

Základní škola T.G.Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk
telefon 312 316 900, e-mail zstgm@zstgmpodebrady.cz

VYHODNOCENÍ REALIZACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU
ŠKOLY – MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA
ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

- 1) Údaje o prevenci rizikového chování**
- 2) Hodnotící dotazník prevence rizikového chování zpracovaný pro
krajského metodika prevence Středočeského kraje**
- 3) Dlouhodobá statistika procenta žáků se sníženou známkou z chování a
počtu neomluvených hodin**
- 4) Příklady vyhodnocení vybraných akcí**
- 5) Naplnění cílů stanovených v Preventivním programu školy – minimálním
preventivním programu**

1) Údaje o prevenci rizikového chování, práce výchovné komise

Organizace prevence, základní dokumenty

Prevenci rizikového chování jsme zahrnuli do všech strategických dokumentů naší školy. Považujeme ji za jednu z nejdůležitějších oblastí při výchově a vzdělávání žáků. Základním dokumentem k prevenci rizikového chování nám sloužil Preventivní program školy na školní rok 2022/2023 (Minimální preventivní program), který vznikl na základě monitorování situace z předešlých let a byl zacílen na konkrétní rizika v životě naší školy. Tento dokument byl zaměřen zejména na podporu vlastní aktivity žáků, na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Při řešení problémových situací jsme se řídili Krizovým plánem školy pro školní rok 2022/2023, jehož součástí byly předem připravené krizové scénáře. Velký důraz jsme kladli i na spolupráci s mimoškolními organizacemi např. pedagogicko – psychologickými poradnami, Policií ČR, středisky výchovné péče, Státním zdravotním ústavem v Praze apod., které nám pomáhaly zejména při řešení rizikového chování ale i při jeho předcházení.

Zřetelným posunem byla optimalizace součinnosti a koordinace spolupráce (především v rámci školního poradenského týmu), která nám pomáhala při řešení a zejména předcházení rizikového chování.

Oblast prevence rizikového chování zůstala jednou z klíčových priorit naší školy. Ve škole pracovaly tři školní metodičky prevence - Mgr. Veronika Slavětínská se zaměřením na 1. stupeň ZŠ a PhDr. Petra Marešová společně s Mgr. Janou Smíškovou, které se specializovaly na 2. stupeň ZŠ.

Hlavní dlouhodobé cíle primární prevence rizikového chování

Mezi hlavní cíle primární prevence rizikového chování naší školy patřila snaha vést k udržení pozitivního klimatu s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo ni, ke zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně nežádoucímu chování, k vytváření podnětného prostředí založeného na úctě, důvěře a snášenlivosti, podporování zdravého učení na základě principů smysluplnosti, přiměřenosti a motivace, respektování otevřeného partnerství a zajišťování kvalitního pracovního prostředí, včetně zdravé výživy, pohybových aktivit a dodržování správného režimu dne.

Cíle školního roku

V rámci výuky jsme se zaměřovali především na včasnou efektivní prevenci, snížení počtu žáků s neomluvenými hodinami, včetně minimalizace počtu těchto hodin, zmenšení počtu žáků se sníženými známkami z chování, snížení počtu žáků zneužívajících legální drogy včetně snížení množství těchto látek a odsunutí prvního kontaktu do vyššího věku. Snažili jsme se také o zvýšení počtu žáků, kteří se účastní volnočasových aktivit, zkvalitnění třídního a školního klimatu, které je dobrou prevencí většiny projevů rizikového chování a udržení trvalého zájmu rodičů o umístění dětí na naši školu.

Velký důraz jsme kladli především na prevenci záškoláctví, školní neúspěšnosti, závislosti na drogách včetně alkoholu, nikotinu a virtuálních drog, šikany a kyberšikany a rizikům vyplývajícím z přechodu žáků na 2. stupeň školy.

Cílové skupiny prevence

Obsahově jsme se zaměřili na zdravý životní styl, duševní zdraví a podporu odolnosti vůči stresu. Naprosto klíčové se pro nás stalo hledání cesty, jak posilovat školní a třídní klima a jak podporovat pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Vnímali jsme, že žáci jsou dnes stále více ohrožováni nadměrným a nebezpečným používáním internetu. Velkou pozornost jsme proto věnovali prevenci v kyberprostoru. V prostoru, který se nám stal do jisté míry přirozený a má velký pozitivní, ale i negativní dopad na kvalitu našeho života.

V měsíci březnu jsme proto realizovali projektové vyučování zaměřené na prevenci v kyberprostoru. Hlavním tématem celého projektu byl oblíbený kanál „YouTube“.

Celému tématu se žáci věnovali 3 - 4 vyučovací hodiny, které byly vedeny proškolenými třídními učiteli či učiteli informatiky. Za hlavní cíl jsme si kladli, aby si žáci osvojili pravidla bezpečného a vhodného chování na největším internetovém serveru pro sdílení videí. Aktivita pro žáky byly zajímavé a dobře zvládnutelné. Diskutovali, spolupracovali, sdělovali si vlastní zkušenosti a zamýšleli se nad nebezpečím, které internet přináší. Sami odhalovali desatera bezpečného internetu.

Učitelé hodnotili projekt jako velmi zdařilý. Aktivita žáky oslovily, byly vhodně zvolené, aktuální a dobře zvládnutelné. Sami žáci měli k tomuto tématu spoustu podnětů, bylo vidět, že je YouTube nedílnou součástí jejich životů. Starší žáci videa natáčejí a sdílejí, mladší žáci spíše videa sledují. Youtuberi se stali pro některé vzorem. O nebezpečích, kterým jsou žáci na internetu vystaveni, jsou dobře teoreticky informovaní, vědí, jak se správně chovat, kde hledat pomoc.

Více na platformě Jamboard od společnosti Google:

https://jamboard.google.com/d/13J14HlgKgDJZM2-S84qU_DqxRfPG0040Y7Ad_jfNNUk/edit?usp=sharing

Již tradičně jsme v tomto školním roce realizovali dvě třídní setkání v rozsahu 3 vyučovacích hodin zaměřené na preventivní práce určené pro žáky 1. - 9. ročníků. V prosinci 2022 proběhlo 1. třídní setkání zaměřené na aktivity pro zdravé klima třídy a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Pracovali jsme převážně ve skupinách, vyplňovali kvízy, diskutovali a učili se vzájemnému naslouchání a respektu. V měsíci červnu jsme se věnovali aktivitám podporující zdravý způsob života – proběhlo 2. třídní setkání na téma: „Jak bezpečně prožít prázdniny“. Cílem setkání bylo zopakovat a seznámit žáky s pravidly bezpečného chování v letních měsících a upozornit je na rizika spojená s běžnými aktivitami. V neposlední řadě je naučit ohleduplnosti a zodpovědnosti k sobě samým a k ostatním. Žáci diskutovali, spolupracovali a motivovali ostatní k dodržování pravidel. Výsledkem naší práce byla výroba plakátů s jednotlivými riziky a vhodnou prevencí. Třídní setkání učitelé hodnotili velice pozitivně. Líbila se jim struktura i obsah celého setkání, které bylo přizpůsobeno věku žáků. Témata byla vhodně zvolená a motivovala žáky k diskusi a k další práci. Práce ve skupinách nadšení posílila.

Velkou podporou v preventivní činnosti školy byla školní psycholožka Mgr. Martina Kastnerová a jako velmi efektivní se opět ukázala i nedávno nově zřízená pozice školního speciálního pedagoga, kterou odborně zajišťovala Mgr. Daniela Šafaříková – byla v činnosti druhým rokem

Školní výchovná komise

Školní výchovná komise pracovala ve složení: Mgr. Martina Kastnerová (školní psycholožka), Mgr. Radka Martínková (výchovná poradkyně), PhDr. Petra Marešová (školní metodička prevence), Mgr. Jana Smíšková (statutární zástupkyně ředitele školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence), Mgr. Veronika Slavětínská (školní metodička prevence), Mgr. Radka Vrchotová (výchovná poradkyně). Proběhla čtyři základní setkání, na kterých se před pedagogickou radou projednávají kázeňská opatření a monitoruje se výskyt rizikového chování ve škole. Další se konala podle potřeby, zejména při řešení provinění a nesprávného jednání žáků. Ve školním roce byla tato mimořádná komise svolána 7x (z důvodu řešení neomluvené nepřítomnosti žáka či problematického chování), pro srovnání s předcházejícími lety jde o zvýšený počet jednání. To signalizuje, že se nám stále daří mnoho problémů zachytit a řešit tak, že nevedly k prohloubení rizikového chování či eskalaci situace, která může např. vyústit ve sníženou známku z chování. Samozřejmostí se při tom stala úzká spolupráce s kurátory pro děti

a mládež a případně dalšími orgány (třídní učitelé vypracovali na žádost OSPOD Poděbrady a Nymburk celkem 26 zpráv, pro P ČR 4 zprávy, 1 zprávu o chování žákyně pro odbor školství a sportu MěÚ Poděbrady). Zástupci školy se aktivně zúčastnili 3 případových konferencí organizovaných odborem sociální péče a zdravotnictví MěÚ Poděbrady.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) – hlavní realizátor prevence

Tým odborníků Školního poradenského pracoviště (metodičky prevence, školní psycholožka, školní speciální pedagožka, výchovné poradkyně) pracoval podle plánu poradenských služeb, který se pravidelně evaluje a vyhodnocuje. Byl oporou v práci třídních učitelů, připravoval nabídku aktivit pro třídnické hodiny a hodiny předmětu osobnostní a sociální výchovy na 2. stupni s názvem výchova pro život. Připravoval program adaptačního kurzu 6. ročníku a prožitkového kurzu k volbě povolání v 8. ročníku. Výchovné poradkyně vedly s rodiči žáků řadu individuálních konzultací, které směřovaly k podpoře výchovně vzdělávacího procesu.

Velkou pozornost věnoval školní preventivní tým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělávalo 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což bylo 11,94 % z celkového počtu žáků školy. Jednalo se zejména o žáky se sluchovým a tělesným postižením, vadou řeči, souběžným postižením více vadami, s autismem, mentálním postižením, vývojovými poruchami učení nebo chování a o žáky se sociálním znevýhodněním, převážně z nepodnětného rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, případně ohrožené sociálně patologickými jevy či žáky z odlišného sociokulturního prostředí a žáky s jiným státním občanstvím. Čtrnáct žáků pracovalo s podporou 9 asistentek pedagoga. Pro 13 žáků byly vypracovány individuální vzdělávací plány, které se pravidelně vyhodnocovaly společně s rodiči žáků a konzultanty ze školských poradenských zařízení. Jednomu žákovi byl sestaven krizový plán pro žáky s PAS. Problémové chování pomohl dvěma žákům zvládnout individuální výchovný program. 21 žákům byl sestaven plán individuální podpory, který pomáhal předejít k rozvinutí případných poruch. V rámci posilování školní úspěšnosti žáků jsme jim také nabídli hodiny pedagogické intervence. Jednalo se o práci v malých skupinách žáků – 1 v budově v Žižkově ulici a 1 v budově ve Školní ulici (z toho 1 na 1. stupni a 1 jedna věkově smíšená, celkem byli podpořeni 4 žáci). Náplň vycházela z aktuálních potřeb žáků. Při činnostech byly používány speciální didaktické a kompenzační pomůcky (alternativní učebnice, pracovní listy, výukové a reedukační počítačové programy, tabulky a přehledy učiva apod.). Školní speciální pedagožka vedla 12 skupin předmětu speciálně pedagogické péče (26 žáků) – 3 skupiny na Žižkově, 9 v budově ve Školní ulici. Dále tři vyučující českého jazyka a výchovná poradkyně Mgr. Jana Smíšková vedly v obou pololetích 8 skupin (z toho 1 v budově na Žižkově)

českého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka podle pokynů daných Metodickým materiálem MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. září 2021 v určených školách. Celkem se v českém jazyce vzdělávalo 72 žáků z Ukrajiny. Na podporu výuky českého jazyka pro žáky jako podpůrného opatření pro žáky cizince pracovala jedna skupina pod vedením Mgr. Slavětínské a Mgr. Zahajské v rozsahu 3 hodiny týdně (podpora žáka 3. roč. z Moldavské republiky). Intenzivní pozornost byla věnována žákům ohroženým školním neúspěchem. Vždy v závěru pololetí vyučující vypracovali analýzu příčin neúspěchu u žáků s dostatečnými a nedostatečnými známkami. Zároveň navrhli i způsob práce se žákem a jeho podporu pro příští období, a to jak ve školní práci, tak i v domácí přípravě. U vybraných žáků proběhlo osobní setkání žáka, třídního učitele či vyučujícího předmětu a zákonného zástupce nad rámec schůzek s rodiči. Na tomto setkání byly prohovořeny příčiny neúspěchu i doporučen plán práce na další období. O tomto jednání byl vyhotoven zápis. Analýzy příčin školního neúspěchu a plány na další práci se žákem považujeme za funkční nástroj, jak žáky podpořit v jejich školní úspěšnosti.

Z činností školního psychologa:

- individuální a telefonické konzultace školního psychologa se žáky a jejich rodiči (vrstevnické vztahy, postavení ve třídě, komunikace s pedagogy, zprostředkování komunikace mezi pedagogem a rodiči, domácí příprava na výuku, efektivní styly učení, žák se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s emocemi)
- sociometrie a práce s třídními kolektivy na podporu vztahů ve třídě, prevence šikany, metodické návštěvy ve třídách a návrhy dalšího postupu práce se třídou
- konzultace s třídními učiteli, pedagogy prvního a druhého stupně, asistentkami pedagoga
- účast na zápisech do prvních tříd
- opakované individuální konzultace s třídními učiteli týkající se problematiky učení a chování žáků, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- konzultace s výchovným poradcem, školním asistentem pedagoga, školním speciálním pedagogem a pedagogickým pracovníkem jiné školy
- koordinační činnost v rámci ŠPP, intervize, debriefing
- konzultace s metodikem prevence a pracovníkem zajišťujícím prevenci
- konzultace s OSPOD Poděbrady, konzultace s PPP Středočeského kraje a Speciálně pedagogickým centrem Poděbrady a Kolín.

Z činností výchovné poradkyně kariérové:

Účastnila se schůzky se zástupci středních škol, na které byly poskytnuty aktuální informace o přijímacím řízení na střední školy. V průběhu školního roku organizovala besedy k volbě povolání pro 8. ročníky (jaro) a 9. ročníky (podzim) s pracovníkem IPS ÚP Nymburk. Pro žáky 8. ročníků dále připravila dvoudenní projektový den k volbě povolání spojený s několika exkurzemi, který jim přiblížil možnosti dalšího vzdělávání. Ve všech třech třídách vedla aktivity zacílené na volbu povolání. Vycházejícím žákům včetně žáků 5. ročníku, kteří chtěli dále studovat na osmiletém gymnáziu, pravidelně podávala informace o nutných krocích při vyplňování a podávání přihlášek a zápisových lístků, o konání Burzy škol a o vyhledávání informací v Atlasech škol. Ve 2. čtvrtletí uspořádala schůzku s rodiči vycházejících žáků, na které dostali veškeré informace ohledně přijímacího řízení. Po celý školní rok dále tyto informace konzultovala s třídními učitelkami pátých a devátých ročníků. Individuálně pomáhala s vyplňováním přihlášek na střední školy ukrajinským žákům a s rodiči konzultovala možnosti podání těchto přihlášek. Těmto žákům dále připravila žádosti o možnosti vykonávat přijímací řízení v režimu cizince, kterému byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana. Rodičům a žákům poskytovala individuální konzultace, které byly využívány převážně v průběhu 1. pololetí před podáváním přihlášek na střední školy a učiliště, a ještě více po nepřijetí na školu a podáváním přihlášek v dalších kolech. Uskutečnilo se jich celkem 19.

Nadaným žákům zprostředkovala prostřednictvím třídních učitelů informace o možnosti účastnit se Logické olympiády, která probíhá vždy v prvním pololetí školního roku.

Oslovila absolventy naší školy s prosbou o vyplnění on-line dotazníku, který sestavila a který slouží jako nástroj pro získávání informací o jejich úspěšnosti v počátcích studia na středních školách.

Pracovníci školního poradenského pracoviště se při všech činnostech řídili zákonem č. 110/2019 Sb., o ochraně osobních údajů v platném znění, od 25. 5. 2018 GDPR a etickým kodexem pracovníka školství. Účastnili se pravidelných i operativně svolaných schůzek ŠPP. Neprodleně informovali vedení školy o všech závažnějších událostech, které nastaly při výkonu jejich funkce. Vedli stanovenou písemnou dokumentaci, ukládali ji předepsaným způsobem. V případě potřeby konali hospitace v hodinách (event. při ostatních činnostech), kde se objevil problém.

Závěrem lze shrnout, že činnost ŠPP tj. poradenství a primární prevence byly součástí každodenního života v naší škole. Dobré klima ve škole, důvěru a pocit bezpečí jsme považovali

za základní předpoklad efektivního vzdělávání. ŠPP mělo při své práci plnou podporou vedení školy a celého pedagogického sboru.

Rozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků ŠPP:

Mgr. Martina Kastnerová

školní psycholožka

Vykonává standardní činnosti školního psychologa se zaměřením na diagnostiku, depistáž, konzultační, poradenskou a intervenční práci, např.:

- spolupráci při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání
- depistáž, nápravu specifických poruch učení a chování
- metodickou podporu pedagogů při vytváření podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- práci s třídními kolektivy i jednotlivci
- vytváření plánu pedagogické podpory a pomoc při realizaci IVP
- diagnostické, reedukační činnosti v prostředí školy
- vyhodnocení získaných dat o potřebě podpůrných opatření u žáků
- činnosti orientující se na žáky, rodiče a pedagogy
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- péče o pracovní tým ve 3. patře (správce inventáře)

PhDr. Petra Marešová

školní metodička prevence

1) Vykonává standardní činnost podle Přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů

2) V rámci rozdělení činností Školního poradenského pracoviště spadá do její kompetence:

- oblast prevence rizikového chování, metodická podpora učitelů 2. st.
- participace na sestavování PPŠ - MPP školy
- zajišťování adaptačních kurzů pro 6. roč., vč. souhrnné písemné zprávy
- řešení projevů rizikového chování (budova ve Školní ulici)
- připravuje Třídní setkání na určené téma – 2. st.

V případě potřeby koná hospitace ve třídách (event. při ostatních činnostech), kde se objevil problém, pod vedením Mgr. Jany Smíškové a Mgr. Martiny Kastnerové pracuje se třídními kolektivy – preventivně i indikovaně.

Mgr. Radka Martínková

výchovná poradkyně pro oblast kariérového poradenství

- 1) Vykonává standardní činnost podle Přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů
- 2) V rámci rozdělení činností Školního poradenského pracoviště spadá do její kompetence:
 - oblast kariérového poradenství vč. administrativních činností, které v případě potřeby (např. přístup do programu Bakaláři) bude provádět ve spolupráci s J. Smíškovou, zajišťuje výjezdy k volbě povolání Čím budu? Pro 8. roč., vč. souhrnné písemné zprávy
 - oblast nadaných dětí
 - nástěnka ŠPP na chodbě v 1. patře vedle č. 50
 - řešení výchovných problémů v budově ve Školní ulici – ve spolupráci s J. Smíškovou
 - příprava náplně preventivních aktiv v rámci LVVZ vč. pomůcek pro tyto aktivity, metodicky vede realizátory těchto aktivit, podává vedoucí ŠPP souhrnnou písemnou zprávu
 - vedení výuky předmětu pedagogické podpory na 2. st.
 - hospitace v hodinách – sleduje realizaci a plnění IVP a Doporučení ŠPZ
 - připravuje Třídní setkání na určené téma – 2. st.

Mgr. Veronika Slavětínská

školní metodička prevence

- 1) Vykonává standardní činnost podle Přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů
- 2) V rámci rozdělení činností Školního poradenského pracoviště spadá do její kompetence:
 - oblast prevence rizikového chování, metodická podpora učitelů 1. st.
 - sestavování PPŠ - MPP školy
 - příprava náplně preventivních aktiv v rámci výjezdů do přírody na 1. st. vč. pomůcek pro tyto aktivity, metodicky vede realizátory těchto aktivit, podává vedoucí ŠPP souhrnnou písemnou zprávu (v rámci jedné školy v přírodě proběhne 1 cílená aktivita)
 - řešení projevů rizikového chování (budova ve Školní ulici)
 - připravuje Třídní setkání na určené téma – 1. st.

V případě potřeby koná hospitace ve třídách (event. při ostatních činnostech), kde se objevil problém, pod vedením Mgr. Jany Smíškové a Mgr. Martiny Kastnerové pracuje se třídními kolektivy – preventivně i indikovaně.

Mgr. Jana Smíšková

výchovná poradkyně pro oblast speciálních vzdělávacích potřeb žáků a školní metodička prevence

1) Vykonává standardní činnost podle Přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů

2) V rámci rozdělení činností Školního poradenského pracoviště spadá do její kompetence:

- vedení Školního poradenského pracoviště, tj. koordinace (rozdělování a evidence) činnosti, zprávy o činnosti
- oblast speciálních vzdělávacích potřeb žáků, kontrola sestavování IVP třídními učiteli a VP, zpracování Krizových plánů pro žáky s PAS
- komunikace se ŠPZ, ZZ, zajišťování informovaných souhlasů a žádostí o IVP- vedení administrativy spojené s oblastí speciálních vzdělávacích potřeb žáků (vč. přebírání zpráv ze školských poradenských zařízení, lékařských zpráv apod.)
- organizační a metodické vedení asistentů pedagoga, zpracování statistického výkazu R 44 1x měsíčně
- oblast prevence rizikového chování, metodická podpora učitelů 2. st.
- řešení výchovných problémů v budově ve Školní ulici – ve spolupráci s R. Martínkovou
- vedení školní výchovné komise v budově ve Školní ulici
- nástěnka ŠPP ve sborovně na hlavní budově
- zpracování vyhodnocení PPŠ za minulé období, odesílání statistiky RCH na KÚ
- zastupování školy v komisi SPOD a PPMD MěÚ Poděbrady
- připravuje Třídní setkání na určené téma – 2. st.

Julie Sýkorová

školní asistentka

Asistenční činnost v rámci ŠPP

Mgr. Daniela Šafaříková

školní speciální pedagožka

Vykonává standardní činnosti školního speciálního pedagoga - podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence, komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Zaměřuje se na oblasti:

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. st. i 2. st., tvorba IVP, PLIP – plánu individuálního vedení, realizace Doporučení ŠPZ; průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav
- práci s třídními kolektivy i jednotlivci
- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu individuální podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení
- speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy
- screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb
- metodická pomoc třídním učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a

forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

Mgr. R. Vrchotová

výchovná poradkyně

1) Vykonává standardní činnost podle Přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 ve znění pozdějších předpisů

2) Zaměřuje se na:

- řešení projevů rizikového chování, výchovných problémů v budově na Žižkově
- vedení školní výchovné komise v budově v Žižkově ulici
- participace na realizaci adaptačních kurzů pro 6. roč. a prožitkových kurzů 8. roč.
- nástěnka ŠPP v budově na Žižkově – organizační a preventivní informace pro rodiče i učitele.

V případě potřeby koná hospitace ve třídách (event. při ostatních činnostech), kde se objevil problém, ve spolupráci s Mgr. Janou Smíškovou a Mgr. Martinou Kastnerovou pracuje se třídními kolektivy – preventivně i indikovaně.

Nespecifická primární prevence

V září 2022 zahájilo činnost 14 skupin zájmových útvarů a 5 skupin nepovinných předmětů. Stále větší zájem mají budoucí studenti o zájmový útvar věnující se přípravě českého jazyka a matematiky na přijímací zkoušky. Pohyb podporujeme nejen u žáků prvních ročníků, kteří využili opět nabídku předmětu všestranná tělesná výchova, zaměřeného především na podporu tělesné všestrannosti, ale i v nepovinném předmětu podpurná tělesná výchova a v kroužku miniházené. Žáci navštěvující zájmový útvar Keramika se podílejí na výzdobě školy a připravují drobné dárky k různým příležitostem. Zájem trvá i o zájmové útvary s výukou anglického a španělského jazyka a také o sborový zpěv.

Název zájmového útvaru	počet zařazených žáků	vyučující
Anglický jazyk	9	Mgr. Michal Čán
	19	Eliška Horáčková
Miniházená	19	Mgr. Jiřina Weiszová

Příprava z matematiky k přijímacím zkouškám	29 18	Mgr. Lucie Líbalová
Příprava z českého jazyka k přijímacím zkouškám	24 20	Mgr. Radka Martínková
Španělský jazyk	13	Mgr. Olga Rusová
Polytechnika a výpočetní technika	15	Mgr. Lucie Líbalová
Keramický kroužek	14	Mgr. Sabina Mácalíková Mgr. Petra Skryjová
Hudební hrátky nejen s flétnou	13	Mgr. Monika Vlčková

Adaptační kurz 6. ročníku

Název akce:	Adaptační kurz 6. ročníků 2022			
Garant akce:	PhDr. Petra Marešová, Mgr. Veronika Slavětínská, Mgr. Jana Smíšková			
Datum konání:	19. - 20. 9.	20. 9. - 21. 9.	21. 9 - 22. 9.	22. 9. - 23. 9.
Zúčastněné třídy:	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D
Počet žáků:	19	22	23	22
Odborný lektor:	Mgr. M. Kastnerová školní psycholožka Mgr. D. Šafaříková speciální pedagog	Mgr. R. Vrchotová výchovná poradkyně	Mgr. V. Slavětínská školní metodička prevence	PhDr. P. Marešová školní metodička prevence
Pedagogický dozor (třídní učitel):	Ing. P. Žižka	Mgr. M. Vorlíčková	Mgr. R. Martínková	Mgr. J. Haslingerová

V prvních zářijových dnech jsme uskutečnili na naší škole adaptační kurzy pro žáky nově vzniklých 6. tříd. Přejít na 2. stupeň ZŠ je pro žáky náročnou životní změnou. Musí se přizpůsobit novým požadavkům, které jsou na ně kladeny, vyrovnat se s novým sociálním prostředím, zejména s novým kolektivem spolužáků a učitelů, a přijmout mnoho odpovědnosti. Tuto nelehkou situaci pomáháme žákům zvládnout prostřednictvím těchto kurzů. Jejich hlavním cílem je nejenom seznámení s kolektivem žáků a třídním učitelem, ale především

nastartování procesů, které jsou nezbytné pro zdravé fungování skupiny. Adaptační kurzy dávají příležitost podpořit vytvoření pozitivních vztahů mezi žáky a funkčních pravidel třídy, které se pak mohou lehce přenést do školního prostředí. Tím předcházíme i rozvoji sociálně patologických jevů ve skupině, jimiž jsou žáci zejména v tomto období ohroženi.

Dvoudenní adaptační aktivity, které probíhaly ve škole i mimo ni, vedly zkušené členky Školního poradenského pracoviště – školní psycholožka, speciální pedagožka, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

První den jsme uskutečnili turistický výlet do CHKO Broumovsko. Během něj jsme absolvovali několik sportovních aktivit zaměřených na spolupráci, komunikaci a toleranci. Vzájemné vztahy jsme utužovali také při neřízených činnostech - pomáhali jsme si, rozvíjeli jsme své komunikační dovednosti a aktivní naslouchání při rozhovorech na různá témata. Po celou dobu panovala přátelská a uvolněná atmosféra. Druhý den převažovaly připravené aktivity, které jsme realizovali v dopoledních hodinách ve škole, jejichž hlavním cílem bylo podpořit vytváření spolupracujícího a funkčního kolektivu žáků. Zaměřili jsme se i na začlenění nově přichozích žáků a procesy rozvoje vztahů uvnitř kolektivu. Příznivé klima považujeme za významnou primární prevenci vzniku nežádoucích projevů chování ve skupině. Odpolední část kurzu jsme směřovali na skupinové zážitkové sportovní činnosti, které přispěly k budování pozitivních vazeb mezi spolužáky. Ze závěrečného zhodnocení kurzu vyplynula spokojenost z řad žáků i učitelů.

Další zajímavosti o adaptačních kurzech naleznete na následujícím odkazu:

<https://jamboard.google.com/d/160T1hBrE1KActabvYLGywVt2iX-P2yZpxKtQGP14qr0/viewer?f=0>

Projekt Škola podporující zdraví – důležitý nástroj prevence rizik zdravého životního stylu

Škola byla již 22 rokem zapojena do projektu Škola podporující zdraví řízeného Státním zdravotním ústavem v Praze. Naším cílem bylo učit žáky, rodiče i učitele zdravému způsobu života a dovednostem zdraví podporujícího chování.

I nadále jsme podporovali následující myšlenky: - zdraví není jen nepřítomnost nemoci – zdraví je hodnotou nejvyšší – zdraví se týká celého člověka a jeho prostředí – člověk může své zdraví ovlivňovat – s podporou zdraví je třeba začít od nejranějšího dětství – prevence je výhodnější než léčba.

Projekt Škola podporující zdraví stojí na třech základních pilířích. V oblasti **pohody prostředí** bylo naším cílem zlepšit prostředí školy z hlediska hygieny, vybavení a bezpečnosti, respektovat požadavky na zdravou životosprávu, posilovat žádoucí mezilidské vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči, optimalizovat komunikaci a klima školy.

Cílem **zdravého učení** bylo podporovat smysluplnost všech činností, dbát na individuální přiměřenost, poskytovat častou zpětnou vazbu, vést ke spolupráci, podporovat přiměřené sebevědomí. Nejvýraznějším projevem v této oblasti je používání moderních vyučovacích metod a pomůcek, vhodné zařazování projektového vyučování jako efektivní součásti výchovně vzdělávacího procesu či péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nedílnou součástí podpory zdraví je i **otevřené partnerství**, které mělo v mikroklimatu školy připravit děti na „dospělý“ život ve společnosti. Snažili jsme se o skutečné otevření školy městu, o zapojení do širšího společenství akcemi pro veřejnost, vytvářením a dodržováním školních tradic. Především jsme informovali o své práci, medializovali naši činnost, ať už články v regionálním tisku, vydáváním vlastního školního časopisu a zpravodaje, či aktualizací webových stránek. Představu školy jako modelu demokratické společnosti jsme naplňovali fungováním žákovského parlamentu sestaveného ze zástupců tříd.

Filozofie podpory zdraví se již stala neodmyslitelnou součástí našeho školního života a všech jeho aktérů. Prostřednictvím celé řady v této výroční zprávě uvedených činností škola upevnila svoji pověst „zdravé školy“, do které „chodí“ rádi žáci i kantoři a o kterou mají pro své děti rodiče trvalý zvyšující se zájem. Těší nás, že podpora zdraví se stala trvale přítomným kritériem našeho konání, se kterým je ztotožněna velká většina pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

příjmení	školicí instituce	období	téma
Marešová	Národní institut pro DVPP	školní rok	Metodik prevence
Weiszová	Institut zdravého životního stylu Praha	kurz	Výživa a zdravý životní styl
Šafaříková	Audendo z.s. Praha	říjen	Diagnostika vztahů ve třídě
Kastnerová	Audendo z.s. Praha	listopad	Intervence ve školní třídě
Kratochvílová	VISK Nymburk	leden	Abeceda správného držení těla
Šmídová	SPC Poděbrady	květen	Žáci s vývojovou dysfázií
Šmídová	WocaBee	květen	Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování
Smíšková	MŠMT	červen	Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic

Vybrané aktivity žáků související s prevencí RCH

druh akce	zodpovídal/a	plánovaný počet žáků	rozsah
září			
Zahájeny plavecké kurzy 2. AB	TU (třídní učitelé)	46	školní
Zahájeny plavecké kurzy 3. AB	TU	44	školní
Den s policií ČR a IZS	TU	200	místní
Sazka olympijský víceboj	Pí uč. Vorlíčková	3	celostátní
World Marathon Challenge	Pí uč. Vorlíčková	30	okresní
Cvičení v přírodě	TU	všichni	školní
Adaptační program pro 6. r.	Pí uč. Slavětínská a TU	103	školní
Odemykání školy budoucím prvňáčkům	P. ř. Sýkora	160	místní
Účast v projektu Pěšky do školy	Pí uč. Šmídová	všichni	školní
říjen			
Besedy k volbě povolání pro 9. r.	Pí uč. Martínková	115	školní
Zahájeny plavecké kurzy 3. CD	TU	48	školní
Výuka na dětském dopravním hřišti 4. r.	TU	101	školní
Zahájeny plavecké kurzy 3. CD	TU	48	školní
Zahájení zjišťování výsledků tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. r. testy ČŠI	Vedení školy	189	školní
listopad			
Fond Sidus – podpora nemocných dětí	Pí uč. Nicholls	škola	školní
Dějepisná exkurze do Osvětimi pro 9. r.	Pí uč. Ernstová	45	školní
Projekt Den pro školu - představení profese policisty	TU	55	školní
Zahájeny plavecké kurzy 2. CD	TU	48	školní
Mladý chemik - školní kolo pro 9. r.	Pí uč. Kratochvílová	30	místní
Meziškolní kolo v miniházené	Pí zást. Weiszová, pí uč. Urbánková	40	místní

prosinec			
Školní kolo v miniházené	Pí uč. Urbánková, pí zást. Weiszová	40	místní
Sbírka pro psí útulek	Pí uč. Eliášová	škola	místní
Soutěž v chemických dovednostech	Pí uč. Kratochvílová	3	regionální
Soutěž Mladý chemik	Pí uč. Kratochvílová	4	regionální
Den „vánočních svetrů“	Pí uč. Nicholls	škola	školní
Třídní setkání - "Pozitivní vztahy ve třídě"	TU	škola	školní
leden			
Projektový den "Sport pro handicapované"	Pí uč. Vlčková	380	školní
Hodina tance a společenská akce k ukončení pololetí	TU	škola	regionální
Rozvoj finanční gramotnosti 2. C	Pí uč. Vlčková	25	školní
únor			
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd 7. BC	Pí uč. Líbalová	30	školní
Meziškolní turnaj v miniházené	Pí uč. Urbánková, pí zást. Weiszová	39	místní
Dějepisná exkurze do Lidic 9. r.	Pí uč. Haslingerová, pí uč. Ernstová	90	školní
Klub mladého diváka – „Válka s mloky“	Pí uč. Smíšková, pí uč. Martínková	50	školní
březen			
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd 7. AD	Pí uč. Peroutková	26	školní
Vzdělávací program pro ukrajinské žáky od 13 let - Uplift ORIENT	Pí zást. Smíšková	21	školní
Zahraniční vzdělávací zájezd do Německa	Pí uč. Ernstová, pí zást. Smíšková	32	školní
Návštěva poděbradské radnice 5. D	TU	26	školní
Besedy v knihovně na Žižkově	TU	189	školní

Meziškolní turnaj v miniházené.	Pí uč. Urbánková, pí zást. Weiszová	40	místní
Beseda k volbě povolání pro 8. r.	Pí uč. Martínková	81	školní
Beseda s poslankyní parlamentu ČR v 9. r.	Pí zást. Smíšková	84	školní
Srdíčkové dny – parlament školy	Pí uč. Nicholls	škola	místní
Projekt Veselé zoubky pro 1. r.	TU	85	školní
duben			
Sportovní den mládeže	Pí uč. Šafránková I., pí uč. Huková	50	místní
Plavecký výcvik 1. AB	TU	45	školní
Beseda k finanční gramotnosti "Peníze nerostou na stromech" 6. r.	Pí uč. Eliášová	98	školní
Účast na projektu "Veřejné čtení jmen obětí holocaustu - Jom ha-šoa"	Pí uč. Haslingerová	20	místní
Okresní kolo v odbíjené	Pí uč. Huková	17	okresní
Olympijský odznak všestrannosti – organizace okresního kola soutěže	Pí uč. Vorlíčková	65	okresní
Okresní kolo v košíkové - chlapci	Pí uč. Huková	10	okresní
Okresní kolo v minikopané chlapců	Pí uč. Huková	12	okresní
Akce ke Dni Země	Pí uč. Eliášová	škola	místní
Okresní kolo ve vybíjené pro 4. - 5. r.	Pí uč. Šafránková I.	10	okresní
McDonald's Cup – turnaj v kopané	Pí uč. Šafránková I.	24	okresní
květen			
Workshop k projektu Post Bellum	Pí uč. Ernstová	6	školní
Kurz k volbě povolání 8. r.	Pí uč. Martínková	81	školní
Pohár starosty Poděbrad – účast v běhu	Pí uč. Vorlíčková	220	místní
Atletická soutěž - Pohár rozhlasu	Pí uč. Vorlíčková	40	okresní
Pohár rozhlasu - mladší žáci, krajské kolo	Pí uč. Huková	10	regionální
Lekce tenisu 1. tříd	TU	85	školní
Návštěva žákovského parlamentu v Luxoru	Pí uč. Nicholls	10	místní
Cvičení v přírodě	TU	škola	školní

McDonald's Cup - okresní kolo	Pí uč. Šafránková I., pí uč. Urbánková	12	regionální
Oblastní kolo v dopravní soutěži	Pí uč. Huková	8	okresní
Plavecký výcvik 1. CD	TU	40	školní
Krajské kolo v košíkové - chlapci	Pí uč. Huková	10	regionální
Beseda na Městské policii 7. A, 7. D	TU	47	školní
Výuka na dětském dopravním hřišti 4. r.	TU	100	školní
Soutěž ČČK	Pí uč. Futerová	10	okresní
Charitativní sbírka Dny proti rakovině	Pí uč. Nicholls	parlament	školní
Týden filmu ve škole - "Normalizace" pro 9. r.	Pí uč. Ernstová	114	školní
Pohár rozhlasu - mladší žáci	Pí uč. Vorlíčková, Huková	20	okresní
Ukázka složek integrovaného záchranného systému – 3. r., 5. r.	TU	195	školní
Prezentace projektů - Příběhy našich sousedů	Pí uč. Ernstová	12	okresní
Beseda na Městské policii 7. BC	TU	49	školní
Meziškolní soutěž v atletických disciplínách	Pí uč. Vorlíčková	70	místní
Projektový den k 800. výročí první písemné zmínky o Poděbradech	TU	škola	školní
Exkurze 4. D do záchranné stanice Huslík	TU	26	školní
Zeměpisná exkurze 9. C	TU	30	školní
Třídní setkání na téma - ochrana zdraví	Pí uč. Slavětínská a TU	všichni	školní
Přírodovědná exkurze 6. B a 7. A	TU	48	školní
Účast v soutěži v 1. pomoci	Pí uč. Futerová	9	okresní
Pohár škol (5. - 8. r.) v orientačním běhu	Pí uč. Vorlíčková	380	místní
Sportovní den	Pí uč. Vorlíčková, pí uč. Urbánková, pí uč. Šafránková I.	škola	školní

Slavnostní shromáždění k ukončení školního roku	TU	škola	školní
Slavnostní zakončení školní docházky žáků 9. tříd	TU	škola	školní
Slavnostní oběd pro žáky 9. tříd	TU	škola	školní
Ukončení školního roku a předání vysvědčení	TU	škola	školní

2) Hodnoticí dotazník prevence rizikového chování zpracovaný pro krajského metodika prevence Středočeského kraje

Výkaz pro školní rok 2022/2023

* Zobrazuji uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Jana Smíšková

IČ organizace:

61631477

Název organizace:

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Vlastislav Sýkora

Adresa:

Školní

Místo:

Poděbrady

PSČ:

29001

Kraj:

Středočeský kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: sociální situace ve městě, výskyt sociálně patologického rizikového chování - přehled získaný ze spolupráce s OSPOD a P ČR

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Ano

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

Doplňující text: školní asistent

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

3

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)
- Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uvedte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	4	85
2. ročník ZŠ	4	95
3. ročník ZŠ	4	92
4. ročník ZŠ	4	98
5. ročník ZŠ	4	101
6. ročník ZŠ / prima	4	97
7. ročník ZŠ / sekunda	4	96
8. ročník ZŠ / tercie	3	81
9. ročník ZŠ / kvarta	4	113
Suma řádků	35	858

Část 2: Školní metodik prevence

Školní metodik prevence č. 1

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Jana Smíšková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

25

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, výchovný poradce/kyně
- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	3
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	3
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	3
Vedení písemných záznamů všeho druhu	8
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	6
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	2
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	1
Suma řádků	29

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:
 Snížení úvazku PPČ tak, jak je tomu u výchovných poradců.

Školní metodik prevence č. 2

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Veronika Slavětínská

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

5

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	3
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	4
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	5

Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	3
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	3
Suma řádků	24

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Snížení úvazku jako má výchovný poradce

Školní metodik prevence č. 3

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Petra Marešová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

1

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu

- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	3
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	2
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2
Vedení písemných záznamů všeho druhu	4
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	3
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	3
Suma řádků	21

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Snížit úvazek, aby byl čas na kontakt se žáky.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je

vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní.

Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Prevence kyberšikany	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Prevence záškoláctví	2	1	2	2	2	2	3	2	3	19
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11
Prevence rizikového chování v dopravě	2	2	2	8	4	1	2	1	1	23
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	2	2	2	2	2	3	16
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	1	1	1	1	6	3	13
Prevence užívání tabáku	1	2	2	2	2	3	1	1	1	15
Prevence užívání alkoholu	1	1	1	1	1	4	1	0	1	11
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	1	1	1	1	2	1	1	8
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10

(hazard, počítačové hry apod.)										
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	2	2	4	4	4	4	20
Prevence kriminálního chování	1	1	0	2	2	4	4	4	4	22
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	0	0	0	0	1	1	1	2	2	7
Suma řádků	14	14	15	27	24	32	29	29	30	214

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Magdaléna, o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

Magdaléna, o.p.s.

Doplňující text: Unplugged

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0

5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	4	32
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	4	32

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 2 - Státní zdravotní ústav (SZÚ)

1) Název poskytovatele programu:

Státní zdravotní ústav (SZÚ)

Doplňující text: Škola podporující zdraví

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	4	10
2. ročník ZŠ	4	10
3. ročník ZŠ	4	10
4. ročník ZŠ	4	10
5. ročník ZŠ	4	10
6. ročník ZŠ / prima	4	10
7. ročník ZŠ / sekunda	4	10
8. ročník ZŠ / tercie	3	10
9. ročník ZŠ / kvarta	4	6
Suma řádků	35	86

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 3 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Jak na You Tube

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	4	3
2. ročník ZŠ	4	3
3. ročník ZŠ	4	3
4. ročník ZŠ	4	3
5. ročník ZŠ	4	3
6. ročník ZŠ / prima	4	4
7. ročník ZŠ / sekunda	0	4
8. ročník ZŠ / tercie	3	4
9. ročník ZŠ / kvarta	9	3
Suma řádků	36	30

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 4 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Třídní setkání

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	4	4
2. ročník ZŠ	4	4
3. ročník ZŠ	4	4
4. ročník ZŠ	4	4
5. ročník ZŠ	4	4
6. ročník ZŠ / prima	4	4
7. ročník ZŠ / sekunda	4	4
8. ročník ZŠ / tercie	3	4

9. ročník ZŠ / kvarta	4	3
Suma řádků	35	35

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 5 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Adaptační kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	4	0
2. ročník ZŠ	4	0
3. ročník ZŠ	4	0
4. ročník ZŠ	4	0
5. ročník ZŠ	4	0
6. ročník ZŠ / prima	4	16
7. ročník ZŠ / sekunda	4	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	0
9. ročník ZŠ / kvarta	4	0
Suma řádků	35	16

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Program 6 - Škola sama

1) Název poskytovatele programu:

Škola sama

Doplňující text: Prožitkový kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

3) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace
- Online setkání (individuální i skupinové)

4-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	4	0
2. ročník ZŠ	4	0
3. ročník ZŠ	4	0
4. ročník ZŠ	4	0
5. ročník ZŠ	4	0
6. ročník ZŠ / prima	4	0
7. ročník ZŠ / sekunda	4	0
8. ročník ZŠ / tercie	3	16
9. ročník ZŠ / kvarta	4	0
Suma řádků	35	16

4-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programu indikované prevence.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

6) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Předávání informací o aktuální situaci ve ...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Předávání informací o aktuální situaci ve škole a postupu řešení v konkrétních případech, práce s kazuistikami - zobecnění metodických doporučení, poučení se z vlastních chyb i úspěchů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní**Aktivita 1 - Informace ze ŠPP - předání formou Zpravodaje, ...****1) Uveďte stručný popis aktivity.**

Informace ze ŠPP - předání formou Zpravodaje, webu školy, FB

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon,	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3

sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)										
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	1	0	0	10	11
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění,	0	0	0	0	1	1	2	0	0	4

trestné činy (výskyt u počtu žáků)										
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	1	0	2	2	5
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	0	1	1	3	3	4	12	24

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

I přes pokračující náročnost společenské, politické a ekonomické situace (válka na Ukrajině, složitá ekonomická situace země) a stále přetrvávajících dopadů dlouhodobého

přerušení standardní výuky v době epidemie covidu se podařilo udržet příznivé klima školy s nízkým počtem projevů sociálně patologických jevů.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Přenášet teoretické znalosti do skutečných životních kompetencí a způsobu jednání žáků zejména v zátěžových a extrémních situacích.

3) Dlouhodobá statistika procenta žáků se sníženou známkou z chování a počtu neomluvených hodin

Procento žáků se druhým stupněm z chování

k 30. 6. 2007	2,049 %
k 30. 6. 2008	2,018 %
k 26. 6. 2009	1,181 %
k 30. 6. 2010	1,278 %
k 30. 6. 2011	1,017 %
k 30. 6. 2012	0,445 %
k 30. 6. 2013	0,573 %
k 30. 6. 2014	0,524 %
k 30. 6. 2015	0,392 %
k 30. 6. 2016	0,497 %
k 30. 6. 2017	0,484 %
k 30. 6. 2018	1,430 %
k 30.6. 2019	0,610 %
k 30. 6. 2020	0,119 %
k 30. 6. 2021	0,121 %
k 30. 6. 2022	0,230%
k 30. 6. 2023	0,579%

Procento žáků se třetím stupněm z chování

k 30.6. 2007	0,000%
k 30.6. 2008	0,432%
k 26.6. 2009	0,295%
k 30.6. 2010	0,284%
k 30.6. 2011	0,144%
k 30.6. 2012	0,000%
k 30.6. 2013	0,000%
k 30.6. 2014	0,130%
k 30. 6. 2015	0,131%
k 30. 6. 2016	0,000%

k 29. 6. 2017	0,363%
k 30. 6. 2018	0,000%
k 30. 6. 2019	0,490%
k 30. 6. 2020	0,000%
k 30. 6. 2021	0,362%
k 30. 6. 2022	0,230%
k 30. 6. 2023	0,232%

Celkový počet neomluvených hodin

k 30. 6. 2007	71
k 30. 6. 2008	184
k 26. 6. 2009	27
k 30. 6. 2010	179
k 30. 6. 2011	36
k 30. 6. 2012	7
k 30. 6. 2013	0
k 30. 6. 2014	66
k 30. 6. 2015	7
k 30. 6. 2016	52
k 30. 6. 2017	270
k 30. 6. 2018	61
k 30. 6. 2019	321
k 30. 6. 2020	17
k 30. 6. 2021	165
k 30. 6. 2022	711
k 30. 6. 2023	101

Komentář:

I ve školním roce 2022/2023 byla věnována zvýšená pozornost zejména skrytému záškoláctví a jeho včasnému řešení. V několika odůvodněných případech jsme spolupracovali s kurátory a pediatry na způsobu omlouvání absencí rizikových žáků – potvrzení absence lékařem, ne pouze rodičem žáka. Na celkovém počtu neomluvených hodin se velkou měrou podílela jedna žákyně z problematické rodiny. Po projednání ve školní výchovné komisi byl tento případ předán k řešení OSPOD Poděbrady a P ČR.

4) Příklady vyhodnocení některých akcí

Hodnocení adaptačního kurzu VI. A konaného ve dnech 19.9. a 20.9.2022 z pohledu třídního učitele

Adaptační kurz byl realizován ve dvou dnech.

První den byl naplánován výjezd do CHKO Broumovsko. Sešli jsme se ve třídě, provedli poučení o bezpečnosti a seznámili se s náplní dne. Za mírného deště jsme se přesunuli do autobusu a odjeli směr Broumov. K rybníku v obci Hlavňov jsme dorazili kolem 10:30 hodin a zahájili jsme turistický výlet směrem po žluté značce. Cestou jsme pozorovali krásné pískovcové skály, velké množství hub v lese, zajímavé výhledy. Po dvou kilometrech cesty se terén znatelně změnil. Kameny, po kterých jsme stoupali, byly velice kluzké, cesta byla velmi příkrá. Asi v 11:30 hodin jsme si udělali přestávku na jídlo. Během ní žáci hráli různé hry nebo odpočívali.

Dále jsme pokračovali po červené turistické značce směrem k chatě Hvězda. Značení se ale po 200 metrech ztratilo a další část cesty pokračovala pouze intuitivně k prvnímu stavení. Zjistili jsme, že chata není penzion Hvězda, ale byl zde rozcestník, který nás informoval, že máme do cíle ještě jeden kilometr. Tento poslední kilometr představoval téměř horolezecký výstup. Během výstupu žáci ztráceli mobily, oblečení i náladu. Poslední členové výpravy, paní psychologka Kastnerová s odpadlíky, sbírali nalezené předměty. Vyčerpaní jsme vystoupali k vyhořelé chatě Hvězda. Odměnou za strastiplnou cestu v chladu a dešti nám byl nádherný výhled do údolí a čekající autobus.

Dalším pokračováním výletu pak musel být přesun na občerstvení, kterého se žáci vehementně domáhali. Úkol byl splněn kolem 15:00 hodin zastávkou u provozovny KFC na dálnici D11. Nákupem jídla a pití žáci zcela zapomněli na strasti a útrapy uplynulých hodin a šťastně se vrátili v 16:00 hodin ke škole.

I přes nepříznivé počasí prvního dne žáci hodnotili výlet jako úspěšný.

V úterý pokračoval adaptační kurz první částí realizovanou ve školní třídě ve spolupráci se speciálním pedagogem. Dopoledne probíhaly různé tematické hry. Do 12:30 hodin byl čas vyhrazený na oběd. Před cestou na venkovní sportoviště byli žáci poučeni o bezpečném chování během adaptačního kurzu a poté jsme se přesunuli Na Ostende. Další program zahrnoval sportovní část, míčové hry, kterou vedl třídní učitel. Bohužel i v tento den nám počasí nepřálo. Chlad a déšť nás donutil tyto aktivity předčasně ukončit a vrátit se do školy. Do 16 hodiny pak ve škole probíhal třetí blok druhého dne pod vedením speciálního pedagoga.

Kurz byl ukončen v 16 hodin. Po oba dva dny se žáci aktivně účastnili programu, který byl naplánován. Vzájemně si pomáhali a spolupracovali. I přes nepřízeň počasí byla účast velká. Druhý den ještě vyšší než první den. Jako třídní učitel jsem žáky lépe poznal jak při rozhovorech, tak při pozorování chování jednotlivých žáků v nejrozličnějších i zátěžových situacích.

V Poděbradech 21. 9. 2022

Ing. Pavel Žížka

Adaptační kurz 6. A dne 21. 9. 2022

Výlet – CHKO Broumovsko – hodnocení školního psychologa

Dne 21. 9. 2022 proběhla v rámci adaptačního kurzu třídy 6. A exkurze po okolí CHKO Broumovsko.

Výletu se účastnilo celkem 19 žáků. Odjezd od školy byl v osm hodin. Nejprve jsme se sešli se žáky a panem třídním učitelem v kmenové třídě 6. A a děti byly poučeny o bezpečnosti a průběhu celého dne, byla s nimi prodiskutována pravidla chování na mimoškolní akci.

Všichni se na výlet do krásné přírody velmi těšili.

Výjezd do pískovcových skal přispěl k budování pozitivních vazeb mezi spolužáky mimo školní lavice a umožnil se lépe poznat se svým novým panem třídním učitelem.

V autobuse probíhala živá komunikace, panovala uvolněná a přátelská atmosféra na cestě tam i zpět.

Na výletě spolu děti hezky spolupracovaly, čekaly na sebe, pomáhaly si, rozvíjely své komunikační dovednosti a aktivní naslouchání u hovoru na různá témata (vztahy ve třídě, oblíbené filmy, hudba, sport, koníčky, partnerské vztahy atp.).

Po stezce jsme potkali kromě skal a hojného množství muchomůrek červených, také romantickou chatu Hvězdu, kapli Panny Marie Sněžné a v závěrečné fázi vystoupali mnoho schodů k cíli. Neodradilo nás ani drobné mrholení a chlad.

„Zlatým hřebem dne“ byla návštěva KFC na zpáteční cestě.

Věřím, že na výletě došlo k hlubšímu vzájemnému poznávání se mezi spolužáky, možnosti si popovídat, porozumění a na vydařenou exkurzi budou v dobrém vzpomínat jak děti, tak pan učitel, který měl možnost poznat svoje žáky v jiném než školním prostředí.

Přidanou hodnotou celé akce byla pomoc při nalezení ztraceného mobilního telefonu jedné z dívek.

Mgr. Martina Kastnerová, školní psycholožka

Hodnocení adaptačního kurzu VI. A 2022/23

Druhý den (20. září) se adaptační program konal podle předem připraveného plánu ve škole, kde se žáci s třídním učitelem a se školním speciálním pedagogem účastnili aktivit, které měly za cíl začlenit nové žáky do kolektivu a pomoci jim při bližším poznávání spolužáků. Všechny aktivity se podařilo splnit. Oblíbená hra u žáků byla úvodní zahřívací aktivita „Místa si vymění“, při které se žáci vzájemně poznávali. Odpoledne žáci strávili na hřišti, kde probíhaly sportovní aktivity. Při tvorbě vlastního „erbu“ se děti zamýšlely nad svými zájmy a svoji práci následně prezentovaly před ostatními. V aktivitě „Zrcadla“ sebehodnotili své vlastní silné, ale i slabé vlastnosti či postoje. Reflexe probíhala spíše jako zamyšlení nad tím, jak je snadné či těžké sám sebe takto hodnotit. Aktivita „Ruka“, kdy si vzájemně sdělují, co je jim na ostatních příjemné, byla v rámci zpětných vazeb vyhodnocena žáky kladně. Jednoduchá sociometrie „Nebe“ přinesla důležité informace hlavně pro třídní učitelku a školního speciálního pedagoga, pokud jde o další práci s třídním kolektivem – postavení jednotlivých žáků ve třídě, jejich oblíbenost atd. Vyhodnocení sociometrie viz příloha.

Výstupy z jednotlivých činností mají žáci založené v portfoliu (Erb, Ruka, Zrcadla), které budou dále využívat v hodinách Vpž. K prováděným aktivitám přistupovali se zájmem, radostí a svědomitě plnili zadané úkoly. Žáci nejpozitivněji hodnotili hru „Místa si vymění“, „Padající koště“.

Zpětné vazby žáků

Co se mi líbilo:

Zábava 20x

Výšlap 13x

Žabička 12x

KFC 18x

Příroda 19x

Houby 11x

Fotbal 12x

Skály 19x

Výhledy 17x

Autobus 13x

Schody 7x

Sport 16x

Déšť 9x

Lezení na skálu 9x

Hry ve třídě 15x

Hra „Místa si vymění“ 16 x

Hra „Padající koště“ 12x

Co se mi nelíbilo:

Výšlap 3x

Schody 8x

Bláto 10x

Děšť 5x

Mgr. Daniela Šafaříková, školní speciální pedagog

Hodnocení adaptačního kurzu VI. B

20. – 21. 9. 2022

Turisticko-adaptačního kurzu třídy 6. B, který se konal v termínu od 20. 9. do 21. 9. 2022. Na výletě v Broumovských skalách bylo 22 z celkového počtu 25 žáků. Důvodem nepřítomnosti žáků byla nemoc. Druhý den chybělo již 7 žáků z důvodu nemoci.

Druhý den byl naplňován výchovně vzdělávací programem, zaměřený na sebepoznávání, rozvoj komunikačních dovedností, aktivní naslouchání, rozvoj kvalitních vztahů mezi dětmi. Vše proběhlo podle harmonogramu, uskutečnily se všechny plánované aktivity jak ve třídě, tak aktivity sportovní.

Dvoudenní setkání bylo oboustranně velmi přínosné, proběhlo vzájemné seznámení s novou třídní učitelkou, která měla možnost poznat děti v i prostředí mimo školu.

Chování žáků bylo bezproblémové, stanovena byla společná jasná pravidla a podávána byla pravidelná zpětná vazba.

Výstupy z jednotlivých činností mají žáci založeny v portfoliu na VPŽ. Při zpětné vazbě, která proběhla v závěru, vyplynulo, že se dětem adaptační kurz líbil. Atmosféra v průběhu celé akce byla přátelská a pohodová.

Mgr. Marcela Vorlíčková, třídní učitelka

Hodnocení adaptačního kurzu VI. B

20. – 21. 9. 2022

Druhý den adaptačního kurzu proběhl z velké části ve třídě. S žáky byla realizována celá řada aktivit, které byly zaměřeny na práci s třídním kolektivem, zlepšení klimatu ve třídě a vzájemné poznávání žáků a třídní učitelky (Mgr. Marcela Vorlíčková). Při vytváření vlastního „erbu“ se aktéři zamýšleli nad svými zájmy, koníčky a výsledek své práce následně prezentovali před ostatními. V aktivitě „Zrcadla“ sebehodnotili své vlastní kladné, ale i záporné vlastnosti či postoje. Reflexe probíhala spíše jako zamyšlení nad tím, jak je snadné či těžké sám sebe takto hodnotit. Aktivita „Ruka“, kdy si vzájemně sdělují, co je jim na ostatních příjemné, byla v rámci zpětných vazeb vyhodnocena žáky velice pozitivně.

Jednoduchá sociometrie „Nebe“ přinesla důležité informace hlavně pro třídní učitelku a výchovnou poradkyni, pokud jde o další práci s třídním kolektivem – postavení jednotlivých žáků ve třídě, jejich oblíbenost atd. Celkově hodnotím kurz jako přínosný, všechny stanovené cíle byly splněny. Pro zlepšení postavení některých žáků v třídním kolektivu doporučuji zařazovat různé aktivity tohoto typu i do třídnických hodin.

Mgr. Radka Vrchotová, výchovná poradkyně

Zpětné vazby od žáků (aktivita „Hlavv“)

Pozitivní:

Bavily mě hry

Líbilo se mi na výletě

Hry na hřišti

Přetahovaná, i když prasklo lano

Sranda v autobuse

Hry ve třídě byly fajn

Basket na hřišti s klukama

Povídali jsme si s klukama

Kreslit erb mě bavilo

Hry venku, basket a tak

Sranda, bloudění

Hry ve třídě i venku

Negativní:

Nestihli jsme mekáč

Pršelo na hřišti
Nebyl McDonald ani KFC kvůli času
Nebavil mě erb
Chození do kopce
Bolely mě nohy na výletě
Občas pršelo při basketu
Přetrhlo se lano
Počasí nic moc
Nebyl McDonald, i když áčko mělo

Hodnocení adaptačního kurzu z pohledu třídní učitelky VI. C

Adaptačního kurzu se účastnilo 23 žáků. Jedna žákyně z důvodu nemoci tento kurz neabsolvovala. První den žáci strávili turistikou v Broumovských stěnách, druhý den plnili aktivity ve škole. Protože jsou ve třídě noví žáci, kteří přišli z jiných škol, bylo jedním z cílů začlenění nově příchozích do stávajícího kolektivu. To se podařilo i u ukrajinské žákyni, která chodí do této třídy již od loňského školního roku, ale stále si držela od ostatních odstup. Žáci se všech aktivit účastnili s plným nasazením a nadšením, svou práci dokázali prezentovat. Pro mě jako třídní učitelku byl kurz velice přínosný, dostala jsem možnost poznat svou novou třídu i mimo školní prostředí.

Mgr. Radka Martínková, třídní učitelka

Zhodnocení adaptačního kurzu ŠMP

Počet žáků: 23

Třída: VI. C

Termín: 21. 9. – 22. 9. 2022

Místo: ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady, CHKO Broumovsko

Tř. učitel: Mgr. Radka Martínková

ŠMP: Mgr. Veronika Slavětínská

1. den – 21. 9. 2022

Adaptační kurz byl zahájen turistickým výletem do CHKO Broumovsko. Během výletu dostali žáci příležitost poznat se mimo školní prostředí a seznámit se s novou třídní učitelkou, která

zároveň sledovala chování svých nových žáků mimo školní třídu. Tento den žáci absolvovali i několik sportovních aktivit zaměřených na spolupráci, komunikaci a toleranci. Vše proběhlo podle očekávání, žáci se do aktivit zapojovali s nasazením, byli aktivní a vzájemně se podporovali.

2. den – 22. 9. 2022

Druhý den probíhal především ve školní třídě. Ranní setkání bylo zaměřeno na vytyčení cílů a stanovení komunikačních pravidel. Následovala reflexe z předešlého dne, kdy každý žák dostal prostor vyjádřit se a zhodnotit turistický výlet.

V úvodu 1. bloku byla zařazena ledolamka "Místa si vymění". Cílem bylo vzájemné poznávání členů skupiny. Žáci kladli otázky zaměřené na vnitřní znaky osobnosti. Tato hra je u žáků velmi oblíbená, ale pro některé bylo náročné vymyslet otázky tak, aby nesměřovaly na vnější znaky osobnosti. Další aktivita nesla název „Můj erb“. Při této hře žáci ukázali svojí kreativitu a fantazii. Pracovali se zaujetím a vytvářeli velice zdařilá díla. Většinou znázorňovali své koníčky a zájmy, kterým se věnují po škole.

Poté proběhla prezentace erbů, kdy ostatní žáci měli na základě obrázků uhodnout charakteristiky samotných autorů. Z následující reflexe vyplynulo, že práce na erbech byla pro žáky zajímavá, ale samotná prezentace nebyla tak příjemná jako tvoření.

2. blok začal uvolňovací rozehřívací hrou „Padající koště“. Žáci si při této aktivitě procvičili především jména svých spolužáků a postřeh. Následovala sebepoznávací hra „Zrcadla“. Žáci se nad sebou zamýšleli a uvažovali o svých silných a slabých stránkách, které vpisovali do připravených formulářů. Následovala reflexe, při které měli žáci možnost zveřejnit své zápisky. Ostatní žáci se k nim mohli vyjádřit souhlasně či nesouhlasně. Žáci se také svěřovali, zda měli problémy vymyslet svoje silné či slabé stránky. Ani jedna z možností nepřevažovala.

Po sebepoznávací hře „Zrcadla“ byla zařazena hra „Křeslo pro hosta“. Při této aktivitě měli žáci možnost lépe poznat svoji novou třídní učitelku. Žáci vyplňovali test, který byl zaměřený na oblíbené a neoblíbené věci a aktivity třídní učitelky. Poté byly odhaleny správné odpovědi, žáci si sečetli body a zjistili, jak moc byli úspěšní odhadnout svoji novou třídní učitelku. Z této aktivity bylo patrné, že u většiny žáků převládala zvědavost.

Dále byla zařazena tematická hra "Ruka". Tato hra je pro žáky vždy velice oblíbená. Dozví se o sobě spoustu kladných charakteristik a posílí to pozitivně jejich vztahy s ostatními ve skupině. Do této reflexe se chce každý zapojit a zveřejnit, co hezkého se o sobě dozvěděl. Bohužel tato hra se strhla nesprávným směrem (žáci vyzdvihovali vnější znaky svých spolužáků) a bylo nutné znovu žákům vysvětlit pravidla a hru zopakovat.

3. blok probíhal v odpoledních hodinách. Zaměřili jsme se v něm na jednoduchou sociometrii "Nebe". Cílem bylo zamyslet se nad tím, koho ve své třídě preferují, s kým je jim ve třídě, ale i mimo ni, dobře. Při závěrečné reflexi vyplynulo, že je třída rozdělena na dvě party – chlapci a dívky. Chlapci psali do svých mráčků ve většině případů chlapce a dívky zvaly na své nebe zase jenom dívky. Při zpracování výsledků sociometrie většina přítomných žáků získala alespoň 4 hlasy od svých spolužáků. Ze sociometrie bylo i patrné, že téměř všichni nově příchozí žáci se do již vzniklého kolektivu začlenili bez problémů. Výjimkou byla nová žákyně, která nebyla na adaptačním kurzu přítomná a získala pouze jeden hlas. Další dívka ukrajinského původu se také do třídy špatně začleňuje a to především z důvodu jazykové bariéry. Zpracovaná sociometrie je součástí Přílohy 1.

Celý kurz byl zakončen zpětnovazební technikou "Hlavy", kde žáci vyjadřovali, jak celý program vnímali a co si z něj odnáší.

Vyhodnocení této aktivity je součástí Přílohy 2.

Závěr:

S žáky této třídy se mi pracovalo velice dobře. Zadané úkoly a aktivity plnili bez větších obtíží. Zprvu měli problémy s prezentací svých prací a obhajobou svého názoru, ale postupem času ztráceli ostych. Třída se mi jeví jako pohodová, kamarádská a aktivní.

Zpracovala: Mgr. Veronika Slavětínská, ŠMP

Hodnocení adaptačního kurzu VI. D

22. 9. – 23. 9. 2022

Adaptačního kurzu se zúčastnily téměř všichni žáci třídy 6. D. První den do Broumovských stěn jelo 22 žáků. Turistického výletu se nezúčastnila ze zdravotních důvodů Klára Prachová a dva ukrajínští žáci (Artem Bondarenko a Maksym Diachenko). Trasa byla zvolena adekvátně k věku a fyzickým možnostem žáků, turistická část proběhla bez problémů, všichni zúčastnění hodnotili turistickou část kurzu pozitivně.

Druhý den se odehrál v prostorách hlavní budovy školy a odpolední sportovní aktivity na sportovišti Ostende. Tento den bylo ve škole celkem 22 žáků (z důvodů nachlazení chyběla Zlata Dezhenitska a Laura Knesplová, z důvodu lékařského vyšetření v PPP Stanislav Holub). Kromě ukrajinských žáků není ve třídě nikdo nový, i tak byly aktivity zaměřené na třídní klima

velmi prospěšné, a to nejen pro žáky samotné, ale i pro mě jako novou třídní učitelku. Mohla jsem poznat každého v jiné situaci, viděla lépe vztahy mezi žáky.

Mgr. Jitka Haslingerová, třídní učitelka

Zhodnocení adaptačního kurzu ŠMP

Adaptační kurz pro 6. D se konal ve dnech 22. – 23. 9. 2022 a probíhal v příměstském režimu. Ve čtvrtek 22.9. 2022 jsme absolvovali turistický výlet po okolí CHKO Broumovsko. Výletu se účastnilo celkem 22 dětí, 3 žáci se akce neúčastnili. Odjezd od školy byl v osm hodin, panovala přátelská atmosféra a bylo na dětech znát, že se všichni na výlet velmi těší.

Po vystoupení z autobusu, v obci Hlavňov, byly děti poučeny o bezpečnosti a byla s nimi prodiskutována pravidla chování na mimoškolní akci. Po turistických značkách jsme se prošli lesem až k chatě Hvězda, kde na nás na parkovišti čekal autobus.

Na výletě spolu děti hezky spolupracovaly, čekaly na sebe, pomáhaly si, rozvíjely své komunikační dovednosti.

V pátek 23.9. 2022 se žáci věnovali aktivitám podle předem připraveného plánu, které jim pomohly poznat lépe sebe, své spolužáky a svou třídní učitelku (Mgr. Jitka Haslingerová). Cílem těchto aktivit bylo také zlepšení klimatu ve třídě a začlenění nově příchozích žáků do stávajícího kolektivu a pomoci jim při bližším poznávání spolužáků. Tyto aktivity byly převážně komunikačního charakteru. Třídní kolektiv tvoří z většiny žáci, kteří se znají již z 1. stupně. Nově příchozí jsou ve třídě 3 žáci, kteří pochází z Ukrajiny a teprve začínají se studiem českého jazyka.

Část odpoledne jsme strávili venku, kde žáci hráli hry orientované především na kolektivní interakci a rovněž měli možnost si vyzkoušet svou sportovní obratnost při netradiční překážkové dráze.

Žáci k prováděným aktivitám přistupovali odpovědně, plnili zadané úkoly s nasazením a zaujetím.

Pro třídní učitelku byl kurz velice přínosný, dostala možnost poznat svou novou třídu, díky jednoduché sociometrii „Nebe“ si vytvořila představu o postavení jednotlivců v kolektivu, a také o tom jakým způsobem se stihli do kolektivu zařadit noví žáci. Adaptační kurz byl pro všechny možnosti jak navázat a upevnit vztahy mezi sebou.

Výstupy z jednotlivých činností mají žáci založené v portfolio, které budou dále využívat v hodinách VPŽ.

Oba dny žáci hodnotili velmi pozitivně což se projevilo i ve zpětných vazbách.

Zpětné vazby žáků

Co se mi líbilo:

Dlouhý výlet
Příroda a skály
Sbírání hub
Chata Hvězda
Sportování
Zastávka v mekáči
Výhled
Všechno
Líbil se mi výlet
Líbilo se mi všechno
Soutěžení
Balvany – Broumovské skály
Přiměřené tempo
Příroda
Hry ve škole
Cesta autobusem
Zábavné hry
Sportovní aktivity
Nezranili jsme se

Co se mi nelíbilo:

Bez přespání
Kluci rušili nevhodnými připomínkami
Dlouhá jízda autobusem
Kluzký terén
Hluk
Odpadky v lese po jiných lidech

Souhrnná zpráva o školním projektu Bezpečně na internetu a Kybegrooming

Bezpečně na YouTube

Uvědomujeme si stále větší vliv sociálních sítí a online technologií na naše žáky, a proto do výuky pravidelně zařazujeme preventivní aktivity. Tentokrát jsme se zaměřili na bezpečné chování na největším internetovém serveru pro sdílení videí – YouTube. Celému projektu jsme věnovali 2 – 4 vyučovací hodiny, které vedli proškolení třídní učitelé či učitelé informatiky. Na 1. stupni jsme se zamýšleli nad příkladovými studiemi a diskutovali o vhodném, nevhodném a zakázaném chování na YouTube. Spolupracovali jsme, sdělovali jsme si vlastní zkušenosti. V závěru projektu jsme sestavili „semafor chování“, při němž jsme si ověřili získané vědomosti. Učitelé hodnotili projekt jako velmi zdařilý. Aktivity žáky oslovily, byly vhodně zvolené, aktuální a dobře zvládnutelné. Sami žáci měli k tomuto tématu spoustu podnětů, bylo vidět, že je YouTube nedílnou součástí jejich životů. Starší žáci videa natáčejí a sdílejí, mladší žáci spíše videa sledují. Youtuberi se stali pro některé vzorem. O nebezpečích, kterým jsou žáci na internetu vystaveni, jsou dobře teoreticky informovaní, vědí, jak se správně chovat, kde hledat pomoc.

Více na platformě Jamboard od společnosti Google:

https://jamboard.google.com/d/13J14HlgKgDJZM2-S84qU_DqxRfPG0040Y7Ad_jfNNUk/edit?usp=sharing

[https://jamboard.google.com/d/1nWEuUADpCyDvtUXeYyyuyncX1JjBdYn6msi2Fye4yBo/v
iewer?f=0](https://jamboard.google.com/d/1nWEuUADpCyDvtUXeYyyuyncX1JjBdYn6msi2Fye4yBo/viewer?f=0)

Ukázky zpětných vazeb k výše uvedenému projektu:

I. A, Mgr. Iveta Niedermirtlová, tř. uč.

Aktivity k tématu proběhly podle zadání dne 23. 3. 2023

1. 8 ž. ze třídy má u sebe denně mobil - na hry nebo zavolání rodičům nebo kamarádům
2. 12 ž. celkově ze třídy používá občas mobil, tablet či PC - na hry nebo na učení do školy
- zadané výukové programy (Alfbook)
3. Nikdo z nich zatím nedostal sms od cizího člověka, spíš občas zavolají firmy s různými nabídkami - prý okamžitě pokládají telefon - doporučení od rodičů
4. Čas na hry v průměru 1 hodinu, výuk. programy podle délky, většinou dělají 1 - 3 cvičení

5. Povídání v kroužku na koberci - diskuse, vyvození "Desatera bezpečného internetu", následovalo kreslení
6. Téma jim přišlo zajímavé, pracovalo se všem dobře
O tomto tématu by se ještě někdy rádi dozvěděli víc

I. B, Mgr. Monika Kučerová, tř. uč.

Žáci plnili úkoly podle zadání.

V první třídě vlastní mobil nebo tablet okolo 10 žáků.

Většinou hrají hry, využívají i programy na procvičování učiva.

Na hrách tráví tak hodinu denně.

Při hrách jsou ještě pod kontrolou rodičů.

I. C, Mgr. Petra Skryjová, tř. uč.

Dětem se moc líbil příběh Online ZOO a potom jsme znovu projížděli jeden obrázek po druhém a podle toho děti vyprávěly o využití počítačů, tabletů, mobilů. Jinak toho o využití sami moc nevěděly, používají to téměř všichni jen na hry.

Pohovořili jsme o různých negativních stránkách, ale bylo znát, že je to pro ně téma ještě nepříliš známé.

Všechny body jsem v rámci možností splnila, práce je bavila.

I. D, Mgr. Monika Hronová, tř. uč.

Práce nám trvala 2 vyučovací hodiny. Příběh Online Zoo jsi perfektně vybrala, odpovídal věkové úrovni prvňáčků, vše bylo pro ně srozumitelné. Děti příběh zaujal a celé téma taky. Rozpovídaly se o svých zkušenostech, zatím netráví na internetu mnoho času, za což jsem ráda. Rozebírali jsme chování jednotlivých protagonistů příběhu, psali a malovali do sešitu. Ke zpětné vazbě jsem využila i svůj již dříve zpracovaný Jamboard a přidala jsem fotky z naší dnešní aktivity.

Moc děkuji za opět perfektní podklady a skvělou práci!!

[https://jamboard.google.com/d/1nWEuUADpCyDvtUXeYyyuyncX1JjBdYn6msi2Fye4yBo/v
iewer?f=0](https://jamboard.google.com/d/1nWEuUADpCyDvtUXeYyyuyncX1JjBdYn6msi2Fye4yBo/viewer?f=0)

II. A, Mgr. Olga Švorcová, tř. uč.

Žáky třídy 2. A toto téma zaujalo, každý měl k tématu co říct. Nejprve jsme si zahráli hru Vymění si místo, poté žáci diskutovali a vymýšleli pravidla bezpečného internetu. Na závěr nakreslili sebe a nalepili z nabídky obrázky viz foto.

II. B, Mgr. Renata Urbánková, tř. uč.

Aktivity k bezpečnému používání internetu se žákům hodně líbily. Zjistili jsme, že v naší třídě většinou používají chytrý telefon, tablet a hry na počítači. Povídali jsme si o desatero

bezpečného internetu. Vysvětlili jsme si všechny pojmy a žáci říkali vlastní zkušenosti. Určitě se k tématu budeme během vyučování vracet a povídat si o dalších zkušenostech žáků.

II. C, Mgr. Monika Vlčková, tř. uč.

Ve třídě 2. C jsme se zaměřili na využívání digitálních technologií. Spolužáci se dozvěděli, kdo tráví doma čas u počítače, co vše na něm dělá, hraje, k čemu doma slouží počítač členům domácnosti. Velmi rozdílný byl čas strávený u počítače. V některých rodinách je nastaven čas či podmínky pro činnosti u počítače, někde žádný limit ani pravidla nejsou. Několik žáků uvedlo, že by si v budoucnu rádi vydělávali jako youtubeři. Nevědí však, co by pro ostatní natáčeli. V současné době počítač většina využívá ke sledování natočených videí.

Mluvili jsme o bezpečném internetu, vyvodili jsme si jednotlivá pravidla.

II. D, Mgr. Iva Šafránková, tř. uč.

Minulý týden a dnes jsem s 2.D udělala navržené aktivity. Třída si ráda povídá, takže vše nám ve výsledku zabralo tři vyučovací hodiny a žáci by si povídali klidně i více. Bavilo je i kreslení a lepení techniky viz foto.

III. A, Mgr. Petra Růžková, tř. uč.

Bezpečnému internetu jsme se věnovali dne 28. 3. 2023, 4. a 5. vyučovací hodinu.

Úvodní hru Kyberškatulata jsme z důvodu malého prostoru a bezpečnosti omezili na sezení v kruhu na koberec a žáci v případě platného tvrzení pouze vstávali.

Po zhlédnutí motivačního příběhu a následné diskusi se žáci losováním rozdělili do skupin, kde vybírali chování odpovídající barvě jejich skupiny. Zde bylo potřeba občas žákům do jejich práce zasáhnout a navést je ke správné volbě odpovědi.

V další části jsme si připomněli Desatero bezpečného užívání internetu.

Na závěr v prožitkovém kruhu žáci hodnotili a sebehodnotili svou práci a své pocity z dané činnosti. Většina žáků zhodnotila proběhlé aktivity velice kladně, práce je bavila a získali mnoho praktických a poučných informací.

III. B, Mgr. Radka Vrchotová, tř. uč.

Bezpečnému internetu jsme se věnovali dne 13. 3. 2023, 3. a 4. vyučovací hodinu. Aktivity byly velice dobře zvoleny včetně úvodní „ledolamky“. Mezi dětmi je veliký rozdíl, pokud jde o informovanost v oblasti internetových sítí a konkrétně YouTube. Vyvodili jsme společně pravidla bezpečného užívání internetových serverů tohoto typu, žáci pracovali s chutí a aktivně. Bylo patrné, že některé z nich navzdory nízkému věku podobné aktivity již lákají, zvláště mají-li doma staršího sourozence. Během závěrečné reflexe jsme se shodli na tom, že všechny aktivity na internetu je nutné konzultovat s rodiči. Získala jsem pocit, že ne všichni rodiče mají pohyb svých dětí na síti zcela pod kontrolou.

III. C, Mgr. Veronika Slavětínská

Třída: III. C

Datum: 7. 3. 2023

Počet žáků: 21

Počet online hodin: 2

Cílem projektu bylo osvojení si pravidel chování na YouTube a připomenout si pravidla bezpečného používání internetu.

Projektové vyučování bylo zahájeno rozehřívací hrou „Kyberškatulata“. Cílem bylo zjištění, jaké komunikační technologie žáci používají a v jaké míře. Žáci uváděli, že nejvíce používají mobilní telefony (které většina z nich vlastní) a playstation, které využívají ve větší míře ke hraní her. Všichni žáci uvedli, že mobilní telefony se staly jejich každodenní součástí. Na těchto přístrojích tráví denně v průměru 1 – 2 hodiny. Maximální čas, který žáci strávili hraním her, uváděli v rozmezí 2 – 20 hodin za den.

Po přehrání motivačního videa následovala diskuse na téma: „Co je to YouTube?, Co všechno umožňuje? Kdo ho používá? K čemu slouží?, apod.“ Žáci se do této diskuse zapojovali velice aktivně. Hovořili o svých oblíbených Youtuberech. O námětech, které sledují. Co se jim na tom líbí a co považují za nevhodné. Seznámili ostatní spolužáky, jakým tématům by se věnovali oni, kdyby se Youtubery stali.

Po velmi obsáhlé diskusi byli žáci rozděleni do skupin a seznámeni s další aktivitou „Semafor“. Každá skupina dostala jednu barvu ze semaforu – červenou, oranžovou a zelenou – a pracovní karty s příklady chování, se kterým se mohou na YouTube setkat. Červená skupina vybírala chování, které je na YouTube zakázáno a může být šetřeno Policií ČR. Oranžová skupina se zaměřila na chování, které je nevhodné, ale na YouTube se s ním běžně setkávají. Zelená skupina vybírala chování, jež je na YouTube dovoleno a je správné.

Nejlépe si s úkoly poradila červená a zelená skupina. Žáci dokázali správně přiřadit, co je na YouTube dovoleno a co je naopak zakázáno. Pro oranžovou skupinu bylo obtížné vybrat, co je „pouze“ nevhodné a co již hraničí se zákonem. Po uvedení konkrétního příkladu z praxe byli schopni svoje špatné tvrzení opravit.

Poté následovala zpětná vazba, kdy žáci uváděli, co pro ně bylo při této aktivitě zajímavé a naučné.

Společnými silami jsme vyvodili obecná pravidla bezpečného používání internetu. Vytvořili si plakátek a vystavili si ho ve třídě.

V samotném závěru proběhla reflexe, při níž žáci vyjadřovali, jak se jim v dnešní hodině pracovalo a zda pro ně téma bylo důležité.

Závěr:

Žáci již v tomto věku plně využívají zejména mobilní telefony a tablety především k hraní her a sledování videí na Youtube. Někteří žáci sledují videa i několik hodin denně. Žáci hovořili i o tom, že rodiče často ani neví, co na Youtube sledují. Někteří žáci III. C si ještě zcela neuvědomují rizika používání internetu. Při této hodině bylo zřejmé, že rodiče s dětmi o rizicích internetu často ani nemluví a při využívání internetu děti nijak nekontrolují. K tématu bezpečného internetu se v průběhu roku budeme neustále vracet, odhalovat jednotlivá rizika a učit se, jak je správně řešit.

Ukázky prací jsou dostupné na:

https://jamboard.google.com/d/13J14HlgKgDJZM2-S84qU_DqxRfPG0040Y7Ad_jfNNUk/edit?usp=sharing

III. D, Paed. Hana Žižková, tř. uč.

Aktivity na téma bezpečný internet proběhly podle zadaných instrukcí. Žáci se aktivně zúčastnili. Správné odpovědi na otázky více méně všichni znali a diskutovali. Více než internet používají hry na mobilu. S problematikou jsou obeznámeni.

IV. A, Mgr. Anděla Jehličková

2 hodiny v této třídě - málo. Nejvíce je bavilo si o využívání YouTube vzájemně sdělovat své internetové aktivity a já jen žasla, co a kam se ti mí miláčci dostanou a co tam provozují. Dám krk na to, bez vědomí svých rodičů. Samozřejmě se to netýkalo všech žáků, ti méně "zkušení" je zírali s otevřenou pusou a já jen doufám, že se moc "nepoučili". Sestavit semafor jim nedělalo problém, dohadovali se u těch "šneků", většina by je zařadila do oranžové zóny. Tak tam jsme se také trochu více zdrželi vysvětlováním. Diskuzi vyvolal popcorn, nacpat si ho plnou pusou - normální. Riziko mnohým nedošlo.

Myslím si, že by to možná potřebovalo zařadit i do náplně tříd. schůzek a opět připomenout rodičům, aby měli větší přehled, co ty jejich dětičky dělají ve volné chvíli.

IV. B, Mgr. Iveta Malínská, tř. uč.

Bezpečně na YouTube ve 4. B proběhlo 10. 3., postupovala jsem podle zadání. Hra na Kyberskatulata se žákům líbila, začala jsem první otázkou a pak již otázky zadávali žáci. Všichni žáci znají youtube kanál, nejvíce ho využívají k poslouchání písniček, pohádek a někteří sledují youtubery.

Dva žáci ze třídy nahrávají videa, kreslí postavičky a vyprávějí o něm příběh. Znají, že se dá hodnotit, sdílet, komentovat. Toto nikdo zatím moc nevyužívá.

Semafor žáky zaujal, vše rozdělili správně. Nakonec jsme si zopakovali Desatero bezpečného internetu. Také jsme řešili nedávno ve třídě, že si někteří žáci posílali vulgární vtipy a porno video přes Whats Up. Se žáky jsem na toto téma také diskutovala a upozornila všechny rodiče, ať kontrolují, co si žáky přeposílají.

IV. C, Mgr. Věra Sýkorová, tř. uč.

Děti pracovaly s chutí, poznala jsem, že toto téma je hodně zajímavé. Věděly dost přesně, jak mají na mé otázky odpovídat, s problematikou jsou tedy seznámeny, ale poznala jsem z jejich reakcí nebo doplňujících informací, že ne vždy ta pravidla dodržují. Velmi je zaujala aktivita Semafor a zvládl, jen s drobným zaváháním, rozdělit text ke správným barvám.

IV. D, Mgr. Kateřina Šmídová, tř. uč.

Velmi hezky připravené téma. Pro děti vhodně zvolené zábavné aktivity. Dozvěděla jsem se v nich, že děti znají přehráše youtuberů a věcí okolo tématu. Tráví spoustu času u PC, hrají hry a dokonce se u her natáčí, svá videa hodně sdílí. Rodiče možná ani nemají povědomí. Neomezují čas trávený u přístrojů, minimálně děti hlídají. Někteří totiž mají založené své youtube kanály, fcb profily..., jejichž založení je však omezené věkem, tedy se postaršují! Semafor a práci ve skupinkách hodnotím velmi kladně, všichni nějakou chybu udělali, ale většinou hezky argumentovali a práci s textem vyhodnocovali správně.

V. A, Mgr. Monika Hronová, učitelka informatiky

Využila jsem motivačního videa (ukázkou) z tvé přípravy, následoval rozhovor o zkušenosti žáků s YouTube, zařazování sledovaného obsahu do tvého semaforu. Připravila jsem jim podle tvého zadání samostatnou práci (viz. příloha) a nakonec jsme si povídali o youtuberech, které sledují. Děti práce moc bavila, některé jejich výstupy jsem ti dala ve složce na disk M do tvé složky.

V. A, Mgr. Magda Čtvrtečková, tř. uč.

Den bezpečného internetu naše třída pojala jako projekt. Děti si samy zkusily vyvodit pravidla bezpečného pohybu na internetu podle vlastní zkušenosti a názoru. Po té vznikla zajímavá diskuze o tvorbě hesel a jejich zabezpečení. Také téma seznamování se s cizími osobami po internetu se ukázalo jako velmi přínosné.

Myslím, že tento projekt je pro děti velmi důležitý, bavil je a budeme se k tomuto tématu průběžně vracet i v jiných předmětech.

V. B, Mgr. Michal Čán, tř. uč.

V rámci měsíce března a jeho zaměření na pravidla bezpečného užívání Internetu se třída 5. B věnovala dvě vyučovací hodiny pravidlům bezpečného používání Internetu a serveru youtube.

Žáci aktivity uvítali, vzhledem k tomu, že se jednalo o téma zajímavé a problematiku, s kterou se setkávají každý den. Zopakování pravidel bezpečného Internetu a serveru youtube bylo jistě žádoucí, protože všichni žáci youtube znají a využívají a někteří ze žáků jsou dokonce aktivními tvůrci videí, která na youtube nahrávají.

V. C, Mgr. Sabina Máčalíková

Toto třídní setkání bylo zaměřeno na používání internetového serveru YouTube. Hlavním cílem bylo osvojení si pravidel chování na YouTube a připomenutí pravidel bezpečnosti používání internetu.

Od začátku bylo vidět, že toto téma je pro žáky 5. ročníku velmi aktuální, už při úvodní aktivitě vznikala obsáhlá diskuze, bylo patrné, že se někteří žáci v tomto problému orientují a mají osobní zkušenosti.

Po zhlédnutí videa se opět hodně diskutovalo, ukázalo se, že někteří žáci používají YouTube jen jako přehrávač písniček, videí apod., někteří jsou ale aktivnější, sami nahrávají hudbu, sledují a hodnotí youtubery apod.

Ve skupinové práci Semafor žáci aktivně pracovali, dokázali správně roztrždit daná tvrzení, obhajovali svoje postoje.

V závěru pak hodnotili toto setkání jako přínosné, mnozí si utřídili názory nebo se dozvěděli něco nového.

V. D, Mgr. Dana Šafránková, tř. uč.

Děkuji za přípravu, plně jsme ji využili, pouze jsem si přidala ten svůj kvíz. Vše probíhalo dobře, ve druhé části se žáci víc uvolnili a víc se projevovali.

Zkušenost s Youtube mají, zatím využívají jen někteří. Dost toho již znají a dokonce se přeli, co je pravda a co ne.

Semafor byl moc dobrý. Stihli jsme jen tak tak (2 hodiny).

6. A

Aktivity na téma bezpečný internet proběhly ve dvou hodinách VPŽ s třídním učitelem. Žáci se aktivně zapojovali a diskutovali. Dávali svoje osobní příklady a zkušenosti. S problematikou jsou obeznámeni.

Ing. Pavel Žižka

6. B

Zpětná vazba Bezpečný internet, sociální sítě a mediální gramotnost.

V 6. B jsme toto téma probírali v rámci hodin Vpž a závěrečný test plnili žáci na hodině Informatiky.

1. hodinu se žáci nejdříve seznámili s náplní tématu a pak jsme diskutovali na téma internet a sítě. Většina žáků se do diskuze zapojila a znala internetové prostředí. Z 24 jen 3 žáci řekli, že nepoužívají sociální sítě. Nejčastěji navštěvují Instagram, Whatsapp, TikTok, Youtube, Facebook.

O pravidlech bezpečnosti na internetu si již říkali v minulém roce a v podstatě vše věděli správně.

2. hodinu jsem nechala žáky ve dvojicích vymýšlet (asi 10 min) klady a zápory sociálních sítí. Pak jsme si je zapisovali na tabuli a porovnali podle slidů. Většina žáků zpracovala tento úkol správně. Z toho vyplývá, že znají zápory sociálních sítí. Pak jsme se podle prezentace věnovali mediálnímu vzdělání.

3. hodinu jsme se věnovali otázce fake news. Žáci velmi dobře reagovali a dokázali říci jak lze poznat a ověřit si falešnou zprávu.

4. hodinu zpracovávali test. Z velmi dobrých výsledků je patrné, že žáci mají velmi dobré povědomí o internetovém prostředí a dokáží se v něm dobře orientovat. Nízké procento u žáka Šiceho je dáno tím, že neumí číst.

Závěrem bych zhodnotila, že mediální úroveň v 6. B je na velmi dobré úrovni. Žáci spolupracovali, diskutovali. Podle zpětné vazby pro většinu z nich byl velkým přínosem Kovyho mediální ring, kde se dozvěděli nové věci ohledně médií.

Mgr. Marcela Vorlíčková

6. C

Se třídou jsme tématu bezpečného internetu věnovali během března tři hodiny výchovy pro život, test mediální gramotnosti (výsledky v přiložené tabulce) žáci vypracovali během hodin informatiky, kde také zhlédli Kovyho mediální ring,

Žáci dokázali vyjmenovat sociální sítě a popsat jejich obsah a využití. Podle průzkumu je ve třídě nejvíce využíván YouTube, Instagram a TikTok.

Dále se seznámili s dovednostmi, které slouží k bezpečnému používání internetu. Vcelku spolehlivě dokázali vyjmenovat klady i zápory používání sociálních sítí. Zmínili i to, že sociální sítě mohou přispívat k psychickým problémům některých lidí. Znali také filtry, které slouží k vylepšování fotografií.

Žáci nejčastěji využívají sociální sítě ke sledování videí. Kromě zábavných videí sledují i vzdělávací videa. Při diskuzi o nepravdivých informacích, se kterými se mohou na internetu setkat, využili znalosti z občanské výchovy, kde se probírala klamavá reklama.

Mgr. Radka Martínková

6. D

V rámci hodin výchovy pro život absolvovala třída VI. D v měsíci březnu rozmanité aktivity k tématu bezpečný internet, sociální sítě a mediální gramotnost. Celý blok byl zakončen o hodině informatiky testem mediální gramotnosti.

V diskuzi na téma *Služby na internetu, sociální sítě, profily* žáci přiznali, jak mnoho internet, sociální sítě a vytvořené profily na nich používají, v podstatě se staly součástí jejich každodenní práce a zábavy. Nejčastěji jmenovali sledování podcastů, zábavných videí, filmů a seriálů na youtube, vyhledávání informací do školy, poslouchání písniček a komunikace s kamarády. Zároveň si ale uvědomovali, že ne vždy se jedná o bezpečný pohyb na internetu a co všechno

by z jejich konání v tomto prostředí mohlo vzniknout. Klady a zápory za třídu sepsali, plakát mají vystavený ve třídě i s pravidly pro bezpečný pohyb na internetu. Jako prostředek jim neslouží počítač, ale především mobilní telefon.

Další blok byl věnován dezinformacím. Žáci přiznali, že se poměrně často setkávají s lživými fotografiemi (myšleno s fotografiemi upravenými v nějakém počítačovém programu) – fotografie modelek, hereček. Jako příklady dezinformací, se kterými se setkali, uváděli zprávy v souvislosti s pandemií covidu a války na Ukrajině. Poté přiznali nutnost ověřování si informací, používání minimálně 2 zdrojů informací (ne vždy to dělají).

Celý blok hodnotím velmi pozitivně, jednalo se o přínosné hodiny. Žáci se zamýšleli nad důležitými otázkami, nad svým chováním v internetovém prostředí, které by mohlo mít i negativní dopad. Je důležité si tyto věci, po uplynutí určitého časového intervalu, připomenout.

Mgr. J. Haslingerová

7. A

Aktivita prověřující mediální gramotnost žáků byly z tématu věnující se bezpečné práci na internetu skvělým pomocníkem. Bohužel ne vždy byl správně programem vygenerován výsledek, a tak u některých žáků mohlo dojít ke zkreslení výsledku (ale to spíše v 2. úrovni testu). Další užitečnou částí se ukázal "Kovyho mediální ring", jehož videa se stala námětem k následnému dotazování, které žáky mělo upevnit v pojmech a ve správném pochopení problematiky. Diskuze nad stěžejními tématy probíhala v hodinách Výchovy pro život spíše volněji formou brainstormingu. Žáci se zdají dobře informovaní o hrozbách číhajících z elektronických zařízení, které umožňují nahlédnutí do kyberprostoru, avšak si myslím, že s některými důsledky nejsou zcela ztotožnění.

Mgr. Veronika Jeníková

7. B

Ve čtyřech hodinách Vpž jsme se se žáky sešli nad velmi důležitým tématem Bezpečný internet, soc. sítě a mediální gramotnost.

Začali jsme úvodem, kde se žáci seznámili s tím, co bude náplní celého tématu, zda mají k němu co říct.

Přes Pravidla bezpečnosti na internetu, která bez problémů znali, protože si je každoročně připomínají, jsme se dostali ke kladům a záporům sociálních sítí. Byli rozděleni do 5 ti skupin a pracovali samostatně formou myšlenkové mapy nebo dvou sloupců plus, minus. Poté jednotlivé skupiny prezentovali své odpovědi, které napsali, společně jsme je vyhodnotili podle připravených slidů z prezentace. Odhalili všechny klady i zápory jen bez odborných výrazů, pouze na úrovni žáka 7. ročníku.

Postupně jsme se díky prezentaci (med. gramotnost, fake news...), která nás vedla a za stálých diskuzních příspěvků, dostali k závěrečnému testu.

Žáků 7. ročníku se týkala pouze 1. úroveň a celkový kvocient mediální gramotnosti vyšel pro třídu 80 % neboli 12 bodů z 15 správných odpovědí. Některé odpovědi jsme řešili hlasováním, protože se na 100 % neshodli na správné odpovědi. Chybu udělali ve třech otázkách 8., 10. 15.

U 8. otázky odpověděli, že papež vyjádřil podporu..., ale správná odpověď byla, že vzal premiér Fiala do Vatikánu manželku. U 10. otázky odpověděli zpravodajství a správná odpověď byla komentář a u 15. otázky odpověděli všechna česká média a odpověď byla Český rozhlas, Česká televize a ČTK.

Při závěrečném shrnutí se shodli na tom, že je práce bavila, vše znali, že je tato aktivita velmi důležitá, ale ne všichni a ne vždy se podle pravidel bezpečného internetu řídí.

Prezentace byla velmi precizně a přehledně připravena, délka všech aktivit velmi závisela na aktivitě žáků, kteří se rozpovídali o svých zkušenostech a informace z prezentace ještě doplňovali i rozšiřovali. Nabízené odkazy určitě využijeme v dalších vyučovacích hodinách.

Děkujeme za přípravu.

Zapsala Jana Malachová

7. C

Ve třídě 7. C jsme se problematice věnovali v hodinách VPŽ i výchovy ke zdraví. Žáky více zaujalo téma mediální gramotnost. Vybraná videa sledovali se zaujetím, méně je pak zajímal můj komentář, který vysvětloval nějaké termíny (novinářská kachna, satira, fake profil mluvčího bývalého prezidenta apod.). Bylo to pro ně zcela nové téma, což mohlo podpořit jejich zájem.

Sociální sítě jsme hodně prodiskutovali. Udělali jsme si anketu, kolik sociálních sítí kdo užívá a jak moc. Toto téma ve třídě řešíme dost často již od šestého ročníku, proto zřejmě o něj nebyl takový zájem.

Testy byly skvělé. Třetí test si uděláme také, ale až později.

Průměrné výsledky za třídu:

test 1: 9,8

test 2: 13,8

První test jsem jim dala okamžitě bez jakékoli přípravy, na druhý test jsme se již připravili s pomocí videí a taktéž už tušili, co je čeká.

Příprava byla super, ještě s ní budeme pracovat, protože já všechno roztahám a chci do hloubky :-P. Je ale vidět, že ačkoli žáci aktivity splní a rádi diskutují, tak je téma stejně míjí - prostě igelitová pláštěnka. Ale to není chyba naše, to tak prostě je. Díky!

Mgr. Jana Eliášová

7. D

Celé problematice se žáci věnovali v měsíci březnu celkem 6 hodin (VPŽ a Informatika). Při práci jsme postupovali podle manuálu a prezentace.

Diskuze na téma Služby na internetu, sociální sítě, profily byla velmi bohatá a žáci si při ní uvědomili spoustu zajímavých věcí, následně jsme si zopakovali pravidla bezpečnosti používání internetu. Metodou myšlenkové mapy ve skupinkách se žáci zamysleli nad kladů a záporů sociálních sítí, což si následně navzájem velmi spontánně mezi sebou sdělovali a zapáleně diskutovali.

Následoval úvod k části „Mediální vzdělávání“ prostřednictvím skupinové práce a poté řízená diskuze. Další hodinu na tento úvod navázala kolegyně Ing. Radka Francová, která práci shrnuje následovně:

Fake news, dezinformace - nejprve jsem se žáků ptala, co si pod názvem fake news představují. Jaké mají znaky, jak je rozpoznáme. Poté uváděli příklady z běžného života, se kterými se setkali. S příklady jsme dál pracovali, sledovali jsme, jestli mají uvedené znaky, případně zda z nich vyvodíme další. U některých příkladů jsme vyhodnotili, že se nejedná o fake news, ale např. o klamavou reklamu.

Pustila jsem video (slide 19) a poté jsme prošli následující snímky, porovnali s našimi poznatky, případně doplnili o informace, které jsme nezmínili. Na závěr jsme hromadně testovali mediální gramotnost (1. úroveň). Odpovědi jsem zadávala podle nejčastěji zastoupené odpovědi ve třídě. Třída získala skóre 12/15.

Poslední hodinu, kterou jsme pracovali s tímto tématem, jsme si rozšiřovali mediální gramotnost shlédnutím krátkých videí s youtuberem Kovym, následně jsme se věnovali závěrečnému prožitkovému kruhu, kde jsem dbala na to, aby se do reflexe zapojili opravdu všichni žáci a každý měl možnost se vyjádřit. Žáci vyhodnotili nejen to, jak se jim pracovalo a co se dozvěděli nového, ale také proč si myslí, že bylo a je důležité se tomuto tématu věnovat a někteří uváděli, jak své chování na internetu teď upraví či změní. Rovněž se často opakovalo, že je velmi překvapila část věnovaná fake news a dezinformacím. Shodli se na tom, že by se rádi k tomuto tématu ještě někdy vrátili.

PhDr. Petra Marešová

8. A

Bezpečný internet – zpětná vazba

V průběhu měsíce března si žáci 8.A připomněli pravidla bezpečného internetu, zaměřili se především na sociální sítě a mediální gramotnost. Tomuto tématu se žáci věnovali 4 vyučovací hodiny, během hodin výchovy pro život a občanské výchovy. Společně pracovali s připravenou prezentací.

Nejprve byla žákům zopakována pravidla bezpečného používání internetu, následně byla vedena diskuse na téma „Klady a záporů sociálních sítí“. Další vyučovací hodinu se žáci zaměřili na mediální gramotnost, fake news a dezinformace. Žáci byli dotazováni, co si pod těmito pojmy představují a zhlédli video (slide 19). Nakonec se třída testovala na mediální gramotnost. V 1. úrovni získali skóre 9/15, v 2. úrovni 13/20.

Po probraném bloku následovala reflexe. Celé téma žáky zaujalo a hodnotili ho kladně. Žáci si zopakovali a připomněli zásady bezpečného používání internetu a uvědomili si klady i zápory sociálních sítí. Nejvíce je ale asi překvapila druhá část třídního setkání – fake news. Uvědomili si, že umět ověřovat si informace a zprávy na internetu je velmi důležité, a zároveň pochopili, jak mohou lživé informace ovlivňovat názory ve společnosti.

8. B

Měsíc bezpečného internetu – zpětná vazba VIII. B

V průběhu měsíce března se žáci věnovali v hodinách výchovy pro život aktivitám, kterými si nejen připomněli jim již známá pravidla bezpečného pohybu zejména na sociálních sítích, ale získali i nové vědomosti týkající se mediální gramotnosti.

V první hodině si žáci vysvětlili, co jsou sociální sítě, zopakovali si pravidla bezpečného používání internetu, a poté ve skupinách vytvořili myšlenkové mapy, ve kterých se zaměřili na klady a zápory sociálních sítí.

V další hodině potom svou práci prezentovali spolužákům, jejich prezentace byly shrnuty a doplněny vyučujícím. Následovala diskuse o vlivu sociálních sítí na lidskou psychiku, o závislostech a manipulaci.

Další vyučovací hodinu žáci diskutovali o tom, jak odhalit příspěvky, jež neodpovídají realitě a zda se s takovými příspěvky setkali. Následoval blok věnující se světu na Youtube. Jelikož toto téma bylo žákům velice dobře známé, nebylo nutné se mu věnovat do hloubky. Mnozí žáci sledují Youtube na denním pořádku a sami i příspěvky na tuto platformu nahrávají.

Další vyučovací hodina patřila tématu fake news a dezinformacím. Žáci se nejprve dozvěděli, jak nepravdivé informace rozpoznat a analyzovat, a poté si své nabyté znalosti prakticky otestovali. V 1. úrovni testu žáci získali 13 z patnácti možných bodů, ve 2. úrovni 18 bodů z dvaceti.

Poslední hodina patřila shrnutí celého tématu a reflexi. Nejprve žáci zhlédli několik krátkých videí s youtuberem Kovym, po čemž následovalo hodnocení celého tématu. Žáci ocenili aktivity, které jim pomohly uvědomit si zápory sociálních sítí a jako nejpřínosnější ohodnotili blok o fake news. Uvědomili si, jak důležité je umět si ověřit pravdivost informací a jak se nenechat negativně ovlivňovat.

Mgr. Martina Nicholls

8. C

Žáci používali pracovní list k ověření předávaných informací (nyní je součástí portfolia VPŽ). Nejvíce zaujal kvíz, který řešili společně. Celkem jsme tématu věnovali skoro čtyři hodiny. Program byl velmi pěkně připraven.

Doplňuji výsledky testů mediální gramotnosti:

1. úroveň – výsledek 12/15 celkem testováno 23 žáků
2. úroveň – výsledek 18/25 celkem testováno 23 žáků

Jiří Pinka

9. A

V 9. A s nimi na toto téma pracovala Jana Eliášová v několika hodinách Vz. Žáci si zopakovali pravidla bezpečného používání internetu, nejvíce je zaujali kvízy, soutěžili mezi sebou. Atraktivní bylo pro ně poznat falešné zprávy a jak pracovat se zdroji (videa od Kovyho). Práce je bavila. Výsledky testů: první test - průměr za třídu: 10 bodů, 2. test - průměr za třídu: 16 bodů, 3. test - průměr za třídu: 14 bodů.

Jitka Hubálková

9. B

Březen, měsíc internetu, plnili deváté ročníky během hodin výchovy ke zdraví, a také během třídnických hodin. Závěrem všech aktivit byl test zaměřen na mediální gramotnost.

Úvodem žáci IX. B zahájili vzdělávací blok "sociální sítě a profily" řízenou diskusí. Vzhledem k tomu, že se každoročně přesně na toto téma zaměřujeme, žáci zmiňovali téměř stejná fakta. Nicméně žáci nepopírali denní užívání sociálních sítí a jiných veřejně dostupných aplikací. Na tabuli jsme vytvořili seznam všech činností, k čemu internet využívají nejvíce. První místo byli jednoznačně sociální sítě, sledování profilů (známých/neznámých osob), sledování videospotů, ať už na youtube či Tiktoku, k poslechu hudby, ke zjednodušené komunikaci s přáteli a získávání materiálů do výuky. Co se týká sledování profilů, tak jsme zabrousili do loňského roku, kdy si žáci vytvářeli "fake profil" a zopakovali jsme si nutná pravidla pro "bezpečný profil" na sociálních sítích.

Následně jsme vytvořili seznam pro a proti k sociálním sítím a veřejným profilům. Myslím, že jsou žáci dobře seznámeni s riziky a zápory sociálních sítí. Další blok byl věnován fake news, zejména na rozpoznání a ověření si dané informace. Závěrečnou aktivitou byl test o mediální gramotnosti žáků. Co se týká první úrovně, tak byl průměr třídy 11 bodů/žáka (z 15 možných) a druhá úroveň 15,8 bodů/žáka (z 20).

Celkově tedy hodnotí povědomí třídy o internetu a jeho rizicích velmi pozitivně. Sociální sítě jsou denním chlebem této věkové skupiny, myslím, že si plně uvědomují zápory internetu, dokáží o nich mluvit a věřím, že se jim dokáží i vyvarovat. Zároveň je opakování matka moudrosti a z jejich aktivity a zájmu, během jednotlivých bloků, mohu říct, že je tyto aktivity bavily.

Mgr. Romana Huková

9. C

Všechny deváté ročníky plnily zadání „Březen, měsíc internetu“, během několika hodin výchovy ke zdraví, ale taky jsme se na toto téma zaměřili během třídnických hodin. Závěrečným výstupem celého měsíce byl test zaměřený na jejich mediální gramotnost.

Po úvodním videu bylo žákům představeno téma, které bude probíráno.

Téměř všichni žáci na úvod potvrdili, že mají profily na až několika sociálních sítích a slouží jim hlavně ke sledování aktivit ostatních, ať už známých či zcela anonymních uživatelů

a také k dorozumívání a komunikaci se spolužáky a kamarády. Tyto aktivity jsou na denní bázi. Znalost různorodých sociálních sítí a kanálů určených ke komunikaci byla v některých případech až pozoruhodná.

Během hodiny jsme vytvořili na tabuli myšlenkovou mapu na téma internet, jejímž cílem bylo, seznámit se a své spolužáky s činnostmi, ke kterým internet používají. Zcela jednoznačně zvítězily sociální sítě, další v pořadí byl youtube a Tiktok kanál, sledování videospotů a poslouchání hudby včetně videoklipů.

Na tuto aktivitu jsme navázali zopakováním si pravidel bezpečnosti používání internetu a také pravidel pro vytváření si svého profilu se zaměřením se na jeho bezpečnost.

Rovněž jsme zabrousili na téma klady a zápory sociálních sítí, které jsme si psali na tabuli, aby si je všichni uvědomili a ztotožnili se s nimi. Na žácích bylo vidět, že si rizika velmi dobře uvědomují, na druhou stranu z diskuse vyplynulo, že občas se jimi při užívání internetu neřídí.

Jedním z posledních diskutovaných témat byla fake news – hlavně co se týká rozpoznání, ověření si pravdivosti informací v nich prezentovaných a jejich případnému sdílení.

Finální aktivitou byl test mediální gramotnosti žáků v **Mqtesteru**.

1. úroveň – 9,5 bodu na žáka (max. 15 b.)
2. úroveň – 15 bodů na žáka (max. 20 b.)
3. úroveň – 13,5 bodu na žáka (max. 25 b.)

Znalosti žáků o internetu a jeho bezpečnosti hodnotím pozitivně. Ač je používání sociálních sítí u této věkové skupiny na denní bázi, jsou si rovněž vědomi rizik s těmito aktivitami spojenými a nebojí se je přiznat a diskutovat své jednání s ostatními. Vzhledem k tomu, čeho se tato aktivita týkala, hodnotím jejich zapojení velmi pozitivně.

Ing. Markéta Kratochvílová, PhD

9. D

DUBEN – MĚSÍC BEZPEČNOSTI – IX. D

- Na základě doporučení aktivit sloužících k zopakování zásad bezpečného internetu, se věnovali žáci při hodinách výchovy ke zdraví prostřednictvím hravé formy, pracovních listů a videí tomuto tématu.
- Bylo zjištěno, že všichni žáci zásady bezpečného internetu znají, což se projevilo tím, že byli schopni je shrnout do deseti základních bodů správného chování.
- Přítomní žáci si procvičili znalosti prostřednictvím tří testů s následujícími průměrnými výsledky:
 - I. test – 11,4, II. test – 11,7, III. test – 14,5 bodů

Mgr. Helena Poulová

Výjezd žáků zaměřený na volbu povolání – zpětná vazba

Dvoudenní projektový den pro žáky osmých ročníků se konal ve druhém květnovém týdnu. Před tímto blokem aktivit proběhla již v dubnu další podpora v rámci volby povolání, a to návštěva pracovníka ÚP ve škole. S ním žáci strávili jedno pracovní dopoledne, na které navážou v devátém ročníku návštěvou IPS ÚP v Nymburce. Všechny aktivity se zaměřují na cílenou pomoc žákům při rozhodování se o dalším studiu, usnadňují jim vytvoření si představy o schématu vzdělávacího systému, o možnostech vzdělávání po ukončení základní školy. První den žáci strávili ve škole a v jeho průběhu navštívili poděbradské sklárny Crystal Bohemia, kde obdrželi informace o možnosti stipendijního programu a mohli si vyzkoušet broušení skla. Během druhého dne se uskutečnila exkurze do Pivovaru Nymburk a návštěva ŠKODY AUTO a.s. Středního odborného učiliště strojírenského. Na závěr se žáci seznámili také s provozem ZOO Chleby. Žáci si všechny pracovní materiály týkající se volby povolání zakládali do portfolio, se kterým budou pracovat i v devátém ročníku. V neposlední řadě byly během těchto dnů utužovány i vztahy v třídním kolektivu, protože některé aktivity probíhaly v náhodně utvořených skupinách.

Mgr. Radka Martínková

Ve dnech 9. a 10.5. se třída VIII. A zúčastnila kurzu Volba povolání.

První den se žáci věnovali různým testům osobnosti, byli seznámeni se školním vzdělávacím systémem v České republice a udělali si povědomí o různých profesích. Zároveň se zúčastnili exkurze do skláren Bohemia Crystal Poděbrady, kde jim byl přiblížen nejen historický vývoj skláren, samotná výroba či stipendijní programy, ale mohli si také vyzkoušet brousit sklo. V závěru dne se účastníci kurzu učili orientovat v Katalogu středních škol.

Druhý den jsme se věnovali naplánovaným exkurzím. Navštívili jsme Pivovar Nymburk, kde se žáci seznámili v historickém vývojem a vařením piva. Dále následovala prohlídka Škoda Auto Středního odborného učiliště v Mladé Boleslavi, kde byly žákům přiblíženy studijní programy, měli možnost si prohlédnout moderní zařízení školy a práce jednotlivých oborů. Při zpáteční cestě jsme navštívili ZOO Chleby, kde si žáci zopakovali své znalosti z přírodopisu.

Během dvoudenního kurzu byly střídány různé formy a metody práce. Žáci hodnotili připravené aktivity kladně, byli motivováni a do úkolů se zapojovali aktivně. Žáci získali

důležité informace o školním vzdělávacím systému ČR a přijímacích zkouškách, které je čekají příští rok. Měli možnost navštívit podniky regionu a v neposlední řadě byly během těchto dnů utužovány i vztahy v třídním kolektivu.

Zapsala: Mgr. Eva Ernstová

ZPĚTNÁ VAZBA K BLOKU ZAMĚŘENÉMU NA VOLBU POVOLÁNÍ 8. B

Po seznámení s programem dvoudenního kurzu si žáci založili portfolio, do kterého si po celou dobu vkládali pracovní listy s aktivitami a informacemi. Po rozehrávací aktivitě týkající se různých názvů povolání, byli žáci seznámeni se vzdělávacím systémem České republiky, naučili se, jak se orientovat v katalogu škol a byli informováni o tom, kde hledat pomoc při volbě středního vzdělávání. Následovala exkurze do sklárny Crystal Bohemia. Zde měli žáci možnost nahlédnout do celého procesu výroby světoznámého skla a získat informace týkající se stipendijního programu a kariéry ve sklárnách. Po návratu do školy se žáci pomocí několika testů dověděli, zda se umí efektivně učit, či jak hodnotí své osobní vlastnosti a jak je naopak vidí ostatní. Následně byli seznámeni s portálem <https://www.infoabsolvent.cz/>, kde mohou najít přehled všech škol a oborů vzdělání a informace k přechodu na trh práce i do dalšího vzdělávání. Jednotlivé aktivity byly prokládány soutěžemi a hrami na téma „povolání.“ Žáci pracovali samostatně i ve skupinách, na konci dne proběhlo zhodnocení celého bloku.

Druhý den byl věnován exkurzím. Nejprve jsme navštívili Pivovar Nymburk, kde byl žákům představen pivovar z historického hlediska a byla jim vysvětlena technologie výroby piva. Nahlédnout mohli i do možnosti kariéry v tomto odvětví průmyslu. Exkurze do ŠKODA AUTO a.s. Střední odborné učiliště strojírenské byla pro žáky nejpoutavější. Žáci byli provedeni prostory učiliště, kde probíhá teoretická a praktická výuka, byli seznámeni se studijními obory, stipendijním programem, benefity pro studenty a možnosti navštívit některý ze Dnů otevřených dveří. Při prohlídce školy měli žáci možnost vidět nejen moderní vybavení prostor, ale mohli nahlédnout do reality praktického vyučování, a dokonce měli možnost si se studenty pohovořit. Navíc se seznámili s prací studentů, zejména s velice zajímavým projektem zvaným „Projekt žakovského vozu.“ Tato exkurze byla podle názoru žáků nejužitečnější. Tento den byl zakončen návštěvou ZOO Chleby, kde žáci strávili čas aktivním odpočinkem a mohli tak veškeré informace z dvoudenního bloku lépe vstřebat.

Mgr. Martina Nicholls

Zpětná vazba – volba povolání 8. C:

Účast žáků – akce se nezúčastnil Adam Vojenčiak, který odchází na střední školu z 8. ročníku.

Dále nebyl přítomen Tomáš Štefl, protože matka nezaplatila exkurzi. Chyběl také nemocný Jan Mazáč a Tomáš Kuchař. Posledně jmenovaný se v poslední době školních akcí neúčastní.

Teoretický program k volbě povolání byl určitě pro žáky přínosný – ucelený, jasný, přehledný. V podstatě shrnuje témata občanské výchovy pro 8. ročník. Částečně se také překrýval s kurzem vedeným úřadem práce. Nijak to ale nevadilo, žáci byli motivovaní a pozorní, chtěli získat informace.

Exkurze proběhly ve sklárnách, v nymburském pivovaru a škodovické střední škole v Mladé Boleslavi. Všechny byly velmi zajímavé – ve sklárnách si žáci mohli vyzkoušet, jak probíhá manuální práce. Rozšířili si také znalosti o městě a zdejší průmyslové tradici. Zvláště atraktivní byl pivovar. Průvodce zde také připomněl Bohumila Hrabala, jeho pobyt v areálu podniku a literární činnost. Ve škole v Mladé Boleslavi mohlo žáky motivovat poskytované finanční zabezpečení, požadavkem je ale disciplína a pečlivost.

Závěrečná návštěva v ZOO Chleby byla příjemnou tečkou za celým kurzem.

Zpracoval: Mgr. Jiří Pinka

Zpětné vazby k aktivitám v rámci Třídních setkání

1) Třídní setkání „Pozitivní vztahy ve třídě“ 22. 12. 2022

1. A (Mgr. Iveta Niedermirtlová) Žáci I. A kreslili svůj portrét podle instrukcí do připraveného rámu "kouzelného zrcadla". Někdo byl hotov hned, někomu to fakt trvalo. Někteří tam malovali i kus oblečení, zrovna toho, co měli ten den na sobě.

Jedna holčička se namalovala se zavřenýma očima. Na otázku proč, řekla, že jí to přišlo zajímavější, ale pak to sama překreslila a oči si do obrázku nakreslila, že je to přece jen zajímavější s očima.

1. Nejvíc se jim na sobě líbí - např.: oči, vlasy, ... všechno, ... Tak i na spolužákovi. Sami na to přišli, že se jim líbí i něco i u někoho jiného.

2. Na otázku, co by chtěli na sobě změnit, většinou odpovídali: delší vlasy nebo jinou barvu, jinou barvu očí, ...

3. Rozdíly: jsem podobný na mamku, tatku, babičku, dědu, jsme si podobní s bráchou, ségrou. Čím jsou zvláštní jejich oči, vlasy, moc nevěděli...asi barva...

4. Na otázku, v čem jsi jiný než před rokem, co se změnilo nejvíc, většinou odpovídali: chodím už do školy, umím už číst, psát, mám jiné vlasy (krátké, delší), jsem větší, chodím na fotbal, na kytaru, na klavír, mám nové kamarády,

5. Na otázku, kde se vidím za rok, 2, 10...., většinou odpovídali: budu ještě pořád ve škole, budu větší nebo za dyl skoro dospělý, už asi přesně budu vědět, čím bych chtěl být, budu se oblékat podle toho, co se mi bude líbit nebo jako maminka nebo tatínek, budu podobný víc na mamku, tatku, na rodiče. Ve zbývajícím čase jsme měli poznávací soutěž a opravdu se všichni poznali. Dokonce řekli o třech dětech, že se nakreslili jako na fotce, pochválili jim autoportrét. Práce je bavila, i když dárky pod stromečkem je lákaly.

1. B (Mgr. Monika Kučerová) Žáci plnili úkoly podle zadání.

Na otázku, co se ti na sobě nejvíc líbí, většinou žáci odpovídali, že všechno nebo uváděli vlasy. Na otázku, co by chtěli změnit, uváděli nic nebo vzhled. V čem jsou jiní než před rokem uváděli, že chodí do školy a umí číst, psát a počítat.

Třídní setkání bylo zakončeno četbou textu Kamarád (o rozdílech mezi dětmi), písní o kamarádech a soutěží, kde měli žáci poznávat kamaráda nakresleného v zrcadle.

2. A (Mgr. Olga Švorcová) Žáky třídy 2. A toto téma bavilo. Nejprve si nakreslili svůj portrét do kouzelného zrcadla a zamysleli se nad tím, co se jim na sobě líbí. Poté vytvořili dvojice a do diagramu zapsali to, co mají společné, a to, čím se liší. Nakonec jsme podobnou aktivitu společnou pro celou třídu zvládli na koberci. Žáci to zhodnotili tak, že se dozvěděli o svých spolužácích hodně nového.

2. B (Mgr. Renata Urbánková) Třídní setkání se dětem velice líbilo. Pracovali jsme ve dvojicích s Vennovými diagramy. Žáci si ve dvojicích povídali o tom, co je baví, co se jim líbí a zjištěné údaje zapisovali do diagramu. Mile mě překvapilo, že v některých skupinách psali jen společné zájmy. Žáci se poznávali navzájem, upevňovali pozitivní vztahy ve třídě a učili se pracovat ve skupině. Všem se aktivita velice líbila.

2. C (Mgr. Monika Vlčková) Na třídním setkání dne 22. 12. 2023 žáci 2. C pracovali ve dvojicích. Poznali svého spolužáka i jinak, než při běžném školním dni. Zjistili, že mají mnoho rozdílného, ale často také poznali, že se zajímají o stejné věci.

2. D (Mgr. Iva Šafránková) S žáky jsme si udělali kruh, povídali si o vztazích ve třídě. Poté jsme dělali diagramy, které žáky bavily. Snažila jsem se je spojit tak, aby nebyli ve skupince s tím, koho mají za kamaráda. Žáci byli překvapení, co všechno mají společného a dozvěděli se

zajímavé věci o svém spolužákovi. Společně jsme ještě zkoušeli, co máme společného - např. Kdo všechno má rád pizzu? Koho baví malovat? atd.

3. A (Mgr. Petra Růžková) Věnovali jsme se aktivitě Komplimenty. Aktivita se žákům líbila, jen pro některé bylo složité vymyslet pozitivní pochvalu pro vylosovaného spolužáka.

3. B (Mgr. Radka Vrchotová) Třídní setkání proběhlo v příjemné předvánoční atmosféře. Žákům nedělalo větší problémy vymyslet a zformulovat „komplimenty“ pro spolužáka. Během reflexe sdělovali své pozitivní dojmy a pocity, aktivitu jistě opět zopakujeme.

3. C (Mgr. Veronika Slavětínská) Třídní setkání bylo zahájeno krátkou motivační vánoční písni. Následovala výroba vánočních svetrů z papíru. Každý žák si svůj vyrobený vánoční svetr podepsal na jeho zadní straně. Následovala výstava vánoční svetrů. Každý žák si vybral svetr, který se mu nejvíce líbil, až poté zjistil, čím je. Jeho úkolem bylo napsat krátký pozitivní vzkaz tomu, komu svetr patřil. Poté, co si žáci svetry vrátili zpět, probíhala reflexe zaměřená na otázky typu: „Co hezkého si se o sobě dozvěděl/a? Co tě potěšilo? Co méně? Bylo těžké vymyslet vzkaz? apod.“

Při výrobě svetrů žáci pracovali se zaujetím. Pozitivně laděný vzkaz bylo pro některé žáky obtížné vymyslet. I když byli motivováni a podporováni, jaké pozitivní vlastnosti může člověk mít, některé vzkazy byly omezené pouze na „Jsi dobrý. Jsi hezký.“

Třídní setkání hodnotím kladně. Žáci si opět připomněli, že vycházet se svými spolužáky může mít pozitivní vliv na celkové klima třídy.

4. A (Mgr. Anděla Jehličková) Aktivitu jsem zařadila hned na začátek hodiny. Otázky jsem si trochu upravila tak, aby měly v sobě trochu vánoční nádech. Probírali jsem od P. I. Čajkovského Louskáčka a i tam si děti i dospělí na Štědrý den hrají, tancují.....Takže se nám aktivita hodila a názorně si děti vyzkoušely, jak může také probíhat chvíle před rozdáváním dárků. Děti měly na dopoledne připravená krátká vystoupení, takže se tato činnost stala součástí předvánoční atmosféry a nenarušila ji.

4. B (Mgr. Iveta Malínská) Třídní setkání ve 4. B proběhlo 22. 12. 1. vyučovací hodinu. Ve třídě bylo 22 žáků, žádnou otázku jsem nepřidávala. Po vysvětlení zadání žáci bez problémů chodili za spolužáky, neměli problém se ptát a odpovídat na otázky. Žákům se aktivita líbila, často zjistili co mají společného. Naopak se i dozvěděli o spolužákovi něco nového. Po skončení nastala diskuze. Otázky se žákům zdály lehké, sami žáci přišli, že aktivita je vhodná ke komunikaci s každým žákem ve třídě. Někteří měli problém si vzpomenout na básničku. Ve třídě se nenašel žák, který by uměl pískat na prsty. Aktivitu bych zařadila v jinou dobu, ne poslední den před Vánocemi. Určitě někdy využiji znovu s jinými otázkami.

4. C (Mgr. Věra Sýkorová) Využili jsme hlavně list s otázkami na spolužáky, práce se protáhla, protože žáci dlouho přemýšleli, komu jakou otázku položit. Pak jsme rozebírali, jaké nové informace dostali a docela je to bavilo, což se nestává často. Bohužel jich v ten den bylo ve škole málo, což bylo příjemné pro mě, ale oni měli omezený pracovní materiál.

4. D (Mgr. Kateřina Šmídová) Aktivita, kde děti chodily po třídě a ptaly se druhých na otázky, proběhla u nás v úžasné atmosféře. Sledovala jsem, jak se nenásilně hezky oslovují jménem a baví se. Povídaly si spolu i ti, co spolu běžně nemluví, takže cíl splněn. Chodily se ptát i mě a bylo vidět překvapení, že i já mám sourozence, domácího mazlíčka...

Na závěr si chtěly sdělovat dojmy, koho která otázka a odpověď zaujala nebo překvapila a to pozitivně i negativně - např. máme mezi sebou spolužáky, kteří doma vůbec nepomáhají s domácími pracemi .

5. C (Mgr. Sabina Mácalíková) První aktivita žáky nejprve překvapila otázkou Jak bude vypadat můj život za 20 let?, přišla jim těžká. Nakonec potřebovali i více času, někteří prezentovali svoje představy celé třídě. Vznikly i humorné okamžiky.

Druhá aktivita - Moje vizitka. Žáci zakreslovali, co je pro ně důležité a charakteristické, v kruhu pak hledali shody a rozdíly, diskutovali. TS provázela přátelská atmosféra, žáci zaujatě pracovali.

VI. A

Sdělují, že aktivity proběhly. Bohužel jsme byli limitovaní prostorem třídy a přišroubovanými lavicemi. Děti byly aktivní. Největší úspěch měla doplňovačka, co mají rádi a neradi.

Ing. Pavel Žižka

VI. B

Třídní setkání bylo moc hezké. Všichni žáci se aktivně zapojili. Všechny děti spolupracovaly a snažily se pro svůj tým udělat maximum. Hodně nápaditá byla abeceda. Při tzv. podpisovce se někteří žáci "odtajnili", a tak se ostatní dozvěděli jejich zájmy. Což bylo určitě ku prospěchu věci.

Mgr. Marcela Vorlíčková

VI. C

Všichni žáci, kteří byli v daném okamžiku přítomni, se aktivně a s nadšením zapojili do všech aktivit, které byly součástí třídního setkání. Při Gordickém uzlu byli nejprve rozpačití, když se měli ve dvou náhodných smíšených skupinách držet za ruce, ale jakmile začali řešit, jak uzel rozmotat, na prvotní ostych zapomněli. Následně dokonce rozmotávali uzel při zapojení celé třídy do jednoho. I toto se jim podařilo. Neboť jsou téměř všichni žáci této třídy velice soutěživí, i druhá aktivita probíhala v plném nasazení. Do hledání předmětů k jednotlivým písmenům abecedy se vrhli vždy všichni členové jednotlivých skupin. Podpisovka - při oslovování spolužáků, kteří se měli podepsat do jednotlivých polí archu, se nejvíce divili tomu, že našli někdo ze třídy, kdo chytá ryby, kdo rád tancuje a kdo hraje na hudební nástroj. Při vyslovení přání pro třídu se žáci vzájemně poslouchali a doplňovali.

Podle nasazení při jednotlivých úkolech bylo patrné, že se žáci dobře baví.

Mgr. Radka Martínková

VI. D

Všichni žáci **VI. D** se aktivně zapojili do aktivit třídního setkání, které proběhlo v rámci třídních hodin dne 22. 12. 2022. Všechny aktivity plnili s radostí, spolupracovali ve skupinách, naslouchali si. Při žádné z aktivit nenastal problém, nikdo nevystoupil, že by danou aktivitu nechtěl dělat, nesdělil, že by mu byla nepříjemná. Výstup z tzv. podpisovky mají v deskách VPŽ. Třídní setkání dle mého názoru splnilo svůj záměr.

Mgr. Jitka Haslingarová

VII. A

Žáci se nejaktivněji zapojili při "Podpisovce". Největší problém byl najít někoho, kdo nemá rád pizzu. Nakonec se jim to přeci jen podařilo. S nadšením se také pustili do "Abecedy". Volba aktivit byla adekvátní na 2 vyučovací hodiny. Aktivity, včetně diskuzí a hodnocení, jsme stihli během vymezeného času.

Ing. Radka Francová

VII. B

Na začátku jsme si řekli téma TS, poté jsem rozdělila třídu na dvě skupiny na první část – **Gordický uzel**. Velmi rychle si zapletli, ale i rozmotali. Zavřené oči nebyly překážkou.

Abeceda – je potrápila pouze u písmen Q W, X Y, která nenalezli. Jedna skupina to vyřešila kreativně, písmena vystříhli a vydávali je za papírové předměty.

Podpisovka pro ně byla nejjednodušším úkolem, protože jsme tuto aktivitu dělali o VPŽ před třemi týdny. Problém se objevil, nemohli najít nikoho, kdo nemá rád pizzu. Vždy jim to někdo podepsal, aby měli splněno.

Přání pro třídu na závěr bylo největším oříškem. Většina žáků se shodla, že by chtěli, aby nebyli rozskupinkováni, ale části tento stav vyhovuje. Ať se každý kamarádí s kým chce, nikoho nemůžeme nutit kamarádit se všemi.

Celkově se žákům téma líbilo, zapojili se všichni.

Mgr. Jana Malachová

VII. C

Se třídou **7. C** jsme absolvovali všechny aktivity, které byly naplánovány na třídnické setkání. Aktivity nám ukázaly, v čem je třída jednotná, kde to kolektivu funguje, a na čem je naopak potřeba zapracovat. Výsledky, které vypožadovala třídní učitelka a které byly s žáky prodiskutovány, se stanou náplní třídnických hodin v dalších týdnech.

Mgr. Jana Eliášová

VII. D

Třída 7. D se věnovala setkání na téma „Posílení pozitivních vztahů ve třídě“ dvě vyučovací hodiny. Postupovali jsme podle připraveného manuálu krok za krokem. Žáci společně pracovali velice dobře, byli aktivní, otevření a při hře „Abeceda“ velmi kreativní a nápadití. Bylo vidět, že je setkání baví, ale bohužel při „Gordickém uzlu“ se ukázalo i to, že někteří žáci stále nejsou začleněni a kolektiv je nepřijal, což ostatně potvrdila i následná diskuze k tématu. Většina žáků se shodla na tom, že nejvíce si užili poslední aktivitu s názvem „Podpisovka“. V diskuzi, která následovala ihned po dokončení aktivity, si navzájem poměrně dlouho sdělovali, co se o svých spolužácích dozvěděli nového a s kým mají společného něco, o čem neměli dosud tušení.

Na závěr setkání každý žák sám za sebe řekl přání pro třídu, co by si přáli zlepšit a jaké by chtěli mít mezi sebou vztahy. Někteří uvedli i co pro to můžou udělat.

Myslím, že cíl setkání byl naplněn a že žáci 7. D posílili pozitivní vztahy ve třídě.

PhDr. Petra Marešová (třídní učitelka)

VIII. A

Dne 22.12.2022 se třída VIII. A během 2 vyučovacích hodin věnovala posílení budování a pozitivních vztahů v třídě.

Nejprve proběhla aktivita Gordický uzel, kdy byli žáci rozděleni na dvě poloviny a snažili se rozmotat. Tato aktivita žáky nadchla, takže si jí zahráli dvakrát. Nejprve se rozdělili na dívky a chlapce, podruhé byly skupinky smíšené. Poté pracovali žáci ve skupinách po 4-5 a snažili se shromáždit v co nejkratším čase předměty, které svým počátečním písmenem zastupují všechna písmena v abecedě. Všichni ve skupině spolupracovali a k úkolu přistupovali aktivně. Následně proběhla diskuze, které písmeno bylo nejnáročnější a jakou zvolili žáci strategii. Další aktivita byla Podpisovka - žáci pracovali s formulářem a snažili se získat co nejvíce podpisů. Tato aktivita většině žáků nečinila problémy, žáci se dobře znají a někteří zapojili do úkolu i třídní učitelku. Poté došlo k reflexi. Nakonec se měli žáci zamyslet nad přáním pro celou třídu, které před třídou prezentovali.

Aktivity byly pro třídního setkání vhodně vybrány a sestaveny. Žáci k nim přistupovali aktivně, vzájemně si naslouchali, spolupracovali, komunikovali a sami od sebe poskytovali pomoc ukrajinským žákům.

Zapsala: Mgr. Eva Ernstová

VIII. B

zaměřené na posílení pozitivních vztahů ve třídě proběhlo dne 22. 12. 2022 první dvě vyučovací hodiny. Ve třídě bylo 24 žáků a společně splnili všechny zadané aktivity. Po vysvětlení první aktivity se žáci rozdělili na dvě poloviny a pokusili se utvořit „Gordický uzel“, ze kterého se museli rozmotat, aniž by se během rozmotávání pustili. Žákům se tato aktivita velice líbila a zkoušeli utvořit uzel několikrát za sebou. Při druhé aktivitě měli žáci ve skupinách shromáždit předměty zastupující všechna písmena v abecedě. Tato aktivita byla také úspěšná, pouze jeden tým z pěti nedokázal efektivně spolupracovat. Nejúspěšnější aktivitou byla „podpisovka“, při

kteří žáci bez problémů chodili za spolužáky, neměli problém se ptát a odpovídat na otázky. Při této aktivitě zjistili, co mají společného a o některých spolužácích se dozvěděli nové informace. Závěrečná aktivita spočívala ve vyslovení přání pro třídu. Nejčastějším přáním bylo, aby se jeden spolužák začal o hodinách normálně chovat a přestal vyrušovat.

Mgr. Andrea Kurková

VIII. C

K třídnímu setkání - moc se nepovedla přání pro třídu (podpisovka), protože psali blbosti. Celkově na to asi nebyla nálada. Sbíráni předmětů jsme už před časem dělali. Jinak se to celkem vydařilo.

Mgr. Jiří Pinka

IX. A

Gordický uzel jsme realizovali ve dvou skupinách - dívky a chlapci. Byli šikovní, dobře se u toho bavili a úkol splnili. Při Abecedě jsem žáky náhodně rozdělila do skupin, byla jsem překvapená, jak to měli rychle hotové. Každá skupina se prezentovala, počítali jsme body a vyhlásili nejlepší skupinu. Podpisovka byla na pohodu, zapojili mě i Lucku Líbalovou, bez problémů to dělali i ukrajinští žáci. Pak jsme si sedli do kruhu a já jsem se podepsaných ptala na různé otázky na políčka, kam se podepsali. TS splnilo svůj účel a hlavně bylo zábavné.

Mgr. Jitka Hubálková

IX. B

Vánoční třídní setkání ve třídě 9. B proběhlo velice úspěšně. První aktivitou, která měla žáky navodit, byl Gordický uzel, během kterého se nejprve žáci trochu styděli, zejména v momentě, kdy se měli chytit za ruku dívka s chlapcem. Nicméně nakonec se jim tato aktivita poměrně líbila a zkusili jsme to ještě několikrát v jiném složení skupin. Největší úspěch měla aktivita „abeceda“, při které žáci usilovně hledali a sbírali všelijaké předměty dle abecedy.

Mně osobně se nejvíce líbilo vyslovení přání každého žáka, které by přál naší třídě. Při této činnosti všichni poctivě naslouchali, zároveň mohli vyslovit i svoje pocity a přání.

Toto třídní setkání bylo velice pěkně zpracované a pro žáky velice zábavné.

Mgr. Romana Huková

IX. C

Cíl práce:

Žákům bylo vysvětleno, že cílem tohoto třídního setkání je budování a udržování pozitivních vztahů a kamarádství ve školní třídě, vedení k dobré komunikaci a k naslouchání a vnímání potřeb, myšlenek a emocí spolužáků.

Úvod:

Vše se zdálo být jasné, ale hned zpočátku byl problém s rozdělením se do skupin. Holky necítily žádný problém, být ve smíšené skupině, chlapcům to naopak dělalo veliký problém. Nakonec tedy došlo k rozdělení na čistě chlapecké a dívčí skupiny, abychom mohli celé třídní setkání realizovat.

1) Gordický uzel

Utvořit chlapecký uzel bylo zpočátku plné rozpaků, chlapci měli velký problém se zavřenýma očima natáhnout ruce na spolužáky. Nakonec se úkolu zhostili velmi dobře a podařilo se jim cca na 50 % rozmotat.

Dívčí skupina neměla s realizací žádný problém. Dokonce se jim vzájemnou spoluprací a komunikací podařilo až na 1 uzel rozmotat.

Reflexe: Chlapci uvedli smíšené a divné pocity při hledání ruky spolužáka se zavřenýma očima. Svoji vzájemnou kooperaci hodnotili známkou dobrý.

Dívky žádné problémy s provedením úkolu neuvedly. Naopak, hra je bavila a užily si řešení uzlu.

2) Abeceda

Skupiny byly pro tento úkol utvořeny vzhledem k malému počtu žáků pouze 4.

Ve třídě bylo nalezeno mnoho zajímavých předmětů, protože některé skupiny se soustředily pouze na to, co je hned na první pohled vidět. Skupiny, které si daly více času se zamyšlením se nad písmenem, našly více předmětů.

Soupeření mezi skupinami proběhlo bez větších problémů. V rámci skupin se velmi dobře spolupracovalo a skupiny si rozdělily mezi sebou i role a místa, kde jednotliví členové hledali.

Reflexe: Všechny skupiny zhodnotily spolupráci v rámci skupiny velmi dobře a byly spokojeny s výsledky.

3) Podpisovka

Úkol žáky velmi zaujal, vztahové problémy mezi žáky byly během řešení úkoly zapomenuty a třída spolupracovala jako celek výborně. Naopak vzpomínali i na žáky, kteří byli nemocní a psali je do závorek k jednotlivým políčkům.

Reflexe: Obecná políčka byla velmi rychle obsazena několika jmény, políčka se čtením, turistikou a uměním byla vyplňována naposledy a někteří žáci byli velmi překvapeni zájmy těch druhých.

Tento úkol vedl dle žáků k posilování bližších vztahů, protože zjistili, co mají společného a v čem si mohou pomoci.

4) Přání pro naši třídu

Zde byla velká diskuse.

Pár žáků uvedlo, že neví, byli však slovně upozorněni jinými, že to přece nejde, třídě nic nepřát, že jsou spolu tolik let, že tohle jsou prázdná slova.

Nejčastěji padala přání týkající se zdraví a úspěchu při přijímacích zkouškách a přání dělat v budoucnu to, co bude žáky bavit a mít dobré kamarády.

Vypracovala TU: Ing. Markéta Kratochvílová, PhD

XI. D

Na třídním setkání XI. D se sešlo z celkového počtu 28 žáků 22 žáků.

Nejprve jsme se věnovali aktivitě gordický uzel (třída byla rozdělena na dvě náhodně vzniklé skupiny). Poté žáci refleктоvali své pocity. Situace jim připadala legrační.

Další aktivita v náhodných skupinách – shromažďování předmětů podle abecedy je zjevně bavila.

Aktivita podpisovka byla splněna beze zbytku.

Přání, která žáci psali pro třídu byla pozitivní, až na jedno, které bylo vysvětleno jako pokus o vtip.

Mgr. Helena Poulová

2) Třídní setkání Prázdninové rady aneb jak bezpečně prožít prázdniny 21. 6. 2023 **– zpětné vazby**

I. A, Mgr. Blanka Lonská

Třídní setkání bylo hezky připravené, žáky bavilo. Pracovali jsme podle zadání.

I. B, Mgr. Monika Kučerová

Žáci pracovali podle zadání.

K vodě chodí s rodiči.

Mají za sebou plavecký výcvik, ale stále ještě používají ve vodě ochranné pomůcky.

Žáci byli také poučeni o bezpečném chování u vody videem.

I. C, Mgr. Petra Skryjová

třídní setkání bylo pěkné, splnili jsme všechny úkoly, nejvíce se líbily přesmyčky, přestože byly těžké. Děti to bavilo.

I. D, Mgr. Monika Hronová

moc děkuji za opět skvělou přípravu. Činnosti byly vhodně vybrány a práce nám vyšla na 2 vyučovací hodiny. V první hodině jsme pracovali v kruhu - 1. část - plány na prázdniny, povídání podle zadaných úloh.

V druhé hodině jsme pracovali s výukovým videem Záchranný kruh - zastavovali jsme jednotlivé body a vždy rozebírali jednotlivé situace a rizika. Po zhlédnutí videa děti vyplňovaly pracovní listy.

Práce děti moc bavila, za mě super příprava!!!

Děkuji a připojuji fotky.

II. A, Mgr. Olga Švorcová

Ve 2. A žáky téma zaujalo. Každý chtěl k tématu říct svoji zkušenost. Žáci byli rozděleni do skupin a diskutovali nad otázkami k obrázku. Využili jsme i připravenou hru s přeházenými slovy.

II. B, Mgr. Renata Urbánková

Třídní setkání na téma "Jak bezpečně prožít prázdniny" se žákům moc líbilo. Žáci říkali své plány na prázdniny a s jakým nebezpečím by se tam mohli setkat. Ve skupinách pracovali aktivně a všichni se zapojili do diskuse v závěrečném prožitkovém kruhu. Měj se krásně a za pár dní hurá na prázdniny 😊

II. C, Mgr. Monika Vlčková

Pracovali jsme podle zadání, časová dotace byla dostačující, tématu žáci rozuměli, přispěli i vlastními postřehy, s pracovním listem pracovali ve dvojici, následně o své spolupráci hovořili

II. D, Mgr. Iva Šafránková

Téma žáky velmi bavilo, celou první hodinu jsme si povídali - žáci mi říkali svoje zkušenosti a zážitky.

V druhé hodině jsme zhlédli video a poté pracovali s pracovním listem. Žáci ve skupinkách moc hezky pracovali, byla jsem překvapená, že skutečně správně dali dohromady vhodné a i nevhodné chování a správně argumentovali. Na závěr jsme stihli i přesmyčky, některé pomůcky žáci neznali, takže pro ně byla tato aktivita obohacující.

Děkuji za super přípravu.

III. A, Mgr. Petra Růžková

Třídní setkání proběhlo dne 21. 6. 2023 první dvě vyučovací hodiny. Po motivačním rozhovoru se žáci rozdělili do skupin a každá skupina vylosovala téma. Žáci z početnější skupiny a šikovnější zpracovali témata dvě. Po zhlédnutí internetových spotů, zpracovali plakát formátu A3, který následně prezentovali. V závěrečné diskusi a prožitkovém kruhu většinou žáci konstatovali, že se jim pracovalo dobře a dvouhodina pro ně byla důležitá.

III. B, Mgr. Radka Vrchotová

Třídní setkání na téma Bezpečně na prázdniny bylo výborně připraveno. Žáci se aktivně zapojovali jak do diskuse, tak do tvorby plakátu na dané téma. Při reflexi bylo patrné, že mají

poměrně dobré povědomí o dodržování pravidel bezpečnosti při trávení volného času. Jako nejrizikovější vnímají hlavně pohyb v dopravním provozu a bezpečnost při koupání. Téma jsme ještě rozvinuli při výtvarné výchově, kde tvořili komiks na dané téma.

Děkuji za skvěle připravené aktivity.

III. C, Mgr. Veronika Slavětínská

Třída: 3. C

Datum: 21. 6. 2023

Tř. učitelka: Mgr. Veronika Slavětínská

Počet žáků: 18

Třídní setkání jsme zahájili motivačním rozhovorem na téma: „Co budete dělat o prázdninách“? Žáci aktivně hovořili o svých plánech, kde, jak a s kým budou trávit prázdniny. Poté jsme se společně zamýšleli nad otázkami, jaké nebezpečí na nás při těchto aktivitách číhá a na co si dávat pozor, abychom prázdniny prožili bezpečně. Žáci vymýšleli různé příhody – jak si máme dávat pozor na žraloky, na uštknutí hadem, ... Návodnými otázkami jsme dospěli i k myšlence, že nebezpečí nás může potkat nejenom při mimořádných situacích, ale i při běžných aktivitách jako je jízda na kole, jízda autem, koupání, pití sladké limonády apod. Následně jsme se rozdělili do šesti skupin, podle přidělených témat. Poté žáci zhlédli krátký internetový spot na téma „Jak bezpečně prožít prázdniny“. Každá skupina si zapisovala informace k přidělenému tématu, poté jsme konkrétní téma podrobně rozebrali a stejným způsobem jsme pokračovali, dokud jsme neprošli všechna přidělená témata.

Po získaných informacích, žáci začali se zpracováním plakátu. Někteří pojali plakát jako komiks, jiní jako výtvarné dílo. Všichni pracovali aktivně a se zaujetím. Po výrobě plakátů následovala jejich prezentace. Žáci představili své dílo a zároveň připomněli důležitost bezpečnosti v jednotlivých situacích.

Celé třídní setkání jsme ukončili závěrečnou reflexí. Žáci zhodnotili, jaké nové informace se dozvěděli a jaké naopak už znali. Přiznali se, která pravidla dodržují a která již někdy porušili (jízda v autě bez sedačky, jízda na kole a koloběžce bez helmy, přecházení vozovky mimo přechod, ...). Tř. setkání je dovedlo k zamyšlení se nad sebou. Sami žáci přislíbili, že pravidla budou dodržovat.

III. D, PaedR. Hana Žižková

Žáci se k jednotlivým tématům vyjadřovali a sdíleli své zkušenosti. Největší debata byla na téma bezpečnost na kole a in - line bruslích a úrazy při koupání. Žáci byli aktivní a všichni se zapojili. Pravidla pro bezpečné prožití prázdnin chápou. Program se jim líbil.

IV. A, Mgr. Anděla Jehličková

Ahoj Veru, třídní setkání ve 4. A proběhlo, doufám, že si bezpečné chování děti uvědomí nejen v době prázdnin. Teorii tyto děti zvládají perfektně, ale někdy skutek utek. To v této třídě zažívám denně.

Děkuji za přípravu, trochu jsem si tam sama i něco přidala.

IV. B, Mgr. Iveta Malínská

Ve středu proběhlo třídní setkání podle zadání. Téma žáky před prázdninami velmi zaujalo, 1 hodinu jsme si povídali o vlastních zážitcích, co se jim přihodilo. Pak jsme zhlédli video a tvořili plakáty. Žáci hodnotili toto téma - průměr - 4 body ze škály 0 - 5 (5 bylo nejvíce).

IV. C, Mgr. Věra Sýkorová

Velmi dobře zvolené téma, žáci si připomněli nebezpečí, se kterými se mohou o prázdninách setkat. Sami je pojmenovali a objevili některá, dosud neznámá. Pracovali s chutí, každá zmínka o prázdninách je jim zřejmě příjemná. Časová dotace dostačující.

IV. D, Mgr. Kateřina Šmídová

Děkujeme za hezky připravené třídní setkání. Téma děti bavilo, jen nám zabralo více než 2. vyuč. hodiny. Prevence je důležitá, snad budou mít celé léto všechny rady na paměti a v září se sejdeme všichni v pořádku zpět ve školních lavicích. Foto zasílám WhatsAppem.

V. A, Mgr. Magda Čtvrtečková

Bezpečnost o prázdninách se stala pro žáky 5. A vděčným tématem pro třídní setkání. Práce ve skupinách se dětem líbila a daná témata zpracovaly velmi pěkně do podoby malých plakátů. Nejprínosnější byla i diskuze o vlastních zážitcích s danou problematikou.

V. B, Mgr. Michal Čán

Dvouhodinové třídní setkání ve třídě 5. B proběhlo na téma "Jak bezpečně prožít prázdniny". Žáci si navzájem představili vlastní plány na prázdniny a pomocí poutavého videa byli žáci seznámeni s riziky, která jim v souvislosti s prázdninami hrozí. Po práci ve skupinách a vzájemném představení jednotlivých nebezpečí a rizikových situací žáci vyjádřili názory, že jednotlivá nebezpečí a nástrahy znaly, nicméně bylo dobré, že jsme si ve škole jednotlivé rizikové situace připomněli. Žáci sami uznali, že s rizikovou situací se lze setkat kdykoli a kdekoli, a proto je dobré před prázdninami odcházet poučen a připraven.

V. C, Mgr. Sabina Máčalíková

Toto třídní setkání bylo zaměřeno na bezpečné a zodpovědné chování v době prázdnin.

Od začátku bylo vidět, že toto téma žáky zaujalo.

Okamžitě po zhlédnutí videa se hodně diskutovalo, rozdělené skupinky žáků pak byly zvědavé na své téma ke zpracování.

Ve skupinové práci pak žáci aktivně pracovali, snažili se kreativně splnit zadané téma, vznikly zajímavé plakáty, které žáci prezentovali.

V závěru pak hodnotili toto setkání jako přínosné, práci s tímto tématem považují za důležitou, mnozí si uvědomili některá nebezpečí.

Dále jsme navázali na aktuální učivo přírodovědy - chování za mimořádných situací, použili jsme i nabízené odkazy např.

www.zachranny-kruh.cz.

V. D, Mgr. Dana Šafránková

Dík za přípravu. Prošli jsme všechno podle návodu, přidali jsme si ukázky Zachranného kruhu - jak se chovat v některých situacích, protáhli jsme si to a přihodili jsme Markétinu dopravku a jak se chovat v provozu. Následovala vycházka - pohyb kolem školy, reakce na dění v dopravě ve městě, bezpečnost.

Výsledek, plakát od skupin je pověšený před třídou. Samozřejmě prezentovali a popisovali.

6. A

Všichni žáci se aktivně zúčastnili navržených činností. Pracovali ve dvojicích a trojicích na tvorbě plakátků. Po zhotovení plakátů předstoupili před třídu a práce odprezentovali. Ostatní určovali, jaké téma bylo zpracováno. Vždy proběhla krátká živá diskuse. Žáci připojovali vlastní zkušenosti. Nejvíce ohlasů vzbudilo téma Rozdělávání ohně v přírodě. Zásady pro bezpečné prožití prázdnin jsou žákům jasné.

Ing. Pavel Žižka

6. B

Začátek první hodiny byl věnován motivaci a vysvětlení pojmu preventivní chování. Žáci si pak vytvořili dvojice a nalosovali si témata, která budou zpracovávat. Převážnou část témat žáci znali a proto vytvoření plakátů a následná prezentace tématu pro ně nebyla tak těžká. Časová dotace dvou hodin byla dostačující.

Na otázku Proč u dětí a dospělých dochází k mnoha úrazům a nehodám, když poučení o nich nechybí, odpovídali žáci převážně takto:

- dělají to pod vlivem alkoholu
- vytahují se před někým
- následky (ohně) jsou jim jedno
- jsou k tomu vyprovokováni kamarády
- koukají na telefon

Na závěr proběhla reflexe a diskuze o tom, zda se sami dostali do podobné situace, kdy porušili zákazy a proč to udělali.

6. C

Na začátku dvouhodinového třídního setkání jsme se zaměřili na objasnění pojmu preventivní chování. Žáci uváděli příklady ze života, jak je možné předcházet různým rizikovým situacím, které je mohou potkat nejen během prázdnin.

Časová dotace na třídní setkání byla dostatečná, žáci po zhlédnutí spotu připraveného IZS Středočeského kraje vytvářeli plakáty na daná témata, která si jednotlivé dvojice zvolily losem. Po odprezentování hotových prací jsme plakáty vystavili ve třídě.

Převážnou část informací z jednotlivých spotů žáci znali. Na otázku Proč u dětí a dospělých dochází k mnoha úrazům a nehodám, když poučení o nich nechybí, odpovídali žáci takto:

- chtějí si dokázat, že dovedou víc než ostatní
- chtějí dokázat ostatním, že jsou lepší
- nejsou zodpovědní
- chtějí se před ostatními předvést
- . jsou hloupí
- chtějí na někoho udělat dojem
- opilí lidé to neřeší
- chtějí se před někým blýsknout
- nepřemýšlejí o možných následcích
- dělají to pod vlivem alkoholu
- jsou pod drogama
- dělají to naschvál rodičům
- chtějí si zkusit něco, co je zakázané
- chtějí se pochlubit hezkou fotkou na sociálních sítích
- jsou na telefonech a nedávají pozor

Na závěr dvouhodinového bloku proběhla reflexe a diskuze o tom, zda si vzpomenou na situaci, kdy sami něco porušili a proč.

Mgr. Radka Martínková

6. D

Ve třídě 6. D proběhlo třídní setkání vstřícně k dané problematice. Třída byla rozdělena do dvojic, 3 žáci ale pracovali samostatně, aby bylo možné naplnit všech 12 témat.

Postupovali jsme dle doporučeného pořadí, žáci zhlédli po částech video a připravovali si podklady pro budoucí plakátky, které posléze vytvářeli. Připravili si k nim i komentáře.

K jednotlivým tématům živě diskutovali a uváděli situace, které sami zažili nebo o nich slyšeli. Konstatovali, že všech možných problémů si byli vědomi už dříve, před tímto setkáním. Nyní si je oživil, což bylo dobré obzvlášť před prázdninami.

Celkově lze konstatovat, že třídní setkání bylo živé a užitečné. Žáci k němu měli co říci a bývali by se mu mohli věnovat i o jednu vyučovací hodinu déle.

Mgr. Květa Málková, zastupující třídní učitelka

7. A

V rámci třídního setkání jsme provedli počáteční brainstorming o čase prázdninovém a možných negativech, která jsou s tímto časem spjata. Námi jmenovaná rizika se v doporučeném

video často zrcadlila. Společně zhlédnuté video nabídlo nejen poučné varování, ale mnohdy i nástin řešení, které se nám v pozdější aktivitě hodilo. Losem byly vytvořeny pracovní skupinky a zároveň byla rozdána témata, kterými se tým zaobíral. Pro začlenění co nejvíce kompetencí v této dvouhodinovce – od pracovních, komunikačních až po digitální, jsme zpracovali v dostupném čase plakáty s použitím počítačů. Často se stávalo, že jsme chtěli vystihnout tolik podstatného, co by mělo být známo pro pozorovatele našich posterů, že jsme nakonec s časem bojovali o každou minutu. Výsledkem naší práce bylo několik před ostatními žáky odprezentovaných plakátů vytvořených v PowerPointu, které poukazyvaly někde více či méně na rizika spojená s letním obdobím. Žáci se tak navzájem poučili a ohodnotili nejen grafickou stránku práce, ale i výstižnost poučení obsažené v plakátu. Závěrečné hodnocení a reflexe se odehrála následující den o hodině Výchovy pro život a byla rozšířena ještě o diskuzi na jedno téma, které korespondovalo s naším třídním setkáním. Na sociálních sítích se objevila zpráva o snaze teenagerů o originální „selfie“ z nákladního vagónu pod elektrifikací, jež skončila velice tragicky. Povídali jsme si o vhodnosti výběru místa pro fotografování „selfíček“ a možných důsledcích s tím spojených. Časově toto téma třídního setkání bylo vhodně vybráno, a tak nějak samo od sebe nastartovalo prázdninovou náladu, ale s vědomím toho, že máme každý (nejen) za sebe odpovědnost.

7. B

Žáci byli mnou před začátkem práce seznámeni s tématem a principem práce. Vylosováním čísel se rozdělili do náhodných dvojic a vylosovali také téma své práce. Dvě dvojice zpracovávali 2 témata, protože témat bylo více než dvojic.

Po zhlédnutí celého videa, kdy si žáci zapisovali důležité informace, si vybrali na zpracování papír A4 nebo A3, dostali Informační text pro zpracování plakátků a cca 15 minut do konce 1. vyučovací hodiny. Ten nestačil a po přestávce jsem jim cca 7 minut přidala.

Po dopracování vytvořili kruh pro lepší komunikaci. Dvojice postupně představily svá bezpečnostní pravidla a předvedly svůj plakát.

V kruhu dokázali vyjádřit svůj názor, většina informací nebyla pro ně nová, tel. čísla nebyla problémem. Jediné slovo, které neznali, bylo „typář“ (v části o krádežích). To jsme si dovysvětlili. Dle jejich názoru lidé pravidla znají, ale občas je poruší, aby nevypadali třeba před ostatními špatně, aby se neshodili a nebyli out, i když vědí, že jim to ublíží.

V závěrečném kruhu se žáci shodli, že je toto velmi důležité téma, je nutné se pravidly řídit z hlediska bezpečnosti, což ukázala i reflexe předpažením ruky. Ruce měli od středu po zcela vzpaženou paži, takže žádný žák nevybočoval. Přistoupili k tématu velmi zodpovědně, dostali se k sobě v 90ti procentech žáci, kteří by si druhého spolužáka ke spolupráci sami nevybrali. Nakonec ale až na jednu výjimku by si ho zase klidně vylosovali, protože se jim spolupracovalo dobře a vyhověli si. Jedna žákyně si dle svých slov vylosovala spolužáka, který ji v tom nechal a musela vše zpracovat sama, aby měli splněno.

Myslím, že téma bylo velice vhodně vybráno před prázdninami a doufám, že se budou těmito radami řídit.

Mgr. Jana Malachová

7. C

Žáci 7. C se do třídnického setkání zapojili velmi aktivně. Proběhlo rychlé, bezproblémové rozdělení do dvojic a zadaných témat. Žáci informační plakáty zpracovávali pečlivě. Následně jsme pomocí hlasování vybrali pro žáky tři nejproblémovější oblasti a ty si podrobněji představili. Ještě proběhla krátká společná diskuze a reflexe nad aktuálními smutnými událostmi v ČR – úmrtí či zranění mladých jedinců při pořizování selfie na odstaveném nákladním vagonu a utonutí mladé dívky v jezeře, kde byl zákaz koupání. Vytvořené plakáty budou součástí našich třídních nástěnek, budou použity i v dalším školním roce a při prvních hodinách VPŽ v novém školním roce budeme i s pomocí nich reflektovat hlavní prázdniny.

7. D

Třída 7.D se věnovala setkání na téma „Prázdninové rady aneb jak bezpečně prožít léto“ 2 vyučovací hodiny. Postupovali jsme podle připraveného manuálu krok za krokem. Žáci spolupracovali velice dobře, byli aktivní a při vytváření letáků ve dvojicích bylo vidět, že je téma zaujalo. Při následné prezentaci byli velmi zodpovědní, pečliví a do detailu předávali spolužákům informace, které načerpali z videoklipu obohacené i o vlastní znalosti a v některých případech i zkušenosti. Bylo vidět, že je to opravdu bavilo a že jim toto téma není lhostejné.

Při závěrečné reflexi se žáci shodně vyjadřovali, že téměř všechno již věděli, ale že je určité velice dobré si takové věci opakovat a připomínat. Co pro více než polovinu z nich bylo nové a nevěděli to, bylo, že při poruše nebo dopravní nehodě mají jít z auta ven za svodidla. Na dotaz, proč tedy dochází k mnoha úrazům, nehodám a nepříjemnostem, když poučení rozhodně nechybí, se shodli na tom, že lidé jich nedbají, často je podceňují anebo prostě nedodržují. Objevil se i názor, že to může být i reakce z paniky. Na psaní úvahy nám čas nevyšel, ale všichni žáci doplnili nedokončenou větu „Když se zamyslím nad dnešním třídním setkáním, napadá mě...“ Nejčastější odpovědi byly: bezpečnost, jak o sebe a ostatní pečovat, jak se ochránit před zraněním a smrtí, jak udělat zajímavý plakát, jak se chovat v nebezpečí, jak se chránit, jak se vyhnout zranění či smrti, co dělat, abych byl/a v bezpečí, jak zareagovat a jak pomoci, když se stane některá z těch věcí, jak zareagovat v krizových situacích, jak předcházet nebo se vyhnout takovým nehodám,....

Žáci považují za důležité opakování takových informací, rádi by se k tématu ještě někdy vrátili, pouze někteří se stihli podělit o svou osobní zkušenost, mrzelo je, že 2 hodiny utekly rychle. Proto jsme se ještě na chvíli k tématu vrátili o hodině VPŽ, kterou jsme měli společně poslední hodinu.

Myslím, že cíl práce byl naplněn a že žáci 7. D velice dobře chápou pravidla bezpečného chování a vnímají jejich souvislost se svým běžným denním konáním a rovněž znají informace o preventivním chování, kterým můžou předcházet různým rizikům.

PhDr. Petra Marešová (třídní učitelka)

8. A

Během 2 vyučovacích hodin si žáci 8. A zopakovali pravidla bezpečného chování. Po úvodní motivaci si vylosovali téma, které později zpracovali ve dvojicích a trojicích. Žáci zhlédli videoklip, který pro ně připravili hasiči, záchranáři a policisté ze Středočeského kraje. Klip byl rozdělen na několik kapitol a obsahoval bezpečnostní doporučení na prožití klidného léta. Žáci si během sledování videoklipu dělali poznámky a následně vytvořili informační plakáty k vylosovaným tématům. Následovala prezentace plakátů, při které si připomněli bezpečnostní pravidla těchto témat: bezpečné cestování, krádeže na koupalištích, přehřátí organismu, úrazy při koupání, alergie na bodavý hmyz a správný postup při poruše nebo dopravní nehodě na dálnici. Z důvodu absence některých žáků jsme o zbylých tématech společně pohovořili. Na konci proběhla závěrečná reflexe v kruhu i psaná reflexe formou nedokončené věty. Žáci se

shodli na tom, že informace pro ně nebyly nové, ale že bylo velice užitečné si rady a informace týkající se bezpečnosti před prázdninami připomenout. Třída jako celek pracovala velice aktivně, téma žákům přišlo aktuální, ocenili práci ve dvojicích a rádi si toto téma příští školní rok zopakují.

8. B

Třídnímu setkání jsme se věnovali dvě vyučovací hodiny. V úvodu se žáci měli společně zamyslet nad tím, čeho se podle názvu bude třídní setkání týkat, následoval rychlý brainstorming. Situaci vyhodnotili velice dobře, návrhy byly vypsány na tabuli.

Poté jsme postupovali podle zaslaného manuálu. Žáci byli rozděleni do dvojic, každá dvojice si vylosovala jedno nebo dvě témata týkající se bezpečnosti, která měla zpracovat. Po zhlédnutí videa jsme posoudili podle tabule, zda se žákům podařilo odhadnout všechna témata, kterých se setkání týká. Až na dvě výjimky se témata shodovala. V daných dvojicích pracovali žáci velice aktivně a tvorba plakátů je bavila. Využili i informačních textů a svých zkušeností. Při prezentaci se navzájem pozorně poslouchali a doplňovali. Znalosti žáků v této oblasti byly velice dobré. Ve skupinkách potom byli schopni dát dohromady, kde všude lze preventivní bezpečnostní informace získat. Na psaní úvahy nám bohužel nevyšel čas, a to zejména z toho důvodu, že některé dvojice zpracovávaly dvě témata.

Při reflexi se žáci shodli, že informace z videa pro ně nebyly nové, ale připustili, že je dobré si tyto informace připomínat. Někteří byli svědky nehody způsobené nedodržováním bezpečnosti, jiní sami přiznali, že ne vždy zásady bezpečnosti dodržují, i když jsou dobře informováni. Na druhou stranu by byli schopni poradit, jak se v možných nebezpečných situacích správně zachovat. Jedním slovem či slovním spojením žáci shrnuli setkání například jako: PŘEŽIJ, ZŮSTAŇ ZDRAVÝ, NEOHROŽUJ.

V úplném závěru se všichni shodli, že je naprosto nezbytné, aby své znalosti o preventivním chování v krizových situacích využívali v každodenním životě. Polovina žáků hodnotila třídní setkání jako velice přínosné, jeden žák jako naprosto zbytečné a zbytek žáků jako přínosné, ale ne zábavné. To z toho důvodu, že se s tímto tématem setkali již mnohokrát v minulosti. Na setkání je nejvíce bavila tvorba a prezentace plakátů.

Jako třídní učitelka bych navrhla na toto téma s tímto obsahem dotaci alespoň tři vyučovací hodiny.

Mgr. Martina Nicholls

8. C

Žáci zpracovávali soubor bezpečnostních doporučení na prožití klidného léta. Hlavním podkladem byl videoklip rozdělený do kapitol zaměřených na úrazy při koupání, krádeže na koupalištích, rozdělávání ohňů v přírodním prostředí, bezpečnost chodců, cyklistů a bruslařů na in-linech. Dále se dozvěděli, že nově vznikla povinnost nosit za snížené viditelnosti reflexní prvky, při chůzi po vozovce, a to i v létě. Zdravotnický záchranář mj. upozornil i na možné alergické reakce při bodnutím hmyzem a nutnost dodržovat pitný režim. Celkem bylo přítomno 16 žáků, kteří byli rozděleni do 8 skupin. Zpracovávali tedy aktivně 8 témat z videoklipů. Po dokončení přehrávání každá dvojice na základě svých poznámek vytvořila plakát dle vlastního výběru na formátu A4. Zcela dokončit plakát stihla více než

polovina žáků. Většina žáků využila také přiložený informační text pro tvorbu plakátků. Výsledné práce jsme umístili na třídní nástěnku.

Žáci na dotaz, zda se dnes dozvěděli nové informace odpovídali, že je již měli. Shodovali se ale na tom, že je třeba je nejen znát, ale i dodržovat. Žáci chápou, že probírané téma je aktuální. Ptali se například, jak se přesně nazývá číslo 112, zda jim bude někdo v zahraničí na lince rozumět. Zajímala je hasičská problematika, diskutovali jsme o situaci na silnicích. Dva žáci chodí do hasičského kroužku a účastní se různých soutěží. Domnívám se, že cíl klipu – podpořit bezpečnostní rozhovor pedagoga se žáky před zahájením prázdnin byl vhodnou formou splněn.

Mgr. Jiří Pinka

9. A

Žáky jsem seznámila s tématem, ti se poté rozdělili do dvojic nebo trojic, vylosovali si téma. Pak jsme si pustili videa, která jsem po ukončení každého z nich zastavovala a vše jsme si vysvětlili a doplnili o další informace. Poté žáci tvořili jednoduché plakátky. Měli dobré nápady, graficky to vyjádřit už bylo horší (měli třeba problém nakreslit jízdní kolo). Každá skupina vysvětlila svůj nápad na plakátku a představila jej ostatním, připomněli jsme si znovu pravidla. Dle sdělení žáků nejsou pro ně tato pravidla nová, všichni o nich vědí, ale nikdo ze třídy je z různých důvodů bohužel úplně nedodržuje. Shodli jsme se na tom, že je k dodržování těchto pravidel vedli hlavně rodiče, spoustu informací získali ve škole. Při závěrečné reflexi jsem zjistila, že se žákům pracovalo ve skupině dobře, téma bylo aktuální a žáci se budou snažit pravidla dodržovat, aby chránili zdraví a majetek nejenom sobě, ale také ostatním. Úvahu jsme nestihli vytvořit písemně, vše jsme si z časových důvodů řekli ústně. V příloze posílám dvě zdařilé ukázky plakátků.

Mgr. Jitka Hubálková

9. B

Úvodem třídního setkání jsme se žáky probrali a na praktických příkladech uvedli, co znamená prevence a preventivní bezpečné chování. Žáci objasnili, která preventivní opatření během letních prázdnin dělají, a na která se více zaměří. Na třídní setkání byly vyhrazeny dvě vyučovací hodiny, což bylo dostatečně dlouhá doba. V prvním bloku jsme se žáky diskutovali nad bezpečným chováním během léta, zhlédli videoukázku od IZS a započali jsme vytváření posterů na konkrétní téma. Každá skupina (převážně dvojice) si vylosovala jedno téma, které zpracovala a následně v druhém vyučovacím bloku odprezentovala před třídním kolektivem. Hotové plakáty si žáci vystavili ve třídě.

Posledním úkolem bylo závěrečné zhodnocení a reflexe. Žáci si připomněli, kdy nedodrželi bezpečné preventivní chování a případně zdůvodnili proč takto jednali. Také každý žák zmínil jeden příklad, jak by měl správně jednat při rizikové situaci během prázdnin.

Mgr. Romana Huková

9. C

Na začátku TS jsme si popovídali stručně o tématu setkání a nutnosti jeho stálého připomínání si, vzhledem k rizikům, se kterými se lze nejen o prázdninách setkat.

Žáci byli dotazováni na možná rizika, se kterými by se mohli setkat a asi v 6 případech se podařilo najít shodu s připravenými tématy.

Postup práce:

1. Vzhledem k nízkému počtu přítomných žáků byly vytvořeny 4 dvojice a 2 trojice, kdy zástupci skupin si náhodně vylosovali téma pro další zpracování – konkrétně Úrazy při koupání, Krádeže na koupalištích, Reflexní prvky – pro chodce celoroční povinnost, Bezpečnost na kole a in-line bruslích, Pozor na přehřátí organismu, Dovolená + sociální sítě = bytové krádeže. Zbytek témat, které byly ve videu rozebírány jsme podrobně diskutovali také a při diskusi jsme naráželi i na témata s nimi spojená a kolikrát se dostali i k diskusi, jak se chovat, kdybychom byli situací nedotčeni, ale pouze byli náhodným přihlížejícím.

Jako TU jsem se snažila žákům přiblížit a zosobnit pozici rodiče, jehož dítě by se stalo účastníkem nehody či kterékoli diskutované situace, aby bylo patrné, že situace, v nichž jde o život, nejsou banální, což v mysli žáků občas je.

Ač ve videu nebylo přímo zmíněno konzumování alkoholu (vzhledem k věku žáků ZŠ), toto téma bylo rovněž preventivně probíráno a diskuse s žáky byla velmi zajímavá, lze říct až vášnivá.

2. Každá dvojice/trojice sledovala svoji pasáž (vždy zastaveno, aby byl prostor pro zapsání si informací), kterou po skončení celého videa svými slovy přetlumočila ostatním a diskutovali jsme, co vše žáky k tématu ještě napadá.

Nakonec jsme společnou diskusí dospěli k závěru, že všem probíraným situacím lze úspěšně předcházet včasnou prevencí a vědomým jednáním s myšlenkou na to, co by se mohlo stát, kdyby ... a také, že všechna tato témata jsou propojena jedním společným slovním spojením „bezpečnost a zdraví nadevše“

3. Dalším úkolem bylo, zpracovat dané vybrané téma do podoby výkresu s časovým limitem půl hodiny. Některé práce byly zpočátku strohé, ale po konfrontaci s TU nakonec všechny skupiny zpracovaly plakát do celkem zdařilé podoby, ze které je patrné, o jaké téma se jedná.

4. Téměř 90 % informací prezentovaných videem byla žákům známá, jen jsme se shodli na tom, že si mnohdy neuvědomují, resp. nedokážou připustit vážnost situace, hlavně co se týká úrazů s možnými fatálními důsledky.

Jako informační zdroje pro prevenci uváděli nejčastěji internet, YouTube kanál s různými edukačními videi, ale také přímé záběry od policie či účastníků různých závažných situací prezentovaných v médiích. Na otázku, proč se tedy tyto situace stávají, když je tolik „preventivních“ opatření, zazněly jednohlasně odpovědi „protože se pravidla nedodržují, i když jsou známá“.

6. Závěrečný prožitkový kruh – rozhovor Jak jsem vnímal činnost při dnešním TS?

Žáci sami přiznali, že před prázdninami nebylo prezentované video úplně „k ničemu“, naopak, že je velmi aktuální a preventivně by měla být opakována vždy před velkými prázdninami.

Opakování je matka moudrosti a že vzhledem k tomu, že jsme témata celkem podrobně probírali (s ohledem na jejich věk, kdy mají pocit, že jim patří svět a že teď se musí zkusit vše

a nějaká prevence a strach rodičů je zbytečný) se budou snažit o preventivním chování nejen přemýšlet, ale i ho aplikovat.

Několik žáků popsalo již vlastní zkušenost s některým z prezentovaných témat (Krádeže na koupališti, přehřátí organismu, Bezpečnost na kole a in-line bruslích, Alergie na bodnutí hmyzem).

Skupinová práce byla celkem vyrovnaná, všechny skupiny se snažily o daném tématu vysvětlit maximum.

Vzhledem k časové rezervě jsme ještě shlédli následující videa o alkoholu:

<https://edu.ceskatelevize.cz/video/1953-alkohol>

<https://www.nzip.cz/clanek/196-alkohol-a-deti> včetně krátkého videa

Zpracovala: Ing. Markéta Kratochvílová, PhD

9. D

Třídní setkání na téma Prázdninové rady aneb jak bezpečně prožít léto proběhlo ve třídě IX. D v počtu 15 přítomných žáků. Žáci byli rozděleni do náhodných skupinek po dvou, vylosovali si témata ke zpracování a záznamové papíry, potom zhlédli motivační naukové video. Každá skupinka si zaznamenávala důležité informace ke svému tématu. Na základě získaných poznatků vytvořili žáci plakátky upozorňující na různá bezpečnostní rizika, se kterými se mohou setkat v době prázdnin. Plakátky vyvěsili ve třídě. Na závěr proběhla reflexe v kruhu, ze které vyplynulo, že žáci většinu pravidel již znají, řídí se jimi a proto se při jejich opakování cítili dobře.

Mgr. Helena Poulová

5) Naplnění cílů stanovených v Preventivním programu školy – minimálním preventivním programu

Hlavní dlouhodobý cíl: (vychovávat žáky odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku. Vytvářet podnětné sociální klima školy založené na humanistických postojích, úctě, důvěře a snášenlivosti, podporovat zdravé učení na základě principů smysluplnosti, přiměřenosti a motivace, respektovat otevřené partnerství a zajišťovat kvalitní pracovní prostředí, včetně zdravé výživy, pohybových aktivit a správného režimu dne) se daří

průběžně naplňovat. Škola je vnímána jako zařízení se zájmem o žáky i rodiče, bezpečným prostředím, nastavenými a důsledně vyžadovanými pravidly.

Střednědobé cíle: - zkvalitněním třídního a školního klimatu předcházet většině projevů rizikového chování – počet případů rizikového chování se udržuje na nízké úrovni. Konkrétně jsme řešili následující negativní projevy rizikového chování (kategorizace dle oficiálního výkaznictví):
kouření 5x, záškoláctví 10x, prekriminální jednání 2x, špatné vztahy mezi spolužáky 1x, přinášení nepovolených předmětů do školy 3x
- udržení trvalého zájmu rodičů o umístění dětí na naši školu - setrvale vyšší počet žáků školy (nejen díky nastupujícím žákům 1. roč., ale i díky přestupujícím žákům z jiných škol ve vyšším ročníku)
- ve spolupráci s příslušnými orgány a subjekty zajistit bezpečné prostředí i v bezprostředním okolí školy – daří se spolupráce s kurátory MěÚ, městskou policií, P ČR, jako relativně méně bezpečné stále dlouhodobě vyhodnocujeme riziko vjíždění vysokého počtu vozidel před budovu školy zejména před začátkem a po skončení vyučování, řešeno i na úrovni jednání se starostou města, upraveno dopravní značení, přesto se situace přes veškerou snahu nedaří zlepšit, zvyšuje se ale počet žáků dojíždějících do školy na kole

Krátkodobé cíle školního roku:

- díky jedné problematické žákyni je počet neomluvených hodin relativně vyšší, s problematikou se po celý rok intenzivně pracovalo, a tak se podařilo toto chování udržet pouze u ní a nestalo se „vzorem“ pro ostatní
- včasnou efektivní prevencí zmenšit počet žáků se sníženými známkami z chování – počet žáků je trvale nízký, mnohemu rizikovému chování je předcházeno důsledným řešením již v jeho počátku
- snížení počtu žáků zneužívajících legální drogy vč. množství

těchto látek a odsunutí prvního kontaktu do vyššího věku – aktuálně jsme neřešili zneužívání návykových látek ve škole (až na případy kouření klasických i el. cigaret), konkrétní výsledky budou patrný spíše ve střednědobém až dlouhodobém horizontu

- zvýšit počet dětí, které se účastní volnočasových aktivit – vysoký počet žáků ve školou pořádaných kroužcích, předávání nabídek sportovních klubů a DDM žákům

Vypracovala Mgr. Jana Smíšková