílí na rozvoj všestrannosti u svých žáků. EVVO proto nevyučujeme jako samostatný předmět, ale je plně zapojena do celého výchovně vzdělávacího procesu.

4. Školní tým

Tým našich pedagogů se aktivně podílí na dění ve škole a podporuje propojení tradičních hodnot s novými pedagogickými postupy. Aby byla činnost pedagogů efektivní, tvoří několik pracovních skupin – oborové předmětové komise, metodická sdružení, ročníkoví učitelé – koordinují práce v rámci ročníku, koordinátoři ŠVP, ICT, EVVO či stravovací komise, která se podílí na rozvoji školní jídelny a stravování.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště, které poskytuje bezplatnou poradenskou péči žákům, rodičům i pedagogům, a je složeno ze školní psycholožky, školní speciální pedagožky, výchovné kariérové poradkyně, školních metodiček prevence a výchovných poradkyň. V rámci projektu OP JAK nabídku služeb doplňuje školní asistentka.

Na realizaci VUR se podílejí všichni pracovníci školy, a to především:

- připravují a realizují aktivity v souladu s koncepčními materiály školy – především ročním plánem školy a ročním programem EVVO,

- plní s žáky výstupy EVVO na úrovni školních výstupů jednotlivých učebních předmětů s pomocí všech aktivit, kterými se realizuje environmentální výchova ve škole,
- navrhuje koordinátorům EVVO aktivity a činnosti vedoucí k realizaci EVVO ve škole,
- vzdělávají se v oblasti UR,
- spolupracují s partnery školy v oblasti VUR.

Koordinátor EVVO má vytvořen užší tým pracovníků školy, se kterými blíže spolupracuje na realizaci a rozvoji efektivní VUR. Jeho složení upravuje Krátkodobý roční plán EVVO.

4.1 Úloha koordinátora EVVO

- společně s vedením školy, ostatními pracovníky a užším týmem vytváří ŠP EVVO a roční plán EVVO ve smyslu VUR,
- sleduje jejich realizaci a provádí průběžnou kontrolu, hodnocení, evaluaci,
- dbá, aby byly dokumenty v souladu s další dokumentací školy, a navrhuje řediteli školy začlenění EVVO do další dokumentace školy,
- komunikuje a spolupracuje s vedením školy a úzkým týmem,
- dbá na dostatečnou publicitu aktivit v duchu VUR a EVVO,
- koordinuje či organizuje další aktivity spojené s EVVO,
- poskytuje ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění VUR do jejich činností,
- poskytuje či vytváří odborné metodické výukové materiály,
- doplňuje si další vzdělání v oblasti EVVO a VUR, včetně managementu a publicity,
- sleduje legislativní dokumenty na úrovni regionální, krajské a státní,
- koordinuje realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti VUR,
- účastní se setkání koordinátorů EVVO Středočeského kraje, České republiky,
- navazuje kontakty s dalšími školami, dalšími subjekty v oblasti EVVO a iniciuje spolupráci s dalšími partnery v oblasti VUR, např. s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi (nestátními

i zřizovanými veřejnou správou) v regionu a se středisky ekologické výchovy,

- podněcuje kontakty s rodiči s dalšími subjekty v oblasti VUR a EVVO,
- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy,
- sleduje vypisované granty v oblasti EVVO a podílí se na vytvoření žádosti a realizaci projektu.

5. Výchozí stav EVVO na škole

5.1 ŠVP Spektrum

Školní vzdělávací program Spektrum vychází ze strategie Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, specifikuje klíčové kompetence, výchovně vzdělávací strategie a jejich provázanost se vzdělávacím obsahem v očekávaných výstupech předmětů a uplatněním získaných znalostí, dovedností, schopností, hodnot a postojů v praktickém životě. Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do vzdělávacího obsahu většiny předmětů, dále jsou témata realizována formou projektů – ročníkových nebo školních.

ŠVP tak mimo jiné podrobně rozpracovává zařazení průřezového tématu Environmentální výchova do jednotlivých ročníků a uvádí formu jeho realizace. Mezi tematické okruhy patří: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. Konkrétně je toto téma zahrnuto do předmětů: informatika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, podpurná tělesná výchova, všestranná tělesná výchova. Tradičně škola realizuje projektový den Den Země, vyhlašuje roční EVVO téma a dlouhodobě se realizuje v oblasti Školy udržitelného rozvoje Středočeského kraje.

5.2 SWOT analýza

Jeden z nástrojů používaných pro evaluační procesy a zhodnocení východisek a podmínek pro EVVO na škole je SWOT analýza. Na jedné straně pomáhá identifikovat pozitiva školy, na nichž lze stavět, a na straně druhé negativa, která je

potřeba měnit. Analyzuje příležitosti a hrozby z hlediska školy, a to z jejího vnějšího prostředí.

SWOT analýza

silné stránky	slabé stránky
○ funkce koordinátora EVVO ○ komunikace a spolupráce s vedením školy ○ komunikace a spolupráce se zřizovatelem ○ kvalitní tým pedagogů ○ DVPP a osobní rozvoj zaměstnanců školy ○ publicita školy ○ členství v Klubu ekologické výchovy ○ kvalitní materiální a technická vybavenost učeben a kabinetů ○ masivní podpora pořízení nového IT vybavení (robotizace, 3D tiskárna, tablety...) ○ skleník a záhony na pozemku školy ○ školní dílny a cvičná kuchyně ○ postupná ekologizace provozu budovy školy ○ zavedené a dobře fungující programy na recyklaci druhotných surovin ○ aktivní zapojení všech nebo většiny žáků do aktivit ○ vyvážené úspěchy žáků napříč předměty	○ finanční podpora z jiných zdrojů ○ nedostatek časového prostoru pro realizaci aktivit ○ zastaralá tělocvična ○ chybějící školní zahrada, venkovní učebna (ul. Školní) ○ energetická náročnost školy ○ absence zateplení fasády (částečné)

○ podpora badatelské, projektové výuky ○ školní parlament ○ školní ekotým ○ charitativní a sbírkové akce pro místní organizace, např.: ○ psí útulek ○ ekocentrum Huslík ○ dům seniorů	
Příležitosti	Hrozby
○ možnost výuky v přírodě a okolí školy (park, Labe...) ○ spolupráce s místními organizacemi (ekocentrum Huslík, re-use centrum, MAS Mezilesí, úpravna vody, čistírna odpadních vod) ○ využití okolních naučných stezek lužních lesů ○ modernizace interiéru školy a investiční projekty ○ revitalizace venkovních prostor ○ spolupráce s místními školami (Střední zemědělská škola, Hotelová škola apod.)	○ přesycenost „enviro“ a dalšími akcemi ○ konkurence jiných škol ○ nedostatek časového prostoru ○ rostoucí byrokracie ○ manipulace s informacemi a dezinformacemi ○ zvyšující se věk pedagogů

5.3 Vize školy pro oblast EVVO

Naše škola staví vize EVVO na demokratických hodnotách a pohodě organizačního prostředí. U všech zaměstnanců školy a žáků školy chceme rozvíjet:

- svobodné a zodpovědné rozhodování,
- uvědomělý vztah k přírodě, životnímu prostředí,
- respektování a přijetí trvale udržitelného rozvoje,

- celoživotní vzdělávání/seberozvoj,
- vztah k místu (obec, region, kraj, stát),
- podpora lokální a globální odpovědnosti,
- poznávání ekologických dějů a zákonitostí,
- připravenost jednat ve prospěch životního prostředí.

5.4 Cíle školy pro oblast EVVO

- EVVO má pevnou oporu v dokumentaci školy a mezi zaměstnanci školy
 - Indikátory:
 - dokumentace školy (ŠVP, ŠP EVVO, roční plán EVVO, Plán práce pro konkrétní školní rok),
 - specializovaná učebna s tematikou recyklace a ve všech třídách informační leták s tematikou EVVO,
 - mediální publicita aktivit školy v rámci EVVO,
 - realizace komplexních exkurzí.
- Žák a zaměstnanci školy uplatňují principy EVVO a VUR ve svém životě
 - Indikátory:
 - dostatečné množství kvalitních materiálů pro pedagogy,
 - vybavení školní knihovny,
 - spolupráce s místními organizacemi,
 - šetrné zacházení s energiemi a hygienickými potřebami,
 - dostupné sběrové aktivity a recyklace odpadů v areálu školy,
 - schopnost definovat pojmy EVVO a VUR,
 - exkurze, akce školy v duchu EVVO/VUR.
- Ekologizace provozu školy
 - Indikátory:
 - fungující školní ekotým, žákovský parlament,
 - pedagogický sbor uplatňuje EVVO/VUR ve své náplni práce,
 - členství v Klubu ekologické výchovy,
 - certifikace Škola udržitelného rozvoje pod KEV a Středočeským krajem,

- podpora nízkonákladových změn, např. informační panely k šetření energiemi,
- podpora nákladných změn ve spolupráci se zřizovatelem či v rámci projektů.

6. Závěr

ŠP EVVO bude každoročně vyhodnocován a dle potřeby upraven. Sledovány budou aktivity v rámci výchovy k udržitelnému rozvoji ve všech oblastech činnosti školy, tedy v oblasti managementu, výchovy a vzdělávání, zdraví a sociálního prostředí a provozu školy. Hlavní metodou evaluace bude dotazníkové šetření vytvořené koordinátorem EVVO a školním ekotýmem ve spolupráci s žákovským parlamentem a individuální rozhovory v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Vyhodnocení bude součástí plánu práce na další školní rok.

7. Zdroje

MŠMT, Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, 2008.

MŠMT, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, 31. 8. 2020.

MŽP, Státní program EVVO na období 2016 – 2025, 31. 8. 2020.

MŽP, Vzdělávání k udržitelnému rozvoji, 31. 8. 2020.

STŘEDOČESKÝ KRAJ, Koncepce EVVO Středočeského kraje pro roky 2018-2020, 31. 8. 2020.

ŠVECOVÁ, M., Sásiková, K. *Management environmentální výchovy na školách: Role a funkce koordinátora*. Vyd. 1. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. 114 s.

ŠVECOVÁ, M. *Role a funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*, 2012.

ZŠ T. G. MASARYKA PODEŘBRADY, *Školní vzdělávací program Spektrum*, 31. 8. 2020.

Zákon č. 123/1998 Sb. o právu na informace o životním prostředí, 31. 8. 2020.

Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, 31. 8. 2020.