



ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA
PODĚBRADY, ŠKOLNÍ 556,
OKRES NYMBURK

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Podle § 10, odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv.

Zpráva projednána pedagogickou radou dne: 29. srpna 2023

Ředitel školy: Mgr. Vlastislav Sýkora

Mgr. Vlastislav Sýkora, v. r.

Zpráva schválena Školskou radou při ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk

Dne: 2. října 2023

Předsedkyně školské rady: Mgr. Iveta Zahajská

Mgr. Iveta Zahajská, v. r.

Obsah

1	Základní údaje o škole	1
1.1	Škola	1
1.2	Zřizovatel	1
1.3	Součásti školy	1
1.4	Základní údaje o součástech školy	2
1.5	Charakteristika školy	2
1.6	Materiálně-technické podmínky školy	4
1.7	Vybavení ICT	5
1.7.1	Pracovní stanice	5
1.7.2	Technické parametry stanic	5
1.7.3	Lokální počítačová síť	5
1.7.4	Druh techniky prezenční a grafické	6
1.7.5	Programové vybavení	6
1.7.6	Typ vzdělávání pedagogických pracovníků	6
1.7.7	Finance	7
1.7.8	Další ukazatele	7
1.8	Údaje o školské radě	8
1.9	Vyřizování stížností, oznámení	9
1.10	Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	9
1.11	Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	9
1.12	Stížnosti na služby poskytované školou	9
2	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	10
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání	10
2.2	Vzdělávací programy	10
2.3	Učební plán	11
2.4	Nepovinné předměty	14
2.5	Zájmové útvary	14
3	Personální zabezpečení činnosti školy	16
3.1	Statistické údaje o pedagogických pracovnících	16
3.2	Přehled pedagogických pracovníků školy	17
3.3	Přehled nepedagogických pracovníků školy	20
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	21
4.1	Zápis k povinné školní docházce	21
4.2	Výsledky přijímacího řízení	22
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a naplňování cílů ŠVP	24
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	24
5.1.1	Přehled uložených výchovných opatření	26
5.2	Údaje o zameškaných hodinách	27
5.3	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žácích nadaných	29
5.4	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu	30
5.4.1	Výroční zpráva o činnosti metodického sdružení 1. stupně	36
5.4.2	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise matematika a informatika	39

5.4.3	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů	41
5.4.4	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků	42
5.4.5	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka	44
5.4.6	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise dějepisu, občanské výchovy a výchovy pro život	46
5.4.7	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise tělesné výchovy	48
5.4.8	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise hudební a výtvarné výchovy	50
5.4.9	Výroční zpráva o činnosti předmětové komise pracovních činností a výchovy ke zdraví	51
5.5	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	53
6	Prevence rizikových forem chování	56
6.1	Zajištění školní prevence	56
6.2	Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila	60
6.3	Prevence rizik a školní úrazy	61
6.3.1	Počet úrazů	61
6.3.2	Vyhodnocení úrazů	62
6.3.3	Počet pracovních úrazů	62
6.4	Školní poradenské pracoviště	62
6.5	Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	65
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	67
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	71
8.1	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	71
8.2	Účast žáků školy v soutěžích	80
8.3	Školní družina	88
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	90
9.1	Počet provedených inspekcí	90
9.2	Předmět inspekční činnosti ČŠI	90
9.3	Závěry inspekční zprávy	90
9.4	Následná inspekce	90
10	Základní údaje o hospodaření školy	90
10.1	Výroční zpráva o hospodaření za rok 2022 - viz příloha č. 1	90
10.2	Nejdůležitější projekty školního roku 2022/2023	91
11	Zapojení školy do projektů	91
12	Školní akce a některé další aktivity, které si rádi připomeneme	94
13.	Dotazníkové šetření: Pracovní kolektiv školy	134
14.	Vyhodnocení testování žáků	135
15.	Výsledky přijímacího řízení	143

Přílohy

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření

Příloha č. 2: Tabulky k výsledkům vzdělávání žáků

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk
Adresa školy	Školní 556/II, 290 01 Poděbrady
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	61 631 477
IZO	000 498 483
Identifikátor školy (RED_IZO)	600 050 629
Vedení školy	ředitel: Mgr. Vlastislav Sýkora statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Smíšková zástupkyně ředitele: Mgr. Iveta Zahajská zástupkyně pro org. záležitosti: Mgr. Jiřina Weiszová
ID datové schránky	d9xmtd6
Telefon	sekretariát: 312 316 900 ředitel: 312 316 901 statutární zástupkyně ředitele: 312 316 903 zástupkyně ředitele: 312 316 902 zástupkyně pro organizační záležitosti: 312 316 906 školní poradenské pracoviště: 312 316 993 vedoucí školní jídelny: 312 316 991 vedoucí školní družiny: 312 316 960
Adresa pro dálkový přístup	https://www.zstgmpodebrady.cz
E-mail	zstgm@zstgmpodebrady.cz , prijmeni@zstgmpodebrady.cz
Datum zápisu školy do rejstříku škol	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti	1. 9. 1937

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Poděbrady
Adresa zřizovatele	Jiráho náměstí 20/I, 290 01 Poděbrady
Kontakt	starosta: Jaroslav Červinka do 17. května 2023 od 17. 5. 2023 Mgr. Roman Schulz tel: 325 600 200 e-mail: schulz@mesto-podebrady.cz adresa pro dálkový přístup: http://www.mesto-podebrady.cz identifikační číslo organizace (IČO): 00 239 640

1.3 Součásti školy

	Kapacita
Základní škola	930 žáků
Školní družina při ZŠ	250 žáků
Školní jídelna při ZŠ	790 strážníků

1.4 Základní údaje o součástech školy				
Součásti školy	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků (předaná data ze školní matriky)	Počet žáků na třídu/oddělení	Poznámka
1. stupeň ve Školní ul.	12	289	24,1	Ve srovnání s loňským rokem průměrný počet žáků ve třídě klesl o 0,7.
1. stupeň v Žižkově ul.	8	187	23,4	Ve srovnání s loňským rokem průměrný počet žáků ve třídě vzrostl o 0,6.
2. stupeň ZŠ	15	389	25,9	Ve srovnání s loňským rokem průměrný počet žáků ve třídě vzrostl o 1,1.
Školní družina	7	197	27,6 28,1	Ve srovnání s loňským rokem průměrný počet žáků v oddělení vzrostl o 0,5.
Školní jídelna ZŠ	1 vývařovna 2 výdejny	648	-	V budově na Žižkově je výdejna bez vývařovny. Obědy zajišťuje vývařovna v MŠ Žižkova.

Komentář:

Škola sídlící ve dvou budovách je plně organizovanou základní školou se školní družinou a školní jídelnou. Školní jídelna je průběžně modernizována. Samozřejmostí se pro žáky i učitele stala školní knihovna se studovnou. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školu 865 žáků, 3 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí, rodiče žádného žáka nepožadovali individuální vzdělávání. Ve škole se kvůli ruské vojenské agresi vzdělávalo 73 ukrajinských žáků.

1.5 Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk se nachází v krásném prostředí lázeňského města Poděbrady. Byla slavnostně otevřena v roce 1937. Dnes sídlí ve dvou budovách. Ve Školní ulici se nachází ředitelství a učebny 1., 2. stupně a 4 oddělení školní družiny. V Žižkově ulici jsou učebny 1. stupně a 3 oddělení školní družiny. Vyučování probíhalo podle školního vzdělávacího programu Spektrum, č. j.: Dok – 14/19. Evidence žáků je vedena digitální formou s využitím programu Bakaláři. Škola má své webové stránky www.zstgmpodebrady.cz. a prezentuje se i na školním facebooku. Od pátého ročníku využíváme elektronické žákovské knížky. Byla vytvořena doména pro žákovské účty.

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště složené ze školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovné poradkyně pro kariérové poradenství, výchovné poradkyně pro oblast speciálních vzdělávacích potřeb žáků, školních metodiků prevence rizikového chování a školního asistenta. Škola podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce zde působilo 9 asistentů pedagoga.

Nedílnou součástí činnosti je aktivní účast pedagogů na dění ve škole (např. předmětové komise,

metodické sdružení, ročníkoví učitelé – koordinují práce v rámci ročníku, uvádějící učitelé, koordinátoři ŠVP, ICT, EVVO, redaktori školního časopisu a kalendáře, správci kabinetů a pracoven, knihovnice, dokumentarista, vedoucí žákovského parlamentu).

Škola se také aktivně podílí na celé řadě projektů. Od roku 2000 je školou zapojenou do programu Škola podporující zdraví. Dále probíhá projekt Mléko do škol a Ovoce do škol. Škola se také zapojuje do projektů ESF nebo spolupracuje na mezinárodních projektech např. s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních a sportovních soutěží, olympiád, sběru druhotných surovin, akcí ke Dni Země a také charitativních akcí.

Na 1. stupni vedení školy podporuje výjezdy žáků na týdenní pobyty do přírody. V 6. ročníku se žáci účastní adaptačního kurzu s cílem vytvořit spolupracující a fungující kolektiv. V 7. ročníku absolvují osvědčený lyžařský výchovně vzdělávací kurz. 8. ročník má zaměřený kurz na téma volby povolání (exkurze do výrobního závodu, návštěva střední odborné školy). V 9. ročníku mimoškolní aktivity (vítání budoucích prvňáčků, slavnostní oběd, závěrečná akademie) slouží i jako reflexe celé devítileté docházky. Zejména pro zájemce z 8. a 9. ročníků je organizován zahraniční poznávací zájezd.

Do nabídky zájmových útvarů a aktivit patří každým rokem výuka anglického jazyka, keramický zájmový útvar, sportovní kroužky, příprava žáků devátého ročníku k přijímacímu řízení na střední školy z matematiky a českého jazyka, Klub mladého diváka nebo zájmový útvar miniházené či robotiky. V rámci nepovinného předmětu mohou žáci navštěvovat hodiny sborového zpěvu, hodiny všestranné tělesné výchovy nebo podpůrnou tělesnou výchovu.

Ve škole působí žákovský parlament jak pro žáky prvního, tak i druhého stupně.

Možnost navštěvovat školu mají také předškoláci ze všech mateřských škol v rámci přípravy na školní docházku (o zájmový útvar „Předškoláček“ je zájem v obou budovách školy).

Nedílnou součástí školy je kvalitní zázemí, které tvoří školní hřiště u budovy na Žižkově (zde v zimním období využívána přetlaková hala) i u budovy ve Školní ulici, učebny vybavené dataprojektory, interaktivním monitorem, odborné pracovny, interaktivní panely, robotické stavebnice pro výuku i pro zájmové vzdělávání, počítačové pracovny, jazyková pracovna. Výuka pracovních činností probíhá ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku u budovy školy, jehož součástí je i skleník. V hodinách pracovního vyučování na 1. stupni žáci využívají také pracovnu s keramickou pecí. Pravidelně je obnovováno i materiální vybavení učeben a fond žákovské i učitelské knihovny. Učitelé mají pro přípravu na vyučování i samotnou výuku k dispozici veškeré potřebné didaktické vybavení včetně notebooků, tabletů, vizualizérů apod.

Bezpečnost žáků je mimo jiné zajištěna přístupovými čipy do školy a kamerovým systémem. K uložení osobních věcí slouží žákům uzamykatelné šatní skříňky nebo šatny.

Hygienické podmínky splňují standardní požadavky. Průběžně se ve třídách obměňuje kompletní osvětlení a renovují se podlahy. Nadstandardní jsou jistě čističky vzduchu ve třídách 1. stupně.

ZŠ T. G. Masaryka Poděbrady je stále se vyvíjející organizací reagující na změny společnosti. Kvalitní tým pedagogů podporuje propojení tradičních hodnot s novými pedagogickými postupy.

Organizace provozu ŠD je nastavena tak, aby žáci měli maximální komfort a jejich faktický počet v jednotlivých odděleních nepřekračoval povolenou hranici počtu žáků na jednu vychovatelku stanovenou platnými předpisy.

V budově školy nadále sídlí i Základní umělecká škola Otakara Vondrovce, která poskytuje zájemcům umělecké vzdělávání v oboru hudebním, tanečním a výtvarném.

1.6 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny bez odborných pracoven	21 + 8ž (ž = budova na Žižkově s 1. stupněm)
Učebny ŠD samostatné	2 + 2ž
Učebny ŠD sloužící dopoledne jako kmenová třída	2 + 1ž

Odborné pracovny, knihovna, učebna hudební výchovy, jazyková učebna atd.	12 + 1ž
Venkovní pracovní činnosti	1 + 1ž
Sportovní hřiště	1 + 1ž, na školním hřišti na Žižkově využívána v zimním období přetlaková sportovní hala.
Dílny a keramická dílna	1 + 1 + 1ž
Žákovský nábytek	Výškově stavitelné lavice a židle. Průběžná obměna.
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	Na velmi dobré úrovni.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Standardní. Každoroční obnova.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Velmi dobré s pravidelnou a průběžnou obnovou.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Na dobré úrovni. Nutná průběžná inovace. Do robotické pracovny doplňovány didaktické robotické stavebnice.
Investiční rozvoj	Je realizován průběžně ve spolupráci se zřizovatelem.

Komentář:

Pokračuje podpora ICT a robotiky např. nákupem interaktivních dataprojektorů do odborných i kmenových učeben, pořízení notebooků pro všechny učitele a případně i provozní personál, poskytnutí vizualizérů všem zájemcům, možnost využívání tabletů žáky. Je zajištěna dostatečná rychlost internetového připojení a zřízena učebna robotiky včetně počítačů a dalšího vybavení.

Dále se v materiálně technické oblasti podařilo např.:

Vyměnit ve školní jídelně pracovní pulty u výdejních okének za nerezové.

Pořídit další čističky vzduchu do prvních tříd.

Přípravit architektonickou studii pro novou učebnu výchovy ke zdraví.

Zakoupena sestava lavic do kmenové učebny č. 38.

Vyhlásit veřejnou zakázku na robotické stavebnice pro 1. stupeň.

Zmodernizovat kamerový systém včetně serveru.

Provést kompletní výměnu tabule včetně pojezdu v učebně výtvarné výchovy č. 40.

Zrealizovat automatické vypínání světel v tělocvičně a v suterénu.

Instalovat svítidla v osmi učebnách školy (učebny č. 21, č. 22, č. 31, č. 33, č. 34, č. 36, č. 38, č. 40).

Renovovat parkety v šesti učebnách.

Položit nové lino v kabinetu č. 6 a v učebně č. 27.

Vymalovat další učebny v obou budovách.

Vymalovat požární schodiště.
 Napravit nevyhovující rozvod plynu ve školní laboratoři.
 Inovovat bezpečnostní vchodový systém.
 Instalovat nové osvětlení v učebně hudební výchovy.
 Vyhlásit veřejnou zakázku a následně realizovat osvětlení v osmi učebnách v budově ve Školní ul.
 Vyhlásit veřejnou zakázku na elektrické rozvody s následnou realizací v sedmi učebnách na Žižkově.
 Modernizovat kanceláře ekonomky školy a zástupkyň ředitele školy.
 Zprovoznit docházkový systém pro zaměstnance.

1.7 Vybavení ICT

1.7.1 Pracovní stanice	počet
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	47
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	69
Pracovní stanice sloužící pro práci i nepedagogických pracovníků	30
Počet pracovních stanic celkem	176

1.7.2 Stáří stanic	počet
Starší 5 let	131
Novější – méně než 5 let	45

1.7.3 Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	všechna
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků (tiskárny, kopírky)	Ano
Připojení k internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

1.7.4 Druh techniky prezenční a grafické	Skutečnost
Samostatný dataprojektor	4
Tabule s dataprojektorem	35
Tiskárna	9
Kopírka	10
Notebook	150
Tablet	139
Vizualizér	31
3D tiskárna	1

1.7.5 Programové vybavení	Skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření – výukové programy	Ano

1.7.6 Typ vzdělávání pedagogických pracovníků	Skutečnost
Základní uživatelské znalosti	Všichni
Vzdělávání poučených uživatelů	Všichni
Specifické vzdělávání	ICT koordinátor, pověření

Vzdělávání ICT koordinátorů	ICT koordinátor
-----------------------------	-----------------

1.7.7 Finance	Školní rok 2022/2023
ONIV státní rozpočet	115 722 Kč
Projekty a granty	967 803,5 Kč
Zřizovatel	662 385,11 Kč
Celkem	1 745 910,61 Kč

1.7.8 Další ukazatele	Skutečnost
Diskový prostor k uložení dat pro žáky	Ano
Uložení dat na přenosné médium (flashdisk, DVD,...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokování přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano, v omezené míře

Komentář:

V letošním školním roce došlo k úpravě školního vzdělávacího programu s ohledem na nový RVP ZV. Hlavní změna byla v oblasti výuky informatiky. Stávající ŠVP plán obsahoval dvě hodiny informatiky na prvním stupni (přičemž jedna hodina byla navíc z disponibilních hodin) a tři hodiny informatiky na druhém stupni (přičemž dvě hodiny byly z disponibilních hodin). Nový ŠVP počítá s výukou dvou hodin na prvním stupni a čtyř hodin na druhém stupni. Zároveň došlo k úpravě obsahu vzdělávání a nový ŠVP tak reaguje na změny v RVP. Školní vzdělávací program byl schválen školskou radou v červnu letošního roku a začátek jeho platnosti je už ve školním roce 2023/2024.

V rámci prevence digitální propasti škola zakoupila 26 tabletů a 10 notebooků.

Pro výuku „nové“ informatiky byla vyhlášena výběrová řízení na nákup robotických stavebnic Lego Edukation, Vex IQ a MicroBit. Pro interaktivní výuku byla škola vybavena 90 tablety s operačním systémem Android.

Pro výuku robotiky na prvním stupni jsme zakoupili čtyři sady programovatelných robotů Vex 123. Na druhém stupni pak šest robotů Vex IQ.

1.8 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	13. prosince 2005
Počet členů školské rady	9
Složení školské rady	Předsedkyně školské rady Mgr. Iveta Zahajská – členka školské rady za pedagogické pracovníky, 25. 10. 2021 zvolena předsedkyní školské rady. Tel.: 312 316 902 e-mail: zahajska@zstgmpodebrady.cz Zástupci rodičů a zákonných zástupců Mgr. Adriana Kališová – členka školské rady znovuzvolená za rodiče od 25. 10. 2021. Mgr. Petr Slavětínský – člen školské rady znovuzvolený za rodiče od 25. 10. 2021, místopředseda školské rady. Lenka Vodičková – členka školské rady zvolená za rodiče od 25. 10. 2021. Zástupci pedagogických pracovníků Mgr. Radka Martínková – členka školské rady znovuzvolená za pedagogické pracovníky od 25. 10. 2021. Mgr. Monika Vlčková – členka školské rady znovuzvolená za pedagogické pracovníky od 25. 10. 2021. Mgr. Iveta Zahajská – členka školské rady zvolená za pedagogické pracovníky od 25. 10. 2021, předsedkyně školské rady. Zástupci jmenování zřizovatelem Mgr. Roman Schulz - člen školské rady znovujmenovaný zřizovatelem od 1. 1. 2022. PaedDr. Zdeněk Souček – člen školské rady znovujmenovaný zřizovatelem od 1. 1. 2022. Mgr. Klára Zubíková – členka školské rady jmenovaná zřizovatelem od 1. 1. 2022.

Komentář:

Na prvním letošním setkání školské rady byl jejími členy schválen školní řád, ve kterém došlo k drobným změnám, a výroční zpráva. Tohoto jednání se účastnil také pan ředitel, který pronesl úvodní slovo a seznámil přítomné s investicemi realizovanými v průběhu minulého školního roku a s investicemi plánovanými na příští školní rok. Na druhém jednání školské rady byly projednány úpravy školního vzdělávacího programu, do kterého byly do jednotlivých předmětů zapracovány digitální kompetence. Dále předsedkyně školské rady přítomné obeznámila s průběhem zápisu do prvních tříd a s výsledky SCIO testování v pátých ročnících.

1.9 Vyřizování stížností Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
25. 10. 2022	Částečné odmítnutí žádosti o poskytnutí informací	Advokátní kancelář zastupující zákonného zástupce	Krajský úřad Středočeského kraje

1.10 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
21. 8. 2022	Prodlení s řádným uskutečněním jednání dle § 16a odst. 5 školského zákona. Nezákonný zásah spočívající ve vydání výzvy ředitele školy podle § 22 odst. 3 písm. b) školského zákona.	Advokátní kancelář zastupující zákonného zástupce	Krajský soud v Praze

1.11 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	nebyla	nebyl	-

1.12 Stížnosti na služby poskytované školou			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	nebyla	nebyl	-

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	všechny třídy

2.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2019 „SPEKTRUM“, č. j.: Dok – 14/19 (projednán ŠR 7. 10. 2019) Dodatek č. 1 k ŠVP (platnost od 1. 2. 2021) Dodatek č. 2 k ŠVP (platnost od 1. 9. 2022)	všechny třídy

2.3 Učební plán školy		První stupeň základního vzdělávání								
RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk a literatura	38	8	8	8	7	7	38
	Cizí jazyk	9	První cizí jazyk - anglický	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	25	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	5	1	2	2	0	0	5
			Vlastivěda	4	0	0	0	2	2	4
			Přírodověda	4	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	9	1	2	2	2	2	9
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	2	2	1	1	1	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní vyučování	5	1	1	1	1	1	5
Průřezová témata		P								
Disponibilní hodinová dotace		16	ČJaL 5h.; M 5h; ICT 1h.; ČaJS 1h.; UaK 4h.							
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	20	22	24	26	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

Druhý stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	16	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	12	První cizí jazyk - anglický	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	3	1	1	1	0	3
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	8	2	2	2	2	8
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	8	2	2	2	2	8
	Zeměpis		Zeměpis	8	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Výchova ke zdraví	4	1	1	1	1	4
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
			Výchova pro život *	3	1	1	1	0	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	4	1	1	1	1	4

Průřezová témata		P							
Disponibilní hodinová dotace		18	ČjaL 1h.; M 1h.; ICT 2h.; ČaS 1h.; ČaP 7h.; ČaZ 5h.; ČaSP 1h.	18					
Ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		122	29	30	32	31	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

LEGENDA:

podle RVP ZV

podle RVP ZV

podle ŠVP

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni

* Výchova pro život je integrovaný předmět, ve kterém se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, vybrané vzdělávací obsahy předmětů český jazyk, občanská výchova, výchova ke zdraví a pracovní činnosti. Zároveň jsou zde realizována vybraná témata projektu Ekonomická gramotnost. V 8. ročníku je naplňován tematický okruh Svět práce.

2.4 Nepovinné předměty

Název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků	vyučující
Sborový zpěv	30	Mgr. Iveta Zahajská
Podpůrná tělesná výchova	6	Ing. Markéta Kratochvílová PhD.
Všestranná tělesná výchova	22 21 20	Mgr. Monika Vlčková Mgr. Renata Urbánková Bc. Andrea Kurková

2.5 Zájmové útvary

Název zájmového útvaru	počet zařazených žáků	vyučující
Anglický jazyk	9 19	Mgr. Michal Čán Eliška Horáčková
Miniházená	19	Mgr. Jiřina Weiszová
Příprava z matematiky k přijímacím zkouškám	29 18	Mgr. Lucie Líbalová
Příprava z českého jazyka k přijímacím zkouškám	24 20	Mgr. Radka Martínková
Španělský jazyk	13	Mgr. Olga Rusová
Polytechnika a výpočetní technika	15	Mgr. Lucie Líbalová
Keramický zájmový útvar	14	Mgr. Sabina Máčalíková Mgr. Petra Skryjová
Hudební hrátky nejen s flétnou	13	Mgr. Monika Vlčková

Komentář:

V září 2022 zahájilo činnost 14 skupin zájmových útvarů a 5 skupin nepovinných předmětů. Stále větší zájem mají budoucí studenti o zájmový útvar věnující se přípravě českého jazyka a matematiky na přijímací zkoušky. Pohyb podporujeme nejen u žáků prvních ročníků, kteří využili opět nabídku předmětu všestranná tělesná výchova, zaměřeného především na podporu tělesné

všestrannosti, ale i v nepovinném předmětu podpůrná tělesná výchova a v kroužku miniházené. Žáci navštěvující zájmový útvar Keramika se podílejí na výzdobě školy a připravují drobné dárky k různým příležitostem. Zájem trvá i o zájmové útvary s výukou anglického a španělského jazyka a také o sborový zpěv. Pěvecký sbor Sedmikráska měl v tomto roce 30 členů a reprezentoval naši školu na veřejných akcích stejně jako žáci ze zájmového útvaru Hudební hrátky nejen s flétnou.



3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Statistické údaje o pedagogických pracovnících

a) celkový počet pedagogických pracovníků, kteří ve školním roce byli zaměstnáni

počet	69
z toho mužů	4

b) věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let včetně	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
počet	3	11	21	24	10
z toho mužů	0	1	0	2	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy je **49,7 let.**

c) **kvalifikace pedagogických pracovníků ve fyzických osobách**

	kvalifikovaní pracovníci		nekvalifikovaní pracovníci	
	počet	vyjádření v %	počet	vyjádření v %
1. stupeň	24	100	0	0
2. stupeň	27	100	0	0
vychovatelky	7	100	0	0
školní psycholog	1	100	0	0
speciální pedagog	1	100	0	0
asistentky pedagoga	9	100	0	0

d) **kvalifikovanost výuky** (procentuální vyjádření vyučovacích jednotek, které se vyučovaly kvalifikovaně na 1. a 2. stupni, včetně nepovinných předmětů, ze sta procent vyučovaných hodin)

91,5%

3.2 Přehled pedagogických pracovníků

vedení školy
Mgr. Sýkora Vlastislav, ředitel školy
Mgr. Smíšková Jana, statutární zástupkyně ředitele
Mgr. Zahajská Iveta, zástupkyně ředitele
Mgr. Jiřina Weiszová, zástupkyně pro organizační záležitosti

třída	třídní učitel/ka/
1. A	Mgr. Niedermirtlová Iveta
1. B	Mgr. Kučerová Monika
1. C	Mgr. Skryjová Petra
1. D	Mgr. Hronová Monika
2. A	Mgr. Švorcová Olga
2. B	Mgr. Urbánková Renata
2. C	Mgr. Vlčková Monika
2. D	Mgr. Šafránková Iva
3. A	Mgr. Růžková Petra
3. B	Mgr. Vrchotová Radka
3. C	Mgr. Slavětínská Veronika
3. D	PaedDr. Žižková Hana
4. A	Mgr. Jehličková Anděla
4. B	Mgr. Malínská Iveta
4. C	Mgr. Sýkorová Věra
4. D	Mgr. Šmídová Kateřina
5. A	Mgr. Čtvrtečková Magda
5. B	Mgr. Čán Michal
5. C	Mgr. Máčalíková Sabina
5. D	Mgr. Šafránková Dana

třída	třídní učitel/ka/
6. A	Ing. Žižka Pavel
6. B	Mgr. Vorlíčková Marcela
6. C	Mgr. Martínková Radka
6. D	Mgr. Haslingerová Jitka
7. A	Mgr. Jeníková Veronika
7. B	Mgr. Malachová Jana
7. C	Mgr. Eliášová Jana
7. D	PhDr. Marešová Petra
8. A	Mgr. Ernstová Eva
8. B	Mgr. Nicholls Martina
8. C	Mgr. Pinka Jiří
9. A	Mgr. Hubálková Jitka
9. B	Mgr. Huková Romana
9. C	Ing. Kratochvílová Markéta Ph.D.
9. D	Mgr. Poulová Helena

netřídní vyučující
Ing. Francová Radka
Ing. Futerová Jarmila
Bc. Kurková Andrea
Mgr. Líbalová Lucie
Mgr. Lonská Blanka
Mgr. Macková Martina
Mgr. Málková Květa
Mgr. Peroutková Tereza
Mgr. Rusová Olga
Mgr. Urbanová Ivana
Mgr. Žmudová Zdenka

vychovatelky školní družiny
Filipová Milena
Novák Denisa
Pavlíčková Ladislava <i>vedoucí vychovatelka</i>
Robovská Eva
Trajhanová Ludmila/Ottová Lenka
Trněná Michaela
Volejníková Jana

speciální pedagožka
Mgr. Šafaříková Daniela

školní psycholožka
Mgr. Kastnerová Martina

asistentky pedagoga
Honsová Renáta
Horáčková Eliška
Chejlová Kristýna
Křížová Iveta
Landová Jitka
Richterová Veronika
Škrabánková Martina
Štěpánková Martina
Tomášková Jana

školní knihovnice
Mgr. Žmudová Zdenka

3.3 Přehled nepedagogických pracovníků školy

ekonomka školy	uklízečky
Ing. Součková Michaela	Bábková Michaela
hospodářka	Frintová Martina
Čechová Lenka	Foffová Zdeňka/Machovcová Anna
pracovnice ekonomického úseku	Khailová Eva
Bc. Kubíčková Eliška	Najbrtová Jitka
školník	Novotná Jana/Špičáková Zuzana
Zelenka Jiří	Veselá Pavla
údržbář	školní asistentka
Jansta Stanislav	Sýkorová Julie

vedoucí školní jídelny	kuchařky a další pracovnice školní jídelny
Nováková Irena	Andělová Šárka
hlavní kuchařka	Černá Šárka
Kibusová Miroslava	Janebová Jana
	Kratejlová Věra
	Sladová Štěpánka
	Tesařová Jana
	Vondráková Monika

Komentář:

Ve školním roce 2022/2023 nedošlo k zásadním změnám v týmu pedagogických pracovníků školy.

Z rodičovské dovolené se vrátila paní vychovatelka Bc. Lenka Ottová, která nastoupila ve školní družině v budově na Žižkově.

Od 1. ledna 2023 zahájila pracovní poměr další paní asistentka pedagoga.

Průměrný věk pedagogických pracovníků stále nepřesahuje padesátku. Bohužel se nedaří zvýšit počet mužů na pozici učitele.

Nejpodstatnějším faktorem je vysoká vzájemná spolupráce, která přináší i příjemnou atmosféru na pracovišti a podnětné prostředí i pro žáky.

Nepedagogičtí pracovníci:

Ekonomický úsek je profesionální a plně kvalifikovaný.

Ve školní jídelně pracuje stabilního kvalifikovaný tým.

Provozní oblast vede zkušený a zodpovědný pan školník. V tomto školním roce velmi efektivně zastává úlohu technického pracovníka nová posila.

V průběhu roku nastoupily do pracovního poměru dvě paní uklízečky, které nahradily odcházející pracovnice.

Kvalitní personální zajištění všech postů ve škole je nadále velmi náročné a řešení si vyžaduje mnoho času a úsilí od vedení školy. Kolektiv zaměstnanců školy je odborně zdatný a odvádí kvalitní práci.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

K zápisu přišlo celkem dětí (v řádném termínu i dodatečně)	Počet dětí přijatých do první třídy	Z toho počet dětí starších 6 - ti let (nástup po odkladu)	Počet nových odkladů pro školní rok 2023/2024	Počet dětí, které budou plnit povinnou školní docházku v zahraničí
111	109	15	13	2

Komentář:

V letošním roce se k zápisu do 1. třídy dostavilo 111 dětí. Do 1. tříd bylo přijato 109 dětí, z nichž 15 nastupuje po jednoletém odkladu a 4 děti nastupují předčasně, tedy ještě před dovršením šestého roku. Ve školním roce 2023/24 budou děti rozděleny do čtyř prvních tříd. 2 třídy budou v ulici Žižkova, 2 třídy v ulici Školní.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na **víceletá** (osmiletá, šestiletá) **gymnázia** přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	9	0
soukromá gymnázia	7	0
církevní gymnázia	0	0
celkem	16	0

b) do **oborů** (krajských a soukromých škol) s **talentovou zkouškou** (uměleckých, sportovních apod.), které jsou **ukončeny maturitní zkouškou**, z nižších ročníků přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
konzervatoře	0	0
gymnázia se sportovní přípravou	0	0
celkem	0	0

c) na **střední školy zřizované krajem a církevní SŠ**, které jsou **ukončeny maturitní zkouškou**, z devátých ročníků přijato:

gymnázia, lycea	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	celkem
13	9	3	26	30	0	81

d) na **soukromé střední školy**, které jsou **ukončeny maturitní zkouškou**, z devátých ročníků přijato:

gymnázia, lycea	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborné učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

- e) do oborů (krajských a soukromých škol) s talentovou zkouškou (uměleckých, sportovních apod.), které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátého ročníku přijato:

konzervatoře	gymnázia se sportovní přípravou	umělecké školy	uměleckoprůmyslové školy	celkem
0	0	2	0	2

- f) do učebních oborů (krajských, církevních i soukromých škol), které jsou ukončeny závěrečnou zkouškou, přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
28	3

počet žáků devátého ročníku, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	114
počet žáků nižších ročníků, kteří odešli ze školy a pokračují v plnění povinné školní docházky na víceletých gymnáziích či konzervatořích	16

Komentář	Oproti minulým rokům velké množství žáků podávalo přihlášku ve druhém kole přijímacího řízení, protože v prvním kole neuspěli. Dvě ukrajinské žákyně přihlášku nepodávaly vůbec a budou pokračovat v desátém ročníku ukrajinské školy. Z osmých ročníků odešli tři žáci na učební obory. Čtvrtina žáků odchází na učební obory, ze středních škol byl větší zájem než v loňském roce o obchodní akademie. Na víceletá gymnázia byl přijat obdobný počet žáků jako v minulém roce.
-----------------	--

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

1. pololetí

1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1. ročník	85	83	2	0	0
2. ročník	95	85	10	0	0
3. ročník	92	74	18	0	0
4. ročník	98	81	17	0	0
5. ročník	101	74	26	1	0
Celkem	471	397	73	1	0

2. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
6. ročník	97	52	42	3	0
7. ročník	96	47	47	2	0
8. ročník	81	32	40	8	1
9. ročník	113	41	67	5	0
Celkem	387	172	196	18	1

2. pololetí

1. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1. ročník	86	84	2	0	0
2. ročník	94	82	12	0	0
3. ročník	93	71	22	0	0
4. ročník	99	77	22	0	0
5. ročník	101	76	25	0	0
Celkem	473	390	83	0	0

2. stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
6. ročník	97	42	54	1	0
7. ročník	95	37	56	2	0
8. ročník	79	32	44	3	0
9. ročník	114	24	89	1	0
Celkem	385	135	243	7	0

Komentář: Hodnocení se řídilo školním řádem stále ještě s přihlédnutím ke všem dopadům distanční výuky v předcházejících letech. Hodnocení ukrajinských žáků bylo provedeno dle dokumentu vydaného MŠMT „Metodika hodnocení žáků v základních školách dle zákona Lex Ukrajina“.

5.1.1 Přehled uložených výchovných opatření

Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitele školy		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
242	412	6	73	97	107	36	39	3	8
Celkem 654		Celkem 79		Celkem 204		Celkem 75		Celkem 11	

Komentář:

Pochvaly třídních učitelů a pochvaly ředitele školy byly většinou uděleny za úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích a oceněných aktivitách žáků. Důtky ředitele školy byly většinou uloženy za záškoláctví - neomluvené hodiny a nejzávažnější přestoupení proti školnímu řádu (jejich udělení vždy předchází projednání případu ve výchovné komisi nebo v rámci ŠPP).

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

I. pololetí	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. ročník	4 751	53,99	0	0
2. ročník	4 962	59,07	0	0
3. ročník	5 127	53,97	0	0
4. ročník	6 651	68,57	0	0
5. ročník	6 822	69,61	0	0
1. stupeň I. pololetí celkem	28 313	61,28	0	0
6. ročník	7 159	82,29	0	0
7. ročník	6 400	85,33	0	0
8. ročník	11 512	105,61	299	2,74
9. ročník	9 191	103,27	0	0
2. stupeň I. pololetí celkem	29 906	77,276	21	0,054
Celkem za I. pololetí	56 228	65,534	21	0,024

II. pololetí	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. ročník	5 164	60,047	0	0
2. ročník	5 125	54,521	0	0
3. ročník	5 544	59,613	0	0
4. ročník	5 845	59,040	0	0
5. ročník	8 270	81,881	0	0
1. stupeň II. pololetí celkem	29948	63,315	0	0
6. ročník	7 320	75,464	2	0,021
7. ročník	8 239	86,726	0	0
8. ročník	7 864	99,544	0	0
9. ročník	16 975	148,904	78	0,684
2. stupeň II. pololetí celkem	40 398	104,930	80	0,208
Celkem za II. pololetí	70 346	81,988	80	0,093
Za celý školní rok 2022/2023	126 574	73,761	101	0,059

Komentář:

Výše počtu neomluvených hodin zejména ve 2. pol. je způsobena výskytem záškoláctví u 1 žákyně s problematickým chováním. Situace byla řešena s OSPOD Poděbrady a Policií ČR. Po několika letech v souvislosti s pandemií koronaviru a všech dopadech s tím souvisejících je poprvé patrný mírný pokles počtu zameškaných hodin.

5.3 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žácích nadaných:

Druh podpory	Ročník	Počet žáků
Žáci s DŠPZ	1. – 9.	103
Přiznaný stupeň podpory 1	2. – 9.	18
Přiznaný stupeň podpory 2	2. – 9.	68
Přiznaný stupeň podpory 3	1. – 9.	17
Přiznaný stupeň podpory 4	-	0
Přiznaný stupeň podpory 5	-	0
Žáci nadaní	2., 4.	2
Předměty speciální pedagogické péče	1. – 9.	26
Pedagogická intervence	2., 5., 6., 9.	4
Plán individuální podpory	1. – 4., 6., 9.	21
Individuální vzdělávací plán	1. – 7., 9.	13
Upravené výstupy vzdělávání	2., 3., 7.	3
Individuální výchovný plán	5., 9.	2
Krizové plány pro žáky s PAS	6.	1
Asistent pedagoga	1. – 6.	11
	7., 9.	3
Komentář	Dlouhodobě je patrný mírný nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. To klade velké nároky nejen na práci vyučujících a ŠPP, ale také na administraci realizace podpůrných opatření i personální zajištění podpory.	

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygienu)	Byl sestaven podle platné školské legislativy, respektuje psychohygienické potřeby žáků i vyučujících. Velkým omezením při jeho sestavování je kapacitně nedostačující zázemí pro výuku tělesné výchovy.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Viz tabulka 5.3
Vzdělávání žáků s identifikovaným nadáním	Tito žáci jsou vedeni jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnuje se jim výchovná poradkyně Mgr. Radka Martínková ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP. Kromě podpory žáka a vyučujících při vlastní výuce jsou žákům nabízeny možnosti rozvoje v mimoškolních aktivitách, soutěžích, probíhá úzká spolupráce s rodinou, navštěvují hodiny pedagogické intervence. Někteří mimořádně nadaní žáci mají socializační problémy, proto se na jejich podpoře aktivně podílí i školní psycholožka, vedle individuální práce se žákem pracuje i s jeho třídním kolektivem.
Školní řád, pravidla hodnocení	Poslední verze školního řádu je účinná od 4. 10. 2022. Žáci se s ním seznamují detailně na počátku školního roku a podle potřeby průběžně. Na základě legislativních změn, podnětů vyučujících, vedení školy i rodičů jsou zvažovány úpravy školního řádu, které následně schvaluje školská rada. Při klasifikaci vyučující důsledně dodržují pravidla pro hodnocení stanovená školním řádem pro vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovného zaměření.
Informační systém vůči žákům a rodičům	Zpravodaj na počátku školního roku, informační vitrína před školou, dále žakovská knížka a informační knížka (od 5. do 9. ročníku vytvořená na zakázku jako doplněk elektronické žakovské knížky), originální školní diář, webové stránky školy, školní facebook, o školních akcích pravidelně informujeme v regionálním tisku.
Spolupráce s PPP a SPC	Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP SK, nejvíce s pracovišti Kolín a Nymburk, žáci s vážnějšími diagnózami jsou v péči SPC Poděbrady. Jedná se zejména o zpracování Sdělení o žákovi (v letošním školním roce bylo vypracováno pro 61 žáků), podklady školy pro přidělení AP, vzájemné konzultace pro vypracování Doporučení ŠPZ, realizace metodických

	návštěv pracovníků PPP a SPC.
Klima školy	Klimatu školy věnujeme dlouhodobě významnou pozornost. Sledujeme procesy, které klima ovlivňují, a cíleně je řídíme. Lze konstatovat, že klima školy je vnímáno jako bezpečné a neohrožující, podpůrné a pomáhající. V červnu 2023 bylo např. realizováno šetření firmy Scio Mapa školy – pracovní kolektiv školy. Výsledky viz Dotazníkové šetření: Pracovní kolektiv školy od firmy Scio.

Průběh a výsledky vzdělávání

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Byl naplňován.
Soulad výuky s cíli základního vzdělávání	Byl naplňován.
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Pedagogové vždy zohledňovali ve výchovně vzdělávací práci specifika jednotlivých tříd a možnosti žáků, v rámci svých možností se maximálně věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtrnáct žáků na obou stupních školy pracovalo s podporou devíti asistentek pedagoga.
Konkretizace cílů ve sledované výuce	Pedagogové umí stanovit cíl vyučovacích hodin. Velmi přínosnými se ukázaly být vzájemné hospitace pedagogů, které byly organizovány v rámci metodických orgánů – MS, PK. Vyučující tyto metodické aktivity hodnotí jako efektivní způsob dalšího vzdělávání v oblasti metod a forem práce.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Byla zajištěna, 3x ročně bylo kontrolováno dodržování plnění ŠVP a časových plánů.

Materiální podpora výuky

Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Všechny kmenové i odborné učebny jsou vhodně funkčně i esteticky vybaveny. Úpravy interiéru školy probíhají průběžně, průběžně je také školní vybavení doplňováno novým (výměna opotřebovaného zařízení a výpočetní techniky, upgrade výukových programů, novinky z oblasti výukových pomůcek a her, nový nábytek, ...)
--	---

Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Ve třídách i ve společných prostorách školy byly vystaveny práce žáků a školní projekty. Výzdoba interiéru byla aktuálně obměňována a je trvale na vysoké úrovni. Žáci se aktivně účastní výzdoby tříd, dávají sami podněty.
Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Téměř všichni vyučující využívali vhodné pomůcky a didaktickou techniku. Vyučující mají soubory vlastních digitálních učebních materiálů. Dále využívají školní počítačové programy pro jednotlivé předměty, interaktivní učebnice. Rozvíjí se materiální základna pro výuku na principech robotiky a programování.

Vyučovací formy a metody

Řízení výuky, vnitřní členění hodin	Řízení výuky bylo většinou účelné a promyšlené vzhledem ke stanoveným cílům. Vyučující velmi dobře zvládli i nadále trvající dopady distanční výuky v době koronaviru – vzdělávání žáků, kteří trpí psychickými potížemi (traumatizuje je fyzická každodenní docházka do školy) nebo jsou sice ve škole přítomni, ale jsou medikováni.
Sledování a plnění stanovených cílů	V podstatě se daří, pouze v některých hodinách se výjimečně stalo, že chybělo ověření zvládnutí cíle v závěrečné části hodiny z důvodu časové tísně způsobené špatným naplánováním vyučovací hodiny nebo vlivem vnějších faktorů. Dotyčným pedagogům byla poskytnuta zpětná vazba při pohospitačním rozhovoru za účelem nápravy a zlepšení v budoucnosti.
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Učitelé, vychovatelky školní družiny i asistentky pedagoga se soustavně ve svém oboru vzdělávají. K žákům přistupují se znalostí jejich potřeb. Pedagogové mají k žákům a své práci pozitivní přístup. Cíleně se snaží zvyšovat sebedůvěru žáků, kteří jsou nesmělí a mají problém se prosadit. V komunikaci byli vedeni ke vzájemné toleranci a respektu. Třídní kolektivy mají nastavena pravidla pro komunikaci a chování, vše zastrešuje školní řád.

Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Většina sledovaných hodin byla založena na interakci, na aktivním učení a na využívání vlastních zkušeností žáků. Žáci byli ve většině vyučovacích hodin a obecně i v průběhu školního roku soustavně vtahováni do veškerého školního dění. Každému žákovi byl opakovaně dopřáván pocit úspěchu, každý žák měl mnoho možností uplatnit se, zapojit, vyjádřit svůj názor, požádat o pomoc, konzultovat.
Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Vyučující zařazují metody prožitkového učení vždy, kdy je to vhodné. Všichni učitelé cíleně používají metody posilující čtenářskou, matematickou, finanční a digitální gramotnost. Žáci v návaznosti na probíraná témata provádějí činnosti vycházející z aktivního a prožitkového učení. Nově jsme zařazovali i metody badatelské výuky. Práce s chybou se pedagogům většinou daří.
Účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Formy výuky volí pedagogové účelně vzhledem ke stanoveným cílům. Převažují postupy kombinace metod klasických s moderními prvky – analyticko syntetická metoda výuky čtení, vázané písmo, frontální výuka, skupinová – týmová práce, prvky Hejného matematiky, některé metody kritického myšlení, metody rozvoje gramotností, činnostní učení, projektové vyučování.
Účelnost aplikovaných metod	Většina pedagogů je zkušenými odborníky. Znají řadu metod, sledují novinky, ověřují si jejich efekt pro výuku v praxi, umí si vybrat to nejlepší. Svou výuku stále obohacují a zdokonalují.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Bylo důsledně respektováno u všech žáků s akcentem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Relaxace žáků probíhá řízeně v hodinách, ale i o přestávkách - při vhodném počasí i na školním hřišti. Žáci se mohou občerstvit i ze školních zdrojů – nápojový automat, automat se zdravými tyčinkami.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	V aktivitě žáků sehraává významnou roli subjektivní faktor – připravenost žáka na výuku, jeho zájem o probírané učivo, jeho vztah k pedagogovi. Nemaou měrou ovlivňuje aktivitu a zájem žáků o výuku celková nálada ve třídě a chování jednotlivců.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Výuka byla průběžně propojována s praxí v jednotlivých vyučovacích předmětech, byly využívány zkušenosti žáků. Umožnila-li to probíraná látka, učivo bylo aplikováno na praktické příklady ze života. Akcentujeme aktivity vedoucí k rozvoji životních dovedností žáků a klíčových kompetencí.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	Pravidla pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou zpracována, žáci s nimi byli seznámeni. Žáky také důsledně vedeme k vlastnímu sebehodnocení a porovnání s hodnocením vyučujícího můžeme být i zdrojem vnitřní motivace pro další práci. Osvědčilo se nám používání prvků formativního hodnocení – tedy hodnocení „pro učení“
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Práce žáků jsou včas opravovány, žáci s vyučujícími provádějí rozborý svých prací. Práce s chybou je součástí vyučovacích metod pedagogů.

Interakce a komunikace

Klima třídy	Ve všech třídách jsme usilovali o pozitivní klima. Každá třída má svá pravidla, samosprávu a zástupce v žákovském parlamentu. Kromě každodenní práce s klimatem třídy je vytvořen i časový prostor v třídnických hodinách a předmětu výchova pro život na 2. st. Metodicky práci s klimatem tříd podporuje školní psycholožka, výchovné poradkyně i metodičky prevence. Dopady distanční a hybridní výuky jsme řešili i v tomto školním roce. Školní psycholožka poskytovala zvýšenou měrou poradenství i krizové intervence. Velkou pozornost jsme věnovali i adaptačním aktivitám po návratu k prezenční výuce. Bohužel se ale objevily i případy problematického návratu k běžné školní práci po skončení distanční výuky (stále zejména u žákyň vyšších ročníků – bylo řešeno individuálním přístupem a odbornou pomocí, prací se třídním kolektivem).
-------------	--

Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Důsledně jsme dbali o dodržování školního řádu a pravidel slušného chování. Žákům, kteří se nechovají vhodně, jsou tato pravidla opakovaně vysvětlována a připomínána.
Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Škola dlouhodobě vede žáky k umění diskutovat, vedení diskuzí je přirozená součást školního života. Na umění vyjádřit se a obhajovat svůj názor adekvátním způsobem pracují žáci ve všech předmětech.
Vzájemné respektování, výchova k toleranci	Učitelé se trvale snaží být maximálně tolerantní. Chovají respekt ke každému žákovi. Svým příkladem a taktním usměrňováním vychovávají žáky ke vzájemné toleranci.

Hodnocení žáků

Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Je popsáno výše – žáci jsou zvyklí být hodnoceni jasně, stručně a srozumitelně. Při jakékoli nejasnosti umí požádat o vysvětlení
Respektování individuálních schopností žáků	Byly plně respektovány.
Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Probíhalo v řadě vyučovacích hodin. Zejména při sebehodnocení měli někteří žáci tendence se podceňovat, proto je důležité i hodnocení vyučujícím i ostatními žáky. Na konci čtvrtletí žáci využívají i sebehodnocení nástroje v žákovské a informační knížce.
Ocenění pokroku	Byl sledován a oceněn. Je významným prvkem motivace žáka. O výkonech žáků v mimořádné distanční či hybridní výuce jsme pravidelně vedli přehled, který se stal také podkladem zejména pro formativní hodnocení.
Vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Dbali jsme na rozmanitost forem hodnocení, akcentovali jsme prvky formativního způsobu hodnocení, dodržovali jsme pravidla daná pro hodnocení školním řádem.

5.4.1 Výroční zpráva o činnosti metodického sdružení 1. stupně

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Sabina Máčalíková
Členové PK	Mgr. K. Šmídová, Mgr. I. Šafránková, Mgr. V. Sýkorová, Mgr. M. Vlčková, PaedDr. H. Žižková, Mgr. M. Čtvrtečková, Mgr. D. Šafránková, Mgr. M. Kučerová, Mgr. A. Jehličková, Mgr. R. Urbánková, Mgr. O. Švorcová, Mgr. I. Malínská, Mgr. R. Vrchotová, Mgr. P. Skryjová, Mgr. V. Slavětínská, Mgr. M. Čán, Mgr. I. Niedermirtlová, Mgr. M. Hronová, Mgr. P. Růžková
Počet pracovních schůzek	3+ několik organizačních schůzek před akcemi.
Hlavní náplň činnosti	V souladu s celoročním plánem práce MS 1. stupně - organizace a plánování školních i mimoškolních akcí, příprava projektů, materiálů pro výuku, spolupráce se ŠPP - řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků v jednotlivých třídách, hospitační činnost, konzultace výběru pracovních sešitů a učebnic, další vzdělávání pedagogů, předávání informací ze seminářů DVVP, podklady pro výroční zprávu školy.

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

- Při činnosti metodického sdružení 1. stupně jsme se zaměřovali na mnoho oblastí pedagogické práce, v tomto školním roce se uskutečnily tři společná setkání metodického sdružení a několik organizačních schůzek před akcemi.
- Na začátku školního roku jsme naplnili čtyři první třídy. Někteří žáci nevstupovali do naší školy poprvé, pravidelně pro ně organizujeme zájmový útvar Předškoláček, kde je různými metodami připravujeme na zápis a na výuku v první třídě, také se prakticky seznámí se školním prostředím.
- Používali jsme analyticko - syntetickou metodu výuky čtení a pro psaní metodu vázaného písma.
- Pro žáky prvního stupně jsme organizovali rozmanité akce, například Taneční pohár na závěr 1. pololetí, projektový den k 800. výročí první písemné zmínky o našem městě Poděbrady, sportovní den na závěr školního roku.
- S městskou knihovnou jsme spolupracovali na projektu Besedy v knihovně a na akci pro 1. ročníky Pasování na čtenáře. Celoročně jsme spolupracovali s nakladatelstvími dětských knih, žáci si mohli objednávat knihy pro domácí čtení. Březen – měsíc knihy jsme podpořili zapojením dalších žáků do projektu Čtení pomáhá, čtenářskou gramotnost pak putovní výstavou K.

Smolíkové V knihovně je kocour, doplněnou o pracovní listy a padlet s aktivitami. Ve spolupráci s MAP jsme aktivně pracovali s Kufry plných knih, připravovali pro žáky čtenářské dílny.

- Na chodbě školy jsme ve spolupráci se žakovským parlamentem aktualizovali čtenářský časopisecký koutek, který je přístupný všem žákům. Vybírali jsme soubory nových knih pro mimočítankovou četbu. Všechny žáky 1. stupně jsme zapojili do mezinárodní akce – výměna záložek do knih, spolupracovali jsme se školou v Bratislavě. Žáci 4. D si vyměňovali dopisy s dětmi z brněnské školy. Žáci 4. C a 4. D pravidelně pracovali s časopisem Makovice.
- Žáci se účastnili různorodých soutěží – recitační, pěvecké, dopravní, matematických, zdravotnické, výtvarných a literárních – například Matematické olympiády (získali 1. a 4. místo v okresním kole), celostátní soutěže Pangea, nové soutěže v informační gramotnosti iBobr, soutěže Matematický Klokán – kategorie Klokánek (získali 2. a 3. místo v okresním kole). V okresním kole recitační soutěže Dětská scéna jsme získali 3. místo. Několik vítězů máme i v literární soutěži Noc na zámku. Zúčastnili jsme se výtvarných soutěží – např. Svět očima dětí, Pomněnkové děti, Poděbradské domy a také získali několik cen. Ve výtvarné soutěži k Markétině dopravní výchově jsme získali 1. místo v kraji. Zúčastnili jsme se Soutěže mladých zdravotníků, kde náš úspěšný tým získal 1. místo v oblastním a 2. místo v regionálním kole.
- Dále jsme se úspěšně zúčastnili celostátní internetové soutěže 5. ročníků V rytmu zdraví (5. C získala 2. místo a 5. A 3. místo v kraji). Zapojili jsme se do projektu pro 1. ročníky Veselé zoubky. Rozvoj finanční gramotnosti jsme podpořili zapojením do projektu Abeceda peněz (2. C). Zrealizovali jsme besedu v rámci projektu Medové snídaně pro žáky 5. ročníku.
- Zapojili jsme se do akce Pěšky do školy a vyhodnotili její průběh. Další činnosti jsme připravili pro Duben – měsíc s dopravní výchovou - Bezpečně do školy, s aktivitami na celoškolském padletu a s tematickou únikovou hrou. Žáci 4. ročníku se zúčastnili výuky na dopravním hřišti, po splnění testů a praktických jízd zde mohli získat Průkaz cyklisty. Žáci 5. ročníku reprezentovali školu v okresním kole soutěže Mladý cyklista a v rámci celostátního projektu Den pro školu se seznámili s prací policie. Dvakrát jsme se žáky navštívili akci IZS, kde se prakticky seznámili s prací hasičů, policistů a záchranářů.

- Třídní setkání proběhla na téma Pozitivní vztahy ve třídě a Jak bezpečně prožít prázdniny. Další činnosti jsme připravili pro Měsíc bezpečného internetu. Aktuálně jsme zařadili téma Bezpečně na YouTube, vyvodili jsme s žáky Desatero bezpečného internetu, porovnávali jsme správné a nesprávné chování na internetu.
- Pro žáky, učitele i širokou veřejnost jsme uspořádali adventní program před budovou naší školy Rozsvěcení vánočního stromu a vánoční vystoupení v Divadle Na Kovárně. Na závěr školního roku jsme slavnostně ocenili úspěšné žáky na společném setkání, kde také proběhlo loučení 5. ročníku s 1. stupněm. Pro rodiče jsme připravovali třídní setkání, vánoční setkání, setkání ke Dni matek. Ve 4. D a 5. D přišlo několik rodičů na besedu o svém povolání.

- Navštěvovali jsme hodiny plavání pod vedením odborných lektorů a trenérů, žáci 1. ročníku si vyzkoušeli základy tenisu. Žákům 1. tříd jsme nabídli hodinu tělesné výchovy týdně navíc a všem žákům 1. stupně zájmový útvar miniházené. Jeho členové se zúčastnili Poděbradské ligy v miniházené, kde mladší žáci obsadili 4. místo, starší pak 1. místo. Zapojili jsme se do Sportovního dne mládeže. Vybraní žáci 4. a 5. ročníku si zasoutěžili v turnaji ve vybíjené a fotbalu, účastnili jsme se Poháru škol v orietačním běhu (5. ročník) a Běhu starosty města. Všichni žáci se zapojili do celostátního projektu Sazka olympijský víceboj. Zaznamenali jsme velký úspěch v okresním finále Odznaku všestrannosti (1., 2. i 3. místo).
- Průřezová témata jsme také naplňovali během dvou cvičení v přírodě. Věnovali jsme se například první pomoci, pohybu a orientaci v přírodě, práci s mapou.
- Pro vyplnění volného odpoledního času žáků jsme otevřeli několik zájmových útvarů, například keramický, informatiky, polytechniky a robotiky a anglického jazyka.

- Zadali jsme závěrečné kontrolní práce, a tím zhodnotili znalosti a dovednosti žáků. S žáky s výukovými obtížemi jsme pravidelně pracovali v hodinách pedagogické intervence. Vybraní žáci s výukovými a jazykovými problémy docházeli na hodiny doučování v rámci Národního plánu obnovy.
- Žáci 5. ročníku byli vybráni do testování společnosti SCIO. V on-line testech řešili úlohy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů.

- Žáci získali nové zážitky, vědomosti a dovednosti na různorodých exkurzích – například v planetáriu v Hradci Králové, Svíčkárně Rodas, v ZOO Liberec, v kinu IMAX, v Oboře Žleby, v Záchrané stanici Huslík. Navštívili jsme několik divadelních představení, také ve spolupráci se ZUŠ, kde někteří naši žáci vystupovali. Žáci 5. C vyjeli na dvoudenní výlet za poznáváním a památkami Lužických hor. Někteří žáci vyjeli výletním parníkem po vodní cestě na Labi.
- Ve spolupráci s Žákovským parlamentem jsme se zapojili do předvánočního projektu Ježíškova

vnoučata a Vánoční přání pro seniory, dále do charitativních sbírek Život dětem, Fond Sidus a Český den proti rakovině, do Ponožkový dne na podporu dětí s Downovým syndromem.

- Všichni žáci se zapojili do sběru a třídění elektroodpadů. Den Země jsme oslavili různorodými činnostmi a také únikovou hrou o našem regionu s použitím QR kódů. Zapojili jsme se do celoročního školního projektu Člověk a hmyz, splnili jsme aktivity ke Světovému dni včel.

- V průběhu školního roku jsme uskutečnili vzájemné hospitace a předávali jsme si zkušenosti z praxe a nové poznatky ze vzdělávání pedagogických pracovníků v mnoha oblastech.

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

- 1. pololetí tohoto školního roku bylo ovlivněno dalším příchodem žáků z Ukrajiny, u některých bylo obtížnější zapojení do každodenní výuky vzhledem k jejich rodinné, sociální i ekonomické situaci. Jazykové rozdíly byly řešeny i prostřednictvím výuky hodin jazykové přípravy pro cizince.
- U některých žáků stále přetrvávají stejné problémy – pomalejší osobní tempo, krátkodobější pozornost a kolísavá koncentrace při školní práci.

3. Návrhy pro další zkvalitňování vzdělávání

- Ve všech ročnících jsme si ověřili komunikaci s žáky pomocí aplikace Google Classroom, v tomto školním roce jsme ji využívali zvláště pro doplňování učiva při nepřítomnosti žáků. Seznámili jsme žáky se spektrem dalších výukových internetových programů, některé můžeme využívat také při zlepšování pozornosti a tempa práce žáků.
- Zaměřili jsme se také na problémy vzniklé při přechodu žáků z 5. do 6. ročníku, na společných schůzkách s učiteli 2. stupně jsme se snažili hledat postupy, jak jim předcházet.
- Z nakladatelství Klett jsme vybrali sady nových učebnic a pracovních sešitů pro výuku anglického jazyka pro 3. - 4. ročník, začneme je používat v novém školním roce.

5.4.2 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise matematika a informatika

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Lucie Líbalová
Členové PK	Mgr. Jana Malachová, Mgr. Tereza Peroutková, Ing. Pavel Žižka, Ing. Radka Francová, Mgr. Veronika Jeníková

Počet pracovních schůzek	3
Hlavní náplň činnosti	Dle plánu práce: • Průběžná vzájemná výměna informací o aktuální situaci ve výuce matematiky a informatiky. • V průběhu letošního školního roku došlo k úpravě ŠVP s ohledem na nový RVP. • Do výuky informatiky byl vložen nový obsah, mimo jiné robotizace, programování, PC síť, algoritmizace aj. • Do výuky matematiky byl vložen nový obsah - digitalizace, práce s grafem, tabulkou, digitální měřidla aj. • Inovace a aktualizace výuky, uplatňování mezipředmětových vztahů, čtení s porozuměním a práce s chybou. Vedení žáků k jednotné úpravě sešitů, důraz na kvalitu písma, na přehlednost, estetičnost. • Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vzájemné konzultace se všemi dotčenými pedagogy v souvislosti s vypracováváním IVP pro dané žáky, úzká spolupráce s vedením školy, se ŠPP a s asistenty pedagoga. • Příprava a realizace soutěží. • Předávání informací ze seminářů a sebevzdělávání. • Zhotovování pracovních listů, testů, křížovek, kvízů, interaktivních podkladů do výuky a dalších materiálů do výuky • Konzultace ohledně zvolených metod a forem výuky, příklady dobré praxe. • Předávání nápadů a tipů do výuky pro cizince.

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

Při výuce předmětu pracujeme v souladu se ŠVP, s časovým plánem předmětu, rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a standardy pro výuku matematiky. Pro následující školní rok 2023/2024 došlo k úpravě ŠVP s ohledem na nový RVP. Předmět matematika i informatika byl upraven tak, aby splňoval výstupy, klíčové kompetence a průřezová témata, která byla upravena v nové verzi RVP.

Ve výuce jsme využívali úlohy, ve kterých je potřeba využít širší matematický aparát i úlohy, které mohou žáci řešit v rámci jednotné přijímací zkoušky z matematiky. V rámci přípravy žáků na přijímací zkoušky z matematiky jsme nabídli zájmový útvar pro přípravu na přijímací zkoušky. Z celkového počtu 114 žáků devátého ročníku zájmový útvar navštěvovalo 47 žáků.

V hodinách dále dbáme na dodržování psychohygieny, diferenciaci žáků s individuálními vzdělávacími potřebami, vyhledávání vlastních chyb a sebehodnocení.

Při výuce jsme využili interaktivní dataprojektor, matematický software i názorné matematické modely, které si žáci mimo jiné i sami vyrábějí.

Zájem žáků o předmět jsme vzbudili především matematickými soutěžemi: Matematický Klokán, Matematická olympiáda, matematická soutěž Pangea.

Činnost předmětové komise informatika vychází z ročního plánu školy. Vedli jsme žáky k aktivnímu používání různých zdrojů informací, ověřování jejich věrohodnosti, vzájemných návazností a

závažností. Soustředovali jsme se na práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a jejich vhodného využívání a orientování se v nich. Dbali jsme na dodržování estetických a typografických pravidel při práci s textem. Vedli jsme žáky ke správnému zpracování a prezentování informací v textové, grafické i multimediální formě, dbali jsme na správné citace zdrojů a dodržování autorského zákona. S ohledem na blížící se změnu ŠVP v oblasti informatika jsme upravili ŠVP a respektovali RVP pro základní vzdělání. Pro výuku informatiky jsme vybrali robotické stavebnice Lego Education pro výuku na prvním stupni a Vex IQ a MicroBit pro výuku na druhém stupni.

K výuce programování jsme využívali webovou aplikaci Scratch, code.org, Bobříka informatiky. Podařilo se nám zřídit pro žáky naší školy školní emailové účty, které pracují na platformě Google. Máme tak možnost je využívat ve výuce informatiky, ale i v běžné školní práci.

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

U některých žáků z Ukrajiny vidáme problémy v oblasti geometrie, ze studia na Ukrajině nemají takové základy, jako ostatní žáci. Důvodem je jiný vzdělávací obsah.

3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

V dalším období povedeme žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k matematice a matematiku brali jako dobrého pomocníka v běžných činnostech. Proto, aby nedělali zbytečné chyby, aby se z chyb poučili tak, že už jí příště neudělají.

Nutný předpoklad správného rozvíjení matematické gramotnosti žáka je porozumění pojmům a postupům, hlubší pochopení vztahů a souvislostí. Příkladem takové dobré vyučovací praxe může být podnětné vyučování.

Ve výuce informatiky povedeme žáky k správné práci s informacemi (identifikace, posouzení, zpracování a prezentování) s respektováním pravidel (typografická pravidla, autorská práva, etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy). A především plného využití potenciálu digitálních technologií. Povedeme žáky k vytváření správných algoritmů, které je povedou k naprogramování robotických stavebnic. Grafickými programy povedeme žáky k prostorové představivosti, vytvořený model mají možnost si vytisknout na 3D tiskárně.

5.4.3 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědných předmětů

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Jitka Hubálková
Členové PK	Mgr. H. Poulová, Mgr. J. Malachová, Mgr. R. Huková, Mgr. M. Vorlíčková, Mgr. L. Líbalová, Ing. M. Kratochvílová Ph.D., Mgr. M. Nicholls, Mgr. O. Rusová, PhDr. P. Marešová, Ing. P. Žižka, Mgr. M. Macková, Ing. R. Francová, Mgr. V. Jeníková, Mgr. J. Pinka
Počet pracovních schůzek	3 x plánovaná pracovní schůzka + operativní jednání

Hlavní náplň činnosti	v souladu s celoročním plánem práce předmětové komise přírodovědných předmětů
-----------------------	---

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

Kvalita vzdělávání přírodovědných předmětů je na naší škole na vysoké úrovni, protože učebny a kabinety jsou vybaveny moderní technikou a pomůckami, jejichž kvalita se stále zvyšuje. Pomůcky k výuce se neustále obnovují, aby vyhovovaly současným trendům výuky a žáky co nejvíce zaujaly. Učitelé si pro své žáky rovněž vytvářejí své vlastní učební pomůcky, spolupracují mezi sebou, používají materiály z různých webových portálů a v neposlední míře se zdokonalili v práci s počítačem a různými platformami. V rámci přírodovědných předmětů se žáci zúčastnili několika soutěží. Preferovali především biologickou a zeměpisnou olympiádu, v nichž byli úspěšní. Pro žáky se uskutečnily různé akce, např. exkurze do IQLANDIE, do Krkonoš, Den Země, sběr baterií, cvičení v přírodě, návštěva ZOO, různé charitativní akce a jiné. Všechny tyto akce nenásilnou formou prohlubují zájem žáků o výuku a v neposlední míře také podněcují k ochraně přírody. Zásady EVVO propaguje i školní Ekotým, který je složený ze žáků školy. Učitelé přírodovědných předmětů spolupracovali v tomto školním roce na vytvoření nového ŠVP pro příští školní rok.

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

Nepodařilo se uskutečnit všechny naplánované akce a zakoupit některé požadované pomůcky.

3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

Přírodovědné předměty vyučují kvalifikovaní učitelé, kteří se ve svém oboru stále zdokonalují. Učitelé by se i nadále měli účastnit dalšího vzdělávání, které jim pomůže zařadit nové trendy ve výuce žáků. Vzdělávání lze zkvalitnit také moderními učebnicemi, výukovými programy a metodami práce se žáky. Pozitivní přínos má výuka žáků mimo školu v rámci různých exkurzí.

5.4.4 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Martina Nicholls
Členové PK	Mgr. Martina Macková, Mgr. Andrea Kurková, PhDr. Petra Marešová, Mgr. Eva Ernstová, Mgr. Zdeňka Žmudová, Mgr. Radka Martínková, Mgr. Jitka Hubálková, Ing. Jarmila Futerová, Mgr. Michal Čán, Mgr. Olga Rusová
Počet pracovních schůzek	3

Hlavní náplň činnosti	Výuka v souladu s cíli definovanými v ŠVP, využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií
-----------------------	---

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout
Materiální a prostorové podmínky výuky: Proběhla renovace a modernizace jazykové učebny, do které bylo instalováno 30 žakovských stanic s počítači a sluchátky. Pracovali jsme s aplikací Omneovisor pro jazykovou výuku. Zakoupili jsme nové moderní učebnice s online podporou pro 8. ročník. Během výuky jsme využívali nejen učebnice a pracovní sešity, ale i interaktivní média, zejména e-učebnici, interaktivní tabule a plně byla využívána jazyková laboratoř. Využívali jsme mnoha různých internetových zdrojů a nástrojů. Zajistili jsme všem žákům přístup k internetu, pro výuku jsme měli k dispozici sady tabletů pro celou třídu. Nadále jsme pracovali s platformou Google Classroom. Obecné znaky výuky: Zaměřili jsme se na integraci a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny – zaměřili jsme se na efektivní organizaci vzdělávání, průběh a formy vzdělávání. Soustředili jsme se na zvládání základů vzdělávacího obsahu jednotlivými žáky, akceptovali vzniklé rozdíly a poskytovali žákům individualizovanou podporu. Zásadní učivo pro výuku cizích jazyků je vymezeno ve Standardech pro základní vzdělávání. Zaměřili jsme se na to, aby byli žáci schopni dosažené znalosti aplikovat, což jsme průběžně ověřovali. Sledovali jsme vzdělávací pokrok každého žáka, zohledňovali jsme individuální potřeby žáků včetně žáků s SPU a integrovaných žáků, zaměřovali jsme se na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Přihlíželi jsme také k potřebám žáků, kteří učivo zvládají rychle a bez obtíží. Tito žáci byli podporováni i diferenciací skupin v 8. a 9. ročníku. Začleňovali jsme pohybové aktivity a integrovali tělovýchovné chvíle do výuky v podobě pohybových písniček, soutěží a her. Kladli jsme důraz na rozvoj řečových dovedností a čtenářské gramotnosti, zaměřovali jsme se na vyvozování poznatků a souvislostí samotnými žáky, pozitivní motivaci k učení, práci s chybou a sebehodnocení. Využívali jsme různé způsoby ověřování znalostí žáků. Zařazovali jsme prvky projektové výuky. V rámci předmětové komise jsme spolupracovali na úpravě ŠVP a časových plánů a na plánování učiva. Sdíleli jsme poznatky a informace nejen ze školení, ale i z běžné praxe. Spolupracovali jsme se spřátelenou školou Jean Monnet Collège ve Vertou v podobě výměny dopisů mezi našimi žáky. Dne 14. 12. jsme se zúčastnili jazykové soutěže Agyslingua v Pardubicích. V kategorii B1 naši školu reprezentovala Marie Bartáková z 9. C, v kategorii bilingvních mluvčí nás reprezentovala Veronika Řehoušek z 9. D. Marie Bartáková se umístila na 23. místě z 61 účastníků, Veronika Řehoušek na 5. místě z 13. Dne 14. 2. 2023 se konalo školní kolo olympiády v anglickém jazyce. V kategorii IA (6. a 7. ročník) soutěžilo 32 žáků. Vítězem se stal Adam Sekyrka z VI. D. Kategorie IIA (8. a 9. ročník) se zúčastnilo 24 žáků. V této kategorii zvítězil Erik Sidibe z VIII. B. Vítězové obou kategorií postoupili do okresního kola, které se konalo dne 15. 3. 2023. Z důvodu nemoci nás nemohl reprezentovat Erik Sidibe. Adam

Sekyrka se ve své kategorii umístil na 11. místě z celkového počtu osmnácti žáků. V termínu 13. – 17. 3. se konal zahraniční kulturně-poznávací zájezd do Německa.
2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa
S příchodem žáků z Ukrajiny se navýšil počet žáků v jazykových skupinách, přičemž jsme v žádné skupině ale nepřesáhli stanovený počet 24 žáků.
3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání
Zlepšit komunikačních dovedností u žáků v jednotlivých jazycích pomocí realizací zahraničních zájezdů. Tyto školní akce navíc umožňují žákům poznat historii a kulturu daných zemí. Zapojit se do jazykového projektu na národní či mezinárodní úrovni. Dbát na nastavení cizojazyčného prostředí ve výuce, motivovat žáky k účasti v soutěžích.

5.4.5 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka	
Vedoucí předmětové komise	Mgr. Radka Martínková
Členové PK	Mgr. Ivana Urbanová, Mgr. Jitka Haslingerová, Mgr. Květa Málková, Mgr. Jana Eliášová, Mgr. Helena Poulová
Počet pracovních schůzek	3 + řada operativních jednání dle aktuálních potřeb
Hlavní náplň činnosti	Dle plánu práce: • Průběžná vzájemná spolupráce a výměna informací mezi jednotlivými členy PK Čj i v rámci mezipředmětových vztahů • Procvičování různých čtenářských strategií v rámci podpory čtenářské gramotnosti • Podpora žáků s nadáním na český jazyk • Vedení výuky v jednotlivých třídách s ohledem na plnění ŠVP • Kladení důrazu na práci s chybou, na sebehodnocení žáků • Vedení žáků ke spisovné výslovnosti, k plnění zadaných úkolů, k úpravě sešitů • Posílení diferenciacce žáků, práce se žáky se ŠVP dle IVP nebo Doporučení ŠPZ, spolupráce s asistenty • Zaměření se na rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků • Příprava materiálů na výuku – pracovní listy, křížovky, písemné práce, rébusy • Příprava a realizace oborových soutěží, účast v navazujících okresních kolech • Zapojení se do soutěží – recitační soutěž, slohové soutěže, olympiáda • Vzájemné předávání informací ze seminářů – DVPP

	• Příprava a realizace projektů a miniprojektů • Vedení zájmového útvaru pro 9. ročníky jako příprava na přijímací zkoušky • Organizování výjezdů do divadel v rámci KMD
--	--

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

Podařilo se nám po dvou letech opět se vrátit k organizaci divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka, kterých jsme se z důvodu koronavirových opatření dva školní roky neúčastnili.

Do hodin byla v rámci čtenářské gramotnosti častěji zařazována práce s různými texty, pomocí kterých si žáci procvičovali schopnost porozumět jim a reprodukovat je. Zaměřili jsme se také na to, aby k textu žáci dokázali vytvořit otázky, případně na dané otázky adekvátně reagovat. Dalšími procvičovanými aktivitami byl popis struktury a jazyka literárního díla, formulování dojmů ze své četby a názorů na umělecké dílo. V hodinách jsme se dále aktivně věnovali práci s chybou. U žáků bylo vždy vyžadováno užívání spisovného jazyka. Při práci v hodinách jsme používali pro oživení různé způsoby výuky. Posilovali jsme u žáků také schopnost samostatně promluvit před ostatními spolužáky s vlastním proslovem.

Během hodin českého jazyka jsme se věnovali individuálně i ukrajinským žákům, u kterých je třeba stále posilovat jejich znalost českého jazyka.

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

U některých ukrajinských žáků bylo obtížné přimět je k aktivnímu přístupu k výuce českého jazyka. Některé bylo obtížné zapojit i do skupinové práce, a to z důvodu jejich odmítavého postoje.

3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

K podpoře čtenářské gramotnosti budeme v příštím roce využívat nabídku pracovní skupiny Čtenářská gramotnost v rámci projektu MAP Kufr plný knih. Žáci si budou moci vybrat z různých žánrů. Využívat budeme i doplňkové materiály a čtenářské pytlíky, se kterými mohou žáci v průběhu četby pracovat. Do hodin budeme rovněž začleňovat aktivity zaměřené na digitální gramotnost.

5.4.6 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise dějepisu, občanské výchovy a výchovy pro život

Vedoucí předmětové komise	Mgr. Eva Ernstová
Členové PK	Mgr. J. Eliášová, Mgr. J. Haslingerová, Mgr. V. Jeníková, Mgr. J. Malachová, Mgr. K. Málková, PhDr. P. Marešová, Mgr. R. Martínková, Mgr. M. Nicholls, Mgr. J. Pinka, Mgr. M. Vorlíčková, Ing. P. Žižka

Počet pracovních schůzek	3
Hlavní náplň činnosti	Výuka v souladu s cíli definovanými v ŠVP, využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

Pracovali jsme se standardy MŠMT. ŠVP i časové plány byly plněny, především byl kladen důraz na upevnění učiva. Časové plány byly na příští rok upraveny dle nového ŠVP. Obsah učiva byl upraven tak, aby každý žák mohl dosáhnout alespoň minimální úrovně zvládnutí očekávaných výstupů z RVP ZV.

Během schůzek PK docházelo k výměně zkušeností a byly poskytovány náměty, jak s žáky během prezenční výuky pracovat. Vyučující Mgr. E. Ernstová a J. Haslingerová se zapojili aktivně do projektu Dějepis+. Dějepis+ je projektem, který je jedním z nástrojů k naplňování cílů vytyčených MŠMT ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030. Cílem tohoto projektu je rozvíjet obecné kompetence – kritické myšlení, práce se zdroji informací a čtenářská gramotnost. Dále zahrnuje prvky mediální výchovy a výchovy k občanství.

Ve výuce jsme využívali nejen učebnice a pracovní listy, ale i výukové programy a online testy. Kladli jsme důraz na rozvoj komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti, zaměřovali jsme se na vyvozování poznatků samotnými žáky, vedli žáky k propojování poznatků, vyvozování souvislostí, pozitivní motivaci k učení, práci s chybou, kladli důraz na sebehodnocení. Zaměřili jsme se na podporu občanského a kulturního povědomí.

V hodinách dějepisu jsme vzdělávací obsah upevňovali a procvičovali na konkrétních příkladech a vztahovali jsme jej k událostem českých a regionálních dějin. Vedeme žáky k historickému myšlení.

Vyučující dějepisu, občanské výchovy i výchovy pro život mohli využít i možnosti pracovat s putovní výstavou „Děti, škola a válka“, kterou nám zapůjčil Památník Lidice.

V dubnu byl pro žáky 6. ročníku připraven program spolkem Ty-já-tr s názvem „Peníze nerostou na stromech“, během kterého se hravou formou učili spravovat domácí rozpočet.

V hodinách dějepisu a občanské výchovy byly znalosti žáků průběžně ověřovány testy, příp. online testy, a ústním zkoušením. V případě potřeby byly zadávány referáty, prezentace, témata k zamyšlení, dobrovolné úkoly aj. V hodinách výchovy pro život to bylo formou skupinové práce, aktivit během hodin či vedení portfolia.

Sledovali jsme vzdělávací pokrok každého žáka, zohledňovali jsme individuální potřeby žáků včetně žáků s SPU a integrovaných žáků, zaměřovali jsme se na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Věnujeme pozornost všem skupinám žáků a je vytvářeno příznivé učební prostředí i pro žáky, kteří by nedosahovali dobrých výsledků. Přihlíželi jsme také k potřebám žáků, kteří učivo zvládají rychle a bez obtíží. Individuálně bylo přistupováno i k ukrajinským žákům, kde největší překážkou je stále jazyková bariéra.

Významným zdrojem informací i ověřovacím prostředkem pro žáky byly exkurze. Žáci 7. ročníků navštívili Prahu, tato exkurze byla zaměřena na gotické památky. Žáci 8. ročníků navštívili na podzim pevnost Josefov a hospital Kuks. Žáci devátých ročníků se na podzim zúčastnili dějepisné exkurze do Osvětimi a na jaře do Lidic. Žáci 6. ročníku se v říjnu 2021 zúčastnili dvoudenního adaptačního kurzu. Část kurzu probíhala v Broumovských stěnách a druhá ve škole. Žáci 8. ročníku se zúčastnili v květnu

2023 dvoudenního kurzu Volba povolání. První část kurzu probíhala ve škole a druhá byla zaměřena na exkurze v blízkém okolí – sklárny Crystal Bohemia v Poděbradech, Pivovar Nymburk, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště ŠKODA v Mladé Boleslavi a ZOO Chleby.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s neziskovou organizací Post Bellum a od roku 2020 je zařazena mezi Školy paměti národa. I v tomto školním roce jsme se účastnili projektu, jenž nese název Příběhy našich sousedů, na kterém pracovaly 2 týmy žáků osmého a devátého ročníku. V průběhu tohoto projektu měli žáci možnost zúčastnit se workshopů organizace Post Bellum a své prezentace představili publiku 29. 5. 2023 v Kině Sokol Nymburk.

V tomto školním roce jsme se zapojili poprvé do projektu Měsíc filmu na školách pod záštitou organizace Jeden svět na školách. Hlavní náplní projektu je projekce filmů s tématem československých dějin. Letošním tématem byla Normalizovaná každodennost. Do projektu se zapojili žáci 9. ročníků a proběhl v týdnu od 15. do 19. 5. 2023. Během projektu byly škole zapůjčeny i autentické předměty z Bedny komunismu na téma Sametová revoluce.

Na podzim se vybraní žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili Dějepisné olympiády – školního i okresního kola. V prosinci proběhlo školní kolo Dějepisné olympiády pro žáky 8. a 9. ročníku, první 3 úspěšní řešitelé se zúčastnili okresního kola 18. ledna 2023 v Nymburce. Žák Jaroslav Čermák z IX. C se umístil na 3. místě.

Ve 2. čtvrtletí školního roku proběhla v 9. ročníku školní kola 12. ročníku Soutěže Finanční gramotnost a Ekonomická olympiáda. Obě soutěže proběhly online. V Soutěži Finanční gramotnost se žáci Rosálie Kaurová, Martin Müller a Alexandr Szabó z IX. D zúčastnili okresního kola. V Ekonomické olympiádě postoupil Jonas Theodor Vraspír z IX. A do celorepublikového kola, které se konalo na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity v Brně.

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

S příchodem ukrajinských žáků kvůli válečné situaci na Ukrajině a jejich začlenění do třídních kolektivů je pro vyučující největší zátěží jazyková bariéra. K žákům je přistupováno individuálně, bohužel, jazyková bariéra u některých z nich stále přetrvává.

3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

I nadále chceme do výuky zařazovat exkurze a přednášky. Dbát na to, aby žáci poznali historii a kulturu zblízka a měli možnost konkrétní místa spjatá s našimi dějinami navštívit. Tyto školní akce přinášejí žákům možnost zopakovat si probrané učivo a dozvědět se další zajímavé informace. Dodávají našim žákům širší kulturně historický rozhled a mají vliv na jejich hodnoty, postoje a sociální rozvoj.

Vyučující dějepisu budou pokračovat v projektu Dějepis+, budou ve svých hodinách uplatňovat badatelskou výuku především ve výuce moderních dějin a úzce spolupracovat s odborníky, účastnit se seminářů a konzultací.

Nadále bychom chtěli pokračovat ve spolupráci s organizací Post Bellum a Jeden svět na školách.

5.4.7 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise tělesné výchovy	
Vedoucí předmětové komise	Mgr. Marcela Vorlíčková
Členové PK	Mgr. Tereza Peroutková, Mgr. Romana Huková
Počet pracovních schůzek	3 + operativní jednání dle aktuální potřeby
Hlavní náplň činnosti	• průběžná vzájemná výměna informací o aktuální situaci ve výuce v jednotlivých ročnících - zejména s ohledem na plnění ŠVP a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků • zúčastnit se sportovních soutěží dle nabídky AŠSK a jiných organizací • práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úzká spolupráce s asistenty pedagoga • předávání informací ze seminářů (DVPP), sledování a předávání inovací: novinky ve výuce • uspořádat lyžařský kurz pro 7. ročník • hospitační činnost (vedoucí předmětové komise, možnost vzájemných hospitací)

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

- účast na závodu Word Marathon Challenge pořádaného pro školy nymburského okresu
- zapojení všech žáků do celorepublikového projektu Sazka olympijský odznak všestrannosti
- uspořádání okresního kola Sazka olympijského odznaku všestrannosti, v kterém naši žáci uspěli a postoupili do krajského kola
- uspořádali jsme dva lyžařské kurzy pro 7. ročník
- úspěšně jsme se zúčastnili soutěží pořádaných AŠSK
- dosáhli jsme opět velmi vysoké účasti žáků a rodičů v běhu o Pohár starosty města Poděbrady
- žáci 7. ročníků se účastnili celorepublikového testování tělesné zdatnosti
- dařilo se zařazovat do hodin práce se standardy MŠMT
- z výhry v projektu Sazka olympijského víceboje jsme nakoupili nové míče na košíkovou, kopanou a odbíjenou

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

Stále chybí moderní tělocvična pro míčové sporty, ale je již zpracována architektonická studie nové multifunkční tělocvičny.

3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

- dále pokračovat v projektech Sazka olympijského diplomu a odznaku všestrannosti

- vytvářet v tělesné výchově situace, při kterých si žáci mohou pomáhat, dát jim větší prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci
- podporovat jejich pozitivní projevy chování a jednání a vést je v rámci sportu k toleranci individuálních odlišností
- nadále vést žáky ke kultivovanému vystupování a jednání, k používání správného tělocvičného názvosloví



5.4.8 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise hudební a výtvarné výchovy

Vedoucí předmětové komise	Mg . Ivana Urbanová
Členové PK	Mgr. V. Sýkora, Mgr. H. Poulová, Mgr. K. Málková, Mgr. I. Zahajská, Mgr. M. Macková
Počet pracovních schůzek	3 + řada operativních jednání dle aktuálních potřeb

Hlavní náplň činnosti	Dle plánu práce bylo provedeno: • Úprava ŠVP a časových plánů pro následující období vzhledem k zařazení digitální výuky a snížení hodinové dotace VV pro 9. ročník • Aktualizace výuky, uplatňování mezipředmětových vztahů. Vedení žáků k estetičnosti, dovednosti a samostatnosti • Výměna informací o aktuální situaci ve výuce VV a HV v jednotlivých ročnících • Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vzájemné konzultace a spolupráce s pedagogy v souvislosti s vypracováváním IVP a PLIP pro dané žáky, s vedením školy, se ŠPP a s asistenty pedagoga • Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti při práci s textem a následné vlastní výtvarné interpretaci • Příprava výtvarných soutěží, prezentace prací, hodnocení • Příprava a realizace projektů • Zhotovování testů, pracovních listů a dalších materiálů do výuky, zajišťování potřebných pracovních pomůcek • Zajišťování celoroční výzdoby školy a výrobků pro veřejnost, prezentace výtvarných prací • Zařazení kulturních zážitků – výstavy, koncerty
-----------------------	--

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

Podporovat sounáležitost žáka se školou cestou soutěží a prezentací vlastních prací
 Utvářet a rozvíjet klíčové kompetence
 Vést žáky ke komunikaci
 Motivovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat vlastní práci i práci druhých
 Pomáhat poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti
 Vést žáky k toleranci k jiným lidem i kulturám
 Vést žáky ke čtení s porozuměním

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

-

3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

Podporovat pozitivní aktivitu žáků k interpretaci uměleckých děl a k běžné vizuální produkci.
 Rozvíjet tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, pěstovat jejich estetické cítění.

5.4.9 Výroční zpráva o činnosti předmětové komise pracovních činností a výchovy ke zdraví	
Vedoucí předmětové komise	Mgr. Jana Eliášová
Členové PK	Mgr. Jana Smíšková, Ing. Pavel Žižka, Mgr. Marcela Vorlíčková, Mgr. Radka Martínková, Ing. Jarmila Futerová, Mgr. Helena Poulová, Mgr. Martina Nicholls, Mgr. Veronika Jeníková, Mgr. Olga Rusová, Mgr. Jana Malachová
Počet pracovních schůzek	3 + řada operativních jednání dle aktuálních potřeb
Hlavní náplň činnosti	- výuka dle časových plánů; nastavení kritérií hodnocení pro žáky; aplikace standardů MŠMT do výuky, uplatňování mezipředmětových vztahů, aplikace průřezových témat, rozvoj klíčových kompetencí, zařazení nové klíčové kompetence – digitální - příprava a realizace projektů: primární prevence projekt EUDAP – Unplugged (6. roč.); adaptační kurz (6. roč.); kurz k volbě povolání a s ním spojené exkurze (8. roč.); příprava a realizace vánočních/velikonočních akcí, výzdoba školy, Den otevřených dveří; třídnická setkání – Posílení pozitivních vztahů, Vánoční program se třídou, Prázdninové rady aneb jak bezpečně prožít léto - realizace aktivit a projektů dle výročí v daném školním roce či aktuálnosti tématu – 2x cvičení v přírodě, lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, jazykový zájezd do Německa, projektový den Den Země, dlouhodobý projekt 800 let od první zmínky o existenci Poděbrad + projektový den na toto téma - průběžná vzájemná výměna informací o aktuální situaci ve výuce jednotlivých předmětů v jednotlivých ročnících – zejména s ohledem na plnění ŠVP a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků - hospitační činnost (vedoucí předmětové komise, možnost vzájemných hospitací) - předávání informací ze seminářů (DVPP), sledování a předávání inovací: novinky ve výuce, novinky k tématům výuky, nové kvalitní zdroje výuky, nové přístupy a metody apod. - zhotovování vlastních pracovních listů, testů, křížovek, kvízů, elektronických zdrojů a dalších materiálů do výuky - kontrola materiálního vybavení (materiál k výrobě v rámci pracovních činností, stav učebnic, stav a vybavení cvičné kuchyně, dílen, školního pozemku, stav IT techniky) - péče o školní pozemek (dle projednaného osevního plánu) - přístup k žákům: individualizovaný; diferencovaný; formativní; práce s chybou; předcházení neúspěšnosti; vedení ke kritickému

	myšlení; podpora rozvoje komunikačních a prezentačních dovedností a gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, finanční, ICT); podpora rozvoje kolektivní spolupráce; vedení k estetičnosti práce; podpora sebehodnocení; podpora psychohygieny a hygieny práce; dodržování BOZ - práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vzájemné konzultace se všemi dotčenými pedagogy v souvislosti s vypracováváním IVP a PLIP pro dané žáky, úzká spolupráce s vedením školy, se ŠPP a s asistenty pedagoga
--	--

1. Cíle, kterých se podařilo dosáhnout

- dodržení časového plánu
- úprava nového ŠVP ve vztahu k nové klíčové kompetenci – digitální; navazující úprava časových plánů
- realizovat již zmíněné projekty
- adaptovat cizojazyčné žáky
- rozvoj klíčových kompetencí, práce se standardy MŠMT, mezipředmětové vztahy
- sdílení členů PK – novinky, vlastní zhodnocení, příprava materiálů
- péče o materiální vybavení – studie na novou pracovnu výchovy ke zdraví a cvičnou kuchyni
- nákup materiálu do výuky ve školní dílně a cvičné kuchyni
- oševní plán školního pozemku a jeho úspěšná realizace dle vytyčených kritérií
- individualizovaný a formativní přístup k žákům
- předcházení neúspěšnosti žáka
- formativní rozvoj žáků k manuálním činnostem (práce v dílnách, na pozemku, v kuchyni a ve cvičném bytě)
- formativní rozvoj žáků k bezpečnému chování a jednání – prevence v navazování bezpečných vztahů přátelských a intimních, prevence chování na internetu, prevence k vlastnímu tělu – duševní a fyzické zdraví, prevence zdravého stravování
- podpora komunikačních a prezentačních dovedností; rozvoj gramotností; kolektivní práce; sebekritického náhledu
- práce se žáky se SVP

2. Problémy, které se nedařilo vyřešit, negativa

- zvyšující se počet žáků, kteří opakovaně zapomínají či nenosí pomůcky do výuky
- u žáků 9. ročníků přetrvávaly problémy vzniklé při distanční výuce během pandemie koronaviru – slabá motivace, nízký zájem o předmět, pomalé tempo, nízká kvalita výstupů ze skupinové práce, nezájem o referáty či jiné aktivity připravené přímo žáky

3. Návrhy na další zkvalitňování vzdělávání

- zintenzivnit konstruktivistický přístup k výuce

- více zaktivnit žáky
- intenzivní podpora čtenářské gramotnosti
- vést žáky explicitněji k výchově k udržitelnému rozvoji a v duchu EVVO
- další modernizace vybavení a materiálů ve školní dílně, cvičné kuchyni a na školním pozemku
- modernizace učebních materiálů (video/audio zdroje, nové publikace apod.)
- podpora DVPP

5.5 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	ano
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano
Spolupráce školy s dalšími školami, předávání si zkušeností	ano
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	ano
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano

Komentář:

EVVO je nezastupitelným předpokladem pro výchovu k udržitelnému rozvoji (VUR), který je na celém světě pokládán za jedinou možnou alternativu rozvoje lidské společnosti. Proto na naší škole dlouhodobě působí kvalifikovaná koordinátorka EVVO, která každým rokem zpracovává dokument Krátkodobý roční plán EVVO, jenž vychází z programu dlouhodobého – dokumentu Školní program EVVO (aktuální program je zpracován na školní roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023). Průřezové téma Environmentální výchova je začleněno do jednotlivých vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu. Na prvním stupni zejména do předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, na druhém stupni fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti. Problematika environmentálního vzdělávání a výchovy je zároveň naplňována ve školní družině. Zásady EVVO dále realizujeme organizováním různých celoškolních aktivit – roční průřezový EVVO projekt, projektový den ke Dni Země, sběr druhotných surovin, charitativní a sbírkové akce, fungování školního Ekotýmu, školní exkurze a výlety. Zároveň zásady EVVO naplňujeme ve spolupráci se zřizovatelem školy v podobě pravidelné údržby a renovace školních budov – výměna otopného systému, výměna elektroinstalace, vybavení školní kuchyně apod. Výuka EVVO je dále podpořena kvalitním vybavením odborných pracoven a kabinetů a aktivní účastí pedagogů na dění ve škole. Všichni zaměstnanci školy se snaží o ekologizaci školy – šetření energiemi, třídění odpadu, osvěta v oblasti EVVO a VUR, vztah k místu, kde žijí a pracují apod.

Každoročně realizujeme roční průřezový EVVO projekt na vybrané téma. Letošním tématem se stal Člověk a hmyz. Každá třída měla možnost zpracovat toto téma libovolně i ve vztahu k jednotlivým předmětům. V prvním pololetí školního roku žáci téma zpracovávali, na začátku druhého pololetí byla instalována po škole výstava prací žáků a ke konci školního roku byly k výstavě doplněny kontrolní otázky, kterými si žáci mohli ověřit svoji pozornost při prohlížení jednotlivých výstavních ploch.

Každoročně také pořádáme projektový den ke Dni Země. Letos jsme tento den uchopili tak, že jsme připravili pro každý ročník konkrétní téma s vizí, že žák každý rok projde jedním tímto tématem, a bude mít tak ucelenou představu o aktuálních globálních problémech. Pro první a páté třídy jsme připravili Quest s QR kódy, pomocí kterého měly lépe poznat naše město. Pro druhé, třetí a čtvrté ročníky bylo připraveno téma odpady z různých hledisek – vznik, likvidace, třídění a recyklace odpadů, problematika zero waste, plýtvání potravinami. Žáci šestých tříd se seznamovali s problémem globálních změn klimatu, sedmé a osmé ročníky se zabývaly vodou a měly možnost navštívit úpravnu vody a čistírnu odpadních vod v Poděbradech a pro deváté ročníky byla připravena beseda a aktivity na téma rozvojová spolupráce (více viz článek Den Země).

Škola je členem občanského sdružení Klub ekologické výchovy, díky kterému získáváme informace o zajímavých EVVO akcích, konferencích, výročních apod., získáváme materiály od odborníků a můžeme se účastnit různých soutěží, besed či exkurzí. Letos jsme se zúčastnili 15. setkání koordinátorů Středočeského kraje ve spolupráci s Krajským úřadem Středočeského kraje. Na setkání se potkalo více jak sedmdesát pedagogů a dalších zájemců z řad institucí zabývajících se především VUR. Měli jsme tak možnost vyslechnout si poutavé přednášky o geoparcích nejen v ČR, ale i ve světě, o činnosti České společnosti ornitologické, o minerálech a minerálu roku či o obnovitelných zdrojích s výhledem

možností využití v budoucnu. Zároveň jsme si převzali certifikát Školy udržitelného rozvoje, o který jsme usilovali formou dotazníkového šetření. Získali jsme nejvyšší první stupeň a byl nám propůjčen na léta 2023–2025. Dále jsme členy Pracovní skupiny Polytechnické vzdělávání a EVVO pod Místní akční skupinou Mezilesí. Zde nás zastupuje koordinátorka EVVO. Skupina se sešla třikrát za tento školní rok a projednávala možnosti akcí ve městě v duchu polytechnického vzdělávání a EVVO, podporu místních/regionálních škol v těchto oblastech, nákup putovních pomůcek apod.

Na škole působí žákovský orgán školní Ekotým. Se začátkem školního roku jsme doplnili řady o nové členy. Podařilo se nám realizovat sbírku pro místní psí útulek Haryk, připravili jsme informační samolepky na nové elektrické spínače ve škole, vytvořili ekologická přáníčka k Vánocům a Velikonocům pro seniory z místního domova Luxor a připravili si kampaň na nový školní rok na téma Chci domácího mazlíčka! Také jsme vypomohli žákovskému parlamentu s akcí Mezinárodní den včel.

Dále je pro pedagogy připravena složka s názvem EVVO podpůrné materiály, kde si mohou stáhnout různé odborné materiály do výuky, k přípravám či vlastnímu sebevzdělávání. I letos jsme uspořádali sběrovou akci starých baterií ve spolupráci se společností Recyklohraní (viz článek Sběrové aktivity). Letošním významným výročím se stalo 800 let od první zmínky o existenci Poděbrad. K tomuto dni jsme upořádali 2. června projektový den a ve škole nám z něj vznikly třídní výstavní plochy (viz článek Projektový den k 800. výročí zmínky o Poděbradech). Spolupracovali jsme s mnoha subjekty, zmiňme zejména Střední zemědělskou školu a Školní statek Poděbrady, úpravnu vody, čistírnu odpadních vod či nově otevřené re-use centrum v technických službách, kde jsme využili nabídek exkurzí či připravených akcí v duchu EVVO a VUR. Obecně se žáci v rámci možností pravidelně účastnili vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží, exkurzí, olympiád, charitativních akcí, pobytů v přírodě a spolupracovali s různými institucemi a organizacemi, pečovali zodpovědně o školní prostředí.



6. Prevence rizikových forem chování

6.1. Zajištění školní prevence

Školní metodik prevence	PhDr. Petra Marešová, Mgr. Veronika Slavětínská, Mgr. Jana Smíšková
Organizace prevence, základní dokumenty	Prevenci rizikového chování jsme zahrnuli do všech strategických dokumentů naší školy. Považujeme ji za jednu z nejdůležitějších oblastí při výchově a vzdělávání žáků. Základním dokumentem k prevenci rizikového chování nám sloužil Preventivní program školy na školní rok 2022/2023 (Minimální preventivní program), který vznikl na základě monitorování situace z předešlých let a byl zacílen na konkrétní rizika v životě naší školy. Tento dokument byl zaměřen zejména na podporu vlastní aktivity žáků, na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Při řešení problémových situací jsme se řídili Krizovým plánem školy pro školní rok 2022/2023, jehož součástí byly předem připravené krizové scénáře. Velký důraz jsme kladli i na spolupráci s mimoškolními organizacemi např. pedagogicko – psychologickými poradnami, Policií ČR, středisky výchovné péče, Státním zdravotním ústavem v Praze apod., které nám pomáhaly zejména při řešení rizikového chování ale i při jeho předcházení. Zřetelným posunem byla optimalizace součinnosti a koordinace spolupráce (především v rámci školního poradenského týmu), která nám pomáhala při řešení a zejména předcházení rizikového chování. Oblast prevence rizikového chování zůstala jednou z klíčových priorit naší školy. Ve škole pracovaly tři školní metodičky prevence - Mgr. Veronika Slavětínská se zaměřením na 1. stupeň ZŠ a PhDr. Petra Marešová společně s Mgr. Janou Smíškovou, které se specializovaly na 2. stupeň ZŠ.
Hlavní dlouhodobé cíle primární prevence rizikového chování	Mezi hlavní cíle primární prevence rizikového chování naší školy patřila snaha vést k udržení pozitivního klimatu s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo ni, ke zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně nežádoucímu chování, k vytváření podnětného prostředí založeného na úctě, důvěře a snášenlivosti, podporování zdravého učení na základě principů smysluplnosti, přiměřenosti a motivace, respektování

	otevřeného partnerství a zajišťování kvalitního pracovního prostředí, včetně zdravé výživy, pohybových aktivit a dodržování správného režimu dne.
Cíle školního roku	V rámci výuky jsme se zaměřovali především na včasnou efektivní prevenci, snížení počtu žáků s neomluvenými hodinami, včetně minimalizace počtu těchto hodin, zmenšení počtu žáků se sníženými známkami z chování, snížení počtu žáků zneužívajících legální drogy včetně snížení množství těchto látek a odsunutí prvního kontaktu do vyššího věku. Snažili jsme se také o zvýšení počtu žáků, kteří se účastní volnočasových aktivit, zkvalitnění třídního a školního klimatu, které je dobrou prevencí většiny projevů rizikového chování a udržení trvalého zájmu rodičů o umístění dětí na naši školu. Velký důraz jsme kladli především na prevenci záškoláctví, školní neúspěšnosti, závislosti na drogách včetně alkoholu, nikotinu a virtuálních drog, šikany a kyberšikany a rizikům vyplývajícím z přechodu žáků na 2. stupeň školy.
Cílové skupiny prevence	Do cílové skupiny preventivních aktivit jsme zařadili všechny žáky 1. a 2. stupně naší školy s důrazem na skupinu žáků s obtížnou přizpůsobivostí, rodiče všech žáků, pedagogické a výchovné pracovníky a ostatní zaměstnance školy.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Zařazena do předmětu Vz, Vpž, Ov, Tv, VTv, Př, prvouka, přírodověda.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prevence rizikového chování byla součástí ŠVP naší školy. Preventivní témata jsme nejčastěji zařazovali do hodin výchovy ke zdraví, občanské výchovy, výchovy pro život, chemie, přírodopisu, přírodovědy, prvouky, vlastivědy, českého jazyka, výtvarné a tělesné výchovy a v neposlední řadě informatiky. Různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány (viz časové plány předmětů).
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Prevenci jsme samozřejmě prováděli i tehdy, když nastala vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě apod.). Důsledně jsme dbali na diferenciaci preventivních postupů: 1. a 2. stupeň, třída s narušenými sociálními vztahy, novým žákem, žákem cizincem či žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. Upřednostňovali jsme prožitkové a činnostní aktivity.
Uplatňování forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených žáků	Práce v komunitních kruzích, pedagogické pozorování v jednotlivých hodinách (viz metodický pokyn pro práci s problémovými žáky), konzultace s rodiči, dlouhodobé sledování žáků, kteří mohou být ohroženi těmito jevy. Společné pedagogické rady, operativní porady, konzultace vyučujících s

	metodikem prevence. Společné konzultace vyučujících jednotlivých předmětů ve třídách s výskytem RCH. Spolupráce s dalšími institucemi OSPOD, ŠPZ, PČR, ...
Certifikované programy	Před několika lety se součástí našeho Školního vzdělávacího programu Spektrum pro předmět výchova ke zdraví stal certifikovaný preventivní program EU - Dap 2, který je určen pro žáky 6. ročníků. Vychází z metodiky Unplugged, která se zaměřuje na předávání informací o alkoholu, tabáku a nelegálních návykových látkách, na kvalitu postojů a změnu chování žáků a dále na rozvíjení a posilování jejich sociálních a komunikačních dovedností důležitých pro směřování ke zdravému životnímu stylu a vytvoření si jasného "zdravého" postoje vůči návykovým látkám. Hlavním cílem programu je snížit počet žáků, kteří začínají užívat návykové látky, nebo alespoň oddálit první experimentování, či pozdržet přechod od experimentování k pravidelnému užívání. Metodika Unplugged byla pro žáky 6. ročníků velice zajímavá a oblíbená. V dalších ročnících na ni navazujeme tématy: závislost a návykové látky, návykové látky a legislativa, zdravotní a sociální rizika zneužívání, asertivita a nácvik odmítání, možné způsoby pomoci při intoxikaci a závislosti, centra odborné pomoci.
Praktická realizace školního preventivního programu v období uzavření škol, omezení prezenční výuky a zavedení distanční výuky	Obsahově jsme se zaměřili na zdravý životní styl, duševní zdraví a podporu odolnosti vůči stresu. Naprosto klíčové se pro nás stalo hledání cesty, jak posilovat školní a třídní klima a jak podporovat pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Vnímali jsme, že žáci jsou dnes stále více ohrožováni nadměrným a nebezpečným používáním internetu. Velkou pozornost jsme proto věnovali prevenci v kyberprostoru. V prostoru, který se nám stal do jisté míry přirozený a má velký pozitivní, ale i negativní dopad na kvalitu našeho života. V měsíci březnu jsme proto realizovali projektové vyučování zaměřené na prevenci v kyberprostoru. Hlavním tématem celého projektu byl oblíbený kanál „YouTube“. Celému tématu se žáci věnovali 3 - 4 vyučovací hodiny, které byly vedeny proškolenými třídními učiteli či učiteli informatiky. Za hlavní cíl jsme si kladli, aby si žáci osvojili pravidla bezpečného a vhodného chování na největším internetovém serveru pro sdílení videí. Aktivita pro žáky byly zajímavé a dobře zvládnutelné. Diskutovali, spolupracovali, sdíleli si vlastní zkušenosti a zamýšleli se nad nebezpečím, které internet přináší. Sami odhalovali desatera bezpečného internetu. Učitelé hodnotili projekt jako velmi zdařilý. Aktivita žáky

	oslovily, byly vhodně zvolené, aktuální a dobře zvládnutelné. Sami žáci měli k tomuto tématu spoustu podnětů, bylo vidět, že je YouTube nedílnou součástí jejich životů. Starší žáci videa natáčejí a sdílejí, mladší žáci spíše videa sledují. Youtuberi se stali pro některé vzorem. O nebezpečích, kterým jsou žáci na internetu vystaveni, jsou dobře teoreticky informovaní, vědí, jak se správně chovat, kde hledat pomoc. Více na platformě Jamboard od společnosti Google: https://jamboard.google.com/d/13J14HlgKgDJZM2-S84qU_DqxRfPG0040Y7Ad_jfNNUk/edit?usp=sharing Již tradičně jsme v tomto školním roce realizovali dvě třídní setkání v rozsahu 3 vyučovacích hodin zaměřené na preventivní práce určené pro žáky 1. - 9. ročníků. V prosinci 2022 proběhlo 1. třídní setkání zaměřené na aktivity pro zdravé klima třídy a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Pracovali jsme převážně ve skupinách, vyplňovali kvízy, diskutovali a učili se vzájemnému naslouchání a respektu. V měsíci červnu jsme se věnovali aktivitám podporující zdravý způsob života – proběhlo 2. třídní setkání na téma: „Jak bezpečně prožít prázdniny“. Cílem setkání bylo zopakovat a seznámit žáky s pravidly bezpečného chování v letních měsících a upozornit je na rizika spojená s běžnými aktivitami. V neposlední řadě je naučit ohleduplnosti a zodpovědnosti k sobě samým a k ostatním. Žáci diskutovali, spolupracovali a motivovali ostatní k dodržování pravidel. Výsledkem naší práce byla výroba plakátů s jednotlivými riziky a vhodnou prevencí. Třídní setkání učitelé hodnotili velice pozitivně. Líbila se jim struktura i obsah celého setkání, které bylo přizpůsobeno věku žáků. Témata byla vhodně zvolená a motivovala žáky k diskusi a k další práci. Práce ve skupinách nadšení posílila. Velkou podporou v preventivní činnosti školy byla školní psycholožka Mgr. Martina Kastnerová a jako velmi efektivní se opět ukázala i nedávno nově zřízená pozice školního speciálního pedagoga, kterou odborně zajišťovala Mgr. Daniela Šafaříková – byla v činnosti druhým rokem
Školní výchovná komise	pracovala ve složení: Mgr. Martina Kastnerová (školní psycholožka), Mgr. Radka Martínková (výchovná poradkyně), PhDr. Petra Marešová (školní metodička prevence), Mgr. Jana Smíšková (statutární zástupkyně ředitele školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence), Mgr. Veronika Slavětínská (školní metodička prevence), Mgr. Radka Vrchotová (výchovná poradkyně). Proběhla čtyři základní setkání, na kterých se před pedagogickou radou projednávají

	kázeňská opatření a monitoruje se výskyt rizikového chování ve škole. Další se konala podle potřeby, zejména při řešení provinění a nesprávného jednání žáků. Ve školním roce byla tato mimořádná komise svolána 7x (z důvodu řešení neomluvené nepřítomnosti žáka či problematického chování), pro srovnání s předcházejícími lety jde o zvýšený počet jednání. To signalizuje, že se nám stále daří mnoho problémů zachytit a řešit tak, že nevedly k prohloubení rizikového chování či eskalaci situace, která může např. vyústit ve sníženou známku z chování. Samozřejmostí se při tom stala úzká spolupráce s kurátory pro děti a mládež a případně dalšími orgány (třídní učitelé vypracovali na žádost OSPOD Poděbrady a Nymburk celkem 26 zpráv, pro P ČR 4 zprávy, 1 zprávu o chování žákyně pro odbor školství a sportu MěÚ Poděbrady). Zástupci školy se aktivně zúčastnili 3 případových konferencí organizovaných odborem sociální péče a zdravotnictví MěÚ Poděbrady.
Poradenská služba školního metodika prevence	Individuální konzultace dle domluvy. Pravidelné konzultace s učiteli v případě problémů žáků – do vyřešení problému.
Poradenská služba výchovného poradce	Konzultační hodiny dle individuální domluvy.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Spolupráce s ŠPZ, SPC, SVP, OSPOD Se žáky, zákonnými zástupci a třídními učiteli primárně spolupracuje školní poradenské pracoviště.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Knihovnička prevence je součástí učitelské knihovny, je doplňována o nové tituly. ŠPP používá pro digitální materiály sdílený disk V. Odebíráme časopisy Prevence, Třídní učitel.
Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce za porušování tohoto pravidla	Ano.

6.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet výskytu
Drogová závislost	0

Alkohol	0
Kouření	5
Prekriminální jednání	2
Virtuální drogy	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	9 – prokázané nižší 1 – ve výši 53 neomluvených hodin za obě pololetí u 1 žákyně
Šikanování	2 – podezření na nevhodné chování ke spolužákovi, vyšetřováním se nepotvrdilo
Vandalismus	0
Násilné chování, agresivita	0
Xenofobie	0
Rasismus	0
Závažné porušení pravidel slušného chování	1
Přinášení nepovolených předmětů do školy	3

Komentář:

Výskyt sociálně patologických jevů rizikového chování je ale stále na nízké úrovni, protože ve škole je zaveden funkční systém vyhledávání a řešení rizikového chování, založený mj. na důslednosti pedagogů, snaze o řešení a nápravu nežádoucích jevů a účinnosti zvolených postupů. Rizikové chování se všeobecně daří zachytit a řešit dříve, než eskaluje. To dokládají i výstupy za obě pololetí (celkem uloženo pouze 11 důtek ředitele školy, pět dvojek a dvě trojky z chování - zejména za záškoláctví závažná přestoupení školního řádu). Naopak pochval ředitele školy bylo uděleno 79, což mj. podporuje motivaci žáků k pozitivnímu chování.

6.3 Prevence rizik a školní úrazy	
6.3.1 Počet úrazů	
Počet záznamů v knize úrazů	112
Počet registrovaných úrazů	3
Počet odškodněných úrazů	8

6.3.2 Vyhodnocení úrazů	
Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	74
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	3
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	30
Školní družina	5

6.3.3 Počet pracovních úrazů	
Počet záznamů v knize úrazů	8
Počet registrovaných úrazů	0
Počet odškodněných úrazů	0

Komentář:

Úrazy žáků byly lehké a bez trvalých následků. Celkem se stalo 112 úrazů (chlapci 55, dívky 57). Nejčastěji k úrazům docházelo během hodiny tělesné výchovy a při pohybu o přestávkách.

6.4 Školní poradenské pracoviště ŠPP	
Vedoucí ŠPP	Mgr. Jana Smíšková
Členové ŠPP	Mgr. Martina Kastnerová – školní psycholožka, Mgr. Radka Martínková - výchovná poradkyně pro oblast kariérového poradenství, PhDr. Petra Marešová – školní metodička prevence pro 2. st., Mgr. Jana Smíšková - výchovná poradkyně pro oblast speciálních vzdělávacích potřeb žáků a školní metodička prevence pro 2. st., Mgr. Veronika Slavětínská - školní metodička prevence pro 1. st., Mgr. Daniela Šafaříková – školní speciální pedagožka, Mgr. Radka Vrchotová - výchovná poradkyně
Hlavní náplň činnosti	Poskytování poradenských služeb pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v oblastech: - kariérové poradenství (<i>profesní orientace žáků</i>) - zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

	- péče o žáky ohrožené školním neúspěchem - problémy spojené se školní docházkou (<i>neomluvená a vysoká omluvená absence</i>) - primární prevence rizikových forem chování - spolupráce a koordinace práce asistentek pedagoga a školní asistentky
--	--

Tým odborníků Školního poradenského pracoviště (metodičky prevence, školní psycholožka, školní speciální pedagožka, výchovné poradkyně) pracoval podle plánu poradenských služeb, který se pravidelně evaluuje a vyhodnocuje. Byl oporou v práci třídních učitelů, připravoval nabídku aktivit pro třídnické hodiny a hodiny předmětu osobnostní a sociální výchovy na 2. stupni s názvem výchova pro život. Připravoval program adaptačního kurzu 6. ročníku a prožitkového kurzu k volbě povolání v 8. ročníku. Výchovné poradkyně vedly s rodiči žáků řadu individuálních konzultací, které směřovaly k podpoře výchovně vzdělávacího procesu.

Velkou pozornost věnoval školní preventivní tým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělávalo 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což bylo 11,94 % z celkového počtu žáků školy. Jednalo se zejména o žáky se sluchovým a tělesným postižením, vadou řeči, souběžným postižením více vadami, s autismem, mentálním postižením, vývojovými poruchami učení nebo chování a o žáky se sociálním znevýhodněním, převážně z nepodnětného rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, případně ohrožené sociálně patologickými jevy či žáky z odlišného sociokulturního prostředí a žáky s jiným státním občanstvím. Čtrnáct žáků pracovalo s podporou 9 asistentek pedagoga. Pro 13 žáků byly vypracovány individuální vzdělávací plány, které se pravidelně vyhodnocovaly společně s rodiči žáků a konzultanty ze školských poradenských zařízení. Jednomu žákovi byl sestaven krizový plán pro žáky s PAS. Problémové chování pomohl dvěma žákům zvládnout individuální výchovný program. 21 žákům byl sestaven plán individuální podpory, který pomáhal předejít k rozvinutí případných poruch. V rámci posilování školní úspěšnosti žáků jsme jim také nabídli hodiny pedagogické intervence. Jednalo se o práci v malých skupinách žáků – 1 v budově v Žižkově ulici a 1 v budově ve Školní ulici (z toho 1 na 1. stupni a 1 jedna věkově smíšená, celkem byli podpořeni 4 žáci). Náplň vycházela z aktuálních potřeb žáků. Při činnostech byly používány speciální didaktické a kompenzační pomůcky (alternativní učebnice, pracovní listy, výukové a reedukační počítačové programy, tabulky a přehledy učiva apod.). Školní speciální pedagožka vedla 12 skupin předmětu speciálně pedagogické péče (26 žáků) – 3 skupiny na Žižkově, 9 v budově ve Školní ulici. Dále tři vyučující českého jazyka a výchovná poradkyně Mgr. Jana Smíšková vedly v obou pololetích 8 skupin (z toho 1 v budově na Žižkově) českého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka podle pokynů daných Metodickým materiálem MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. září 2021 v určených školách. Celkem se v českém jazyce vzdělávalo 72 žáků z Ukrajiny. Na podporu výuky českého jazyka pro žáky jako podpůrného opatření pro žáky cizince pracovala jedna skupina pod vedením Mgr. Slavětínské a Mgr. Zahajské v rozsahu 3 hodiny týdně (podpora žáka 3. roč. z Moldavské republiky). Intenzivní pozornost byla věnována žákům ohroženým školním neúspěchem. Vždy v závěru pololetí vyučující vypracovali analýzu příčin neúspěchu u žáků s dostatečnými a nedostatečnými známkami. Zároveň navrhli i způsob práce se žákem a jeho podporu pro příští období,

a to jak ve školní práci, tak i v domácí přípravě. U vybraných žáků proběhlo osobní setkání žáka, třídního učitele či vyučujícího předmětu a zákonného zástupce nad rámec schůzek s rodiči. Na tomto setkání byly prohovořeny příčiny neúspěchu i doporučen plán práce na další období. O tomto jednání byl vyhotoven zápis. Analýzy příčin školního neúspěchu a plány na další práci se žákem považujeme za funkční nástroj, jak žáky podpořit v jejich školní úspěšnosti.

Z činností školního psychologa:

- individuální a telefonické konzultace školního psychologa se žáky a jejich rodiči (vrstevnické vztahy, postavení ve třídě, komunikace s pedagogy, zprostředkování komunikace mezi pedagogem a rodiči, domácí příprava na výuku, efektivní styly učení, žák se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s emocemi)
- sociometrie a práce s třídními kolektivy na podporu vztahů ve třídě, prevence šikany, metodické návštěvy ve třídách a návrhy dalšího postupu práce se třídou
- konzultace s třídními učiteli, pedagogy prvního a druhého stupně, asistentkami pedagoga
- účast na zápisech do prvních tříd
- opakované individuální konzultace s třídními učiteli týkající se problematiky učení a chování žáků, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- konzultace s výchovným poradcem, školním asistentem pedagoga, školním speciálním pedagogem a pedagogickým pracovníkem jiné školy
- koordinační činnost v rámci ŠPP, intervize, debriefing
- konzultace s metodikem prevence a pracovníkem zajišťujícím prevenci
- konzultace s OSPOD Poděbrady, konzultace s PPP Středočeského kraje a Speciálně pedagogickým centrem Poděbrady a Kolín.

Z činností výchovné poradkyně kariérové:

Účastnila se schůzky se zástupci středních škol, na které byly poskytnuty aktuální informace o přijímacím řízení na střední školy. V průběhu školního roku organizovala besedy k volbě povolání pro 8. ročníky (jaro) a 9. ročníky (podzim) s pracovníkem IPS ÚP Nymburk. Pro žáky 8. ročníků dále připravila dvoudenní projektový den k volbě povolání spojený s několika exkurzemi, který jim přiblížil možnosti dalšího vzdělávání. Ve všech třech třídách vedla aktivity zacílené na volbu povolání. Vycházejícím žákům včetně žáků 5. ročníku, kteří chtěli dále studovat na osmiletém gymnáziu, pravidelně podávala informace o nutných krocích při vyplňování a podávání přihlášek a zápisových lístků, o konání Burzy škol a o vyhledávání informací v Atlasech škol. Ve 2. čtvrtletí uspořádala schůzku s rodiči vycházejících žáků, na které dostali veškeré informace ohledně přijímacího řízení. Po celý školní rok dále tyto informace konzultovala s třídními učitelkami pátých a devátých ročníků. Individuálně pomáhala s vyplňováním přihlášek na střední školy ukrajinským žákům a s rodiči konzultovala možnosti podání těchto přihlášek. Těmto žákům dále připravila žádosti o možnosti vykonávat přijímací řízení v režimu cizince, kterému byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana. Rodičům a žákům poskytovala individuální konzultace, které byly využívány převážně v průběhu 1. pololetí před podáváním přihlášek na střední školy a učiliště, a ještě více po nepřijetí na školu a podáváním přihlášek v dalších kolech. Uskutečnilo se jich celkem 19.

Nadaným žákům zprostředkovala prostřednictvím třídních učitelů informace o možnosti účastnit se Logické olympiády, která probíhá vždy v prvním pololetí školního roku.

Oslovila absolventy naší školy s prosbou o vyplnění on-line dotazníku, který sestavila a který slouží jako nástroj pro získávání informací o jejich úspěšnosti v počátcích studia na středních školách.

Pracovníci školního poradenského pracoviště se při všech činnostech řídili zákonem č. 110/2019 Sb., o ochraně osobních údajů v platném znění, od 25. 5. 2018 GDPR a etickým kodexem pracovníka školství. Účastnili se pravidelných i operativně svolaných schůzek ŠPP. Neprodleně informovali vedení školy o všech závažnějších událostech, které nastaly při výkonu jejich funkce. Vedli stanovenou písemnou dokumentaci, ukládali ji předepsaným způsobem. V případě potřeby konali hospitace v hodinách (event. při ostatních činnostech), kde se objevil problém.

Komentář:

Činnost ŠPP tj. poradenství a primární prevence byly součástí každodenního života v naší škole. Dobré klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí jsme považovali za základní předpoklad efektivního vzdělávání. ŠPP mělo při své práci plnou podporou vedení školy a celého pedagogického sboru.

6.5 Údaje o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Naše škola byla zařazena od 1. 9. 2021 do seznamu škol určených pro jazykovou přípravu v rámci systémového vzdělávání cizinců ve školách. Přistupujeme k tomuto úkolu velmi zodpovědně. Uvědomovali jsme si, že tento školní rok je pro nově přichozí žáky z Ukrajiny těžký, že přicházejí z jiného systému vzdělávání a kulturního prostředí a mají za sebou velmi náročné traumatizující chvíle a budou potřebovat čas, aby si zvykli na zcela novou situaci. Aby se začlenili a naučili se česky, zapojili se do třídních kolektivů s českými spolužáky. Věděli jsme, že není možné vzdělávat je odděleně. Takže už od září jsme začlenili všechny děti z Ukrajiny do běžných tříd, zapojili celý učitelský sbor a nepodcenili také přípravu třídního kolektivu. Rovněž jsme začali s intenzivní výukou českého jazyka v rámci skupin jazykové přípravy.

72 žáků bylo rozděleno do osmi věkově rozdělených skupin.

Uvědomovali jsme si specifické potřeby žáků. Uvědomovali jsme si, že výuka českého jazyka je stěžejním prostředkem jejich integrace, že čeština je pro ně nástrojem ke každodenní komunikaci, prostředkem k učení a poznávání a stává se jejich tzv. druhou mateřštinou. Tak jsme i na výuku nahlíželi.

Nejdříve jsme zvažovali výběr učebnic, kterých pro výuku češtiny jako druhého jazyka existuje mnoho. Do jednotlivých skupin jsme vybrali nejzákladnější tituly včetně metodik a materiálů vhodných pro děti a žáky s OMJ. Pro úplné začátečníky jsme vybrali učebnici Česky raz dva s fonetickým úvodem, 14 lekcemi a gramatickým shrnutím, s materiály pro učitele, s metodikou a rozšiřujícími gramatickými cvičeními a rozšiřujícími aktivitami k výuce.

Usoudili jsme, že učebnice Levou zadní 1 od zkušené autorky Titěrové pro úroveň A1-A2, speciálně navržené pro věkovou kategorii 14 - 15let, je tematicky přizpůsobená tomu, aby byl žák 9. třídy co nejdříve schopen fungovat v české škole. A hlavním důvodem výběru bylo i to, abychom ukrajinské žáky dobře připravili ke studiu na střední škole.

Publikaci (učebnici, pracovní sešit, manuál pro učitele, audionahrávky) s názvem Česky krok za

rokem jsme začali používat až ve 2. pololetí školního roku, protože již přinášela propracovanější postupy práce, gramatiku v přehledných tabulkách, ale také bohatý obrazový materiál, komunikativněji orientovaná cvičení a srozumitelná schémata.

V prvních měsících výuky nově příchozích žáků jsme však nejdříve využívali především materiálů bez zprostředkovacího jazyka, protože jsme si byli vědomi, že využívání materiálů a učebnic se zprostředkovacím jazykem a střídání dvou jazyků při výuce nerozvíjí dostatečně češtinu jako nástroj komunikace. Využívali jsme proto ukrajinštinu, aby měli žáci z Ukrajiny pocit bezpečí, aby se nestresovali, když nerozumí, ale zároveň jsme se rozhodli, že v dlouhodobém režimu, ve kterém žáci zůstanou v ČR a nastoupí do českých škol, bychom měli postupně ustupovat od materiálů v česko-ukrajinských verzích. Využívali jsme ukrajinštinu pouze sporadicky, v případě neporozumění obsahu výukových předmětů. V hodinách češtiny jako druhého jazyka jsme však sice pozvolna, ale přednostně využívali češtinu, protože pro dobrou výuku je zapotřebí jednotné psychické naladění na češtinu, jinak se žáci s OMJ nesnaží a ztrácí motivaci vyjádřit se česky. Používali jsme při výuce českou jazykovědnou terminologii, aby korespondovala s výukou české mluvnice na škole.

Zapojovali jsme od začátku do výuky adaptační aktivity a různé i nejazykové hry a začali jsme je pomalu učit česky. Vysvětlovali jsme nová slova a slovní spojení pomocí situací nebo kontextu, užívali definice, antonyma, synonyma, někdy i internacionální slova.

Řídili jsme se mnoha radami a tipy do výuky. Psali jsme klíčová slova na tabuli, kreslili a malovali na tabuli schémata, vytvářeli tabulky, zadávali jednoznačné úkoly, jednoduché instrukce jsme doplňovali gesty a názornými příklady. Jazyk zadání jsme odstupňovali podle úrovně žáka. Jinak jsme formulovali zadání pro začátečníky a pro pomalejší žáky, jinak pro pokročilejší. Také jsme vyzývali žáky, aby předvedli a ukázali, že novým slovům a textům rozumí. Přesvědčili jsme, že díky tomu je výuka jasnější a přehlednější. Cíleně jsme aktivizovali žáky ve vyučovací hodině přiřazováním, spojováním slov, občas překladem do jeho mateřského jazyka, zajistili jsme slovníky obrázkové, později jsme výjimečně používali slovníky překladové. Ale výuka nebyla jen o slovech, využívali jsme praktických činností, vizualizací, počítačových programů, pantomimy, obrázkových karet, pracovních listů s obrázkovými kartičkami i online materiálů.

Při výuce jsme volili základní komunikační témata např. představování, rodina, ve třídě, ve škole, orientace ve městě, dopravní prostředky, denní program, volný čas, jídlo a pití, u lékaře, byt a dům, oblečení, kontinenty, historické, slavné osobnosti, programy české televize, aby se žáci s OMJ dorozuměli a aktivně používali češtinu v praktickém životě.

A zároveň jsme se zaměřovali na rozvíjení všech čtyř řečových dovedností receptivní (čtení a poslech), produktivní (psaní, mluvení) a částečně na výuku českých reálií spojenou se správnou výslovností a pravopisem. Zúčastnili jsme se rovněž kurzu Uplift Orient, organizovaného ukrajinskou stranou, při kterém byly jednotlivé části zakončeny kontrolním testem o znalostech českých reálií.

Využívali jsme v plné míře metodické podpory zkušených pedagogů a veškerých dostupných informací a materiálů. Zúčastnili jsme se několika webinářů a sledovali jsme webové stránky CIC-Centra pro integraci cizinců a Mety, o.p.s., společnosti pro příležitosti mladých cizinců. Spolupracovali jsme také během školního roku se školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou. Podporovali jsme i tzv. patrony, české žáky, kteří byli nápomocni v prvních několika týdnech při adaptaci ukrajinských žáků a pomáhali jim s úskalími českého jazyka.

Nastavili jsme také principy správné komunikace s rodiči - přeloženými dokumenty - a v některých případech jsme využili tlumočnických služeb občanů Ukrajiny, kteří ovládají dobře český jazyk.

Jsme přesvědčeni, že jsme si při výuce žáků s OMJ počínali citlivě, empaticky, informovaně a zodpovědně.



7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

příjmení	školící instituce	období	téma
Sborovna	INFRA s.r.o.	září	Motivace žáků k učení
Smíšková	Národní pedagogický institut České republiky	září	Šablony konzultace hromadná - Jak na ZZoR Šablony III
Smíšková	NPI	září	Závěrečná zpráva k Šablonám III
Šmídová	Učitelnice	září	Nová informatika pro začátečníky

Smíšková	Meta o.p.s.	říjen	Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem
Weiszová	Fakta s.r.o.	kurz	Funkční studium řídicích pracovníků škol
Kastnerová	Audendo z.s.	říjen	Hry s psychologickým obsahem
Ernstová	Dějepis +	říjen	Školení koordinátorů
Šmídová	Učitelnice	říjen	Integrovaná tematická výuka
Haslingerová	Dějepis +	říjen	Badatelská výuka
Sýkora	Vzdělávání pro školy i rodiny	říjen	Konference pro ředitele škol
Weiszová	Vzdělávání pro školy i rodiny	říjen	Konference pro ředitele škol
Ernstová	Památník Lidice	říjen	Inovativní metody ve výuce dějepisu
Kratochvílová	IKAP II	listopad	Chemicko - technické zručnosti
Sýkora	VISK	listopad	Digitální gramotnost - workshop
Weiszová	VISK	listopad	Digitální gramotnost - workshop
Líbalová	VISK	listopad	Digitální gramotnost - workshop
Vorlíčková	Univerzita Palackého Olomouc	listopad	Podpora pohybové aktivity
Marešová	Audendo z.s.	listopad	Diagnostika vztahů ve třídě 1
Šmídová	Učitelnice	prosinec	Hudební výchova na 1. st.
Marešová	Audendo z.s.	prosinec	Intervence ve školní třídě
Smíšková	NPI	leden	Hodnocení a klasifikace žáků z Ukrajiny
Šmídová	Učitelnice	leden	Třídní hodiny smysluplně
Šafránková D.	Učitelnice	leden	Třídní management
Šafránková D.	Učitelnice	únor	Nová informatika pro třídní učitele
Smíšková	NPI	únor	Partnerská kooperace
Šafránková I.	Eduall	únor	Jak komunikovat se "zlobivým" žákem
Šmídová	Učitelnice	únor	Třídní management
Šmídová	Člověk v tísní o.p.s.	únor	Komiks ve výuce
Smíšková	Seminaria	únor	Jak komunikovat s rodiči neprospívajících žáků

Šafránková D.	Vzdělávací agentura Tandem	únor	Vítání jara
Zahajská	PeaDr. Pavel Pavelka	únor	Zápis do 1. ročníku
Žmudová	META	březen	Český jazyk pro cizince
Zahajská	Institut postgradualních studií a věd	březen	Školní matrika a povinný sběr dat
Sýkora	VISK	březen	Výjezdní seminář pro ředitele škol
Weiszová	VISK	březen	Výjezdní seminář pro ředitele škol
Kastnerová	Mansio v.o.s.	březen	Možnosti techniky vyprávění příběhu
Šafaříková	Jahodovka	kurz	Logopedický asistent
Smíšková	VISK	duben	Prevence očima ředitele školy
Marešová	Audendo z.s.	duben	Diagnostika vztahů ve třídě 2
Žmudová	MAS Mezilesí	květen	Letní workshop Mosty ke knihám
Zahajská	Descartes	květen	Za málo peněz hodně muziky
Smíšková	VISK	květen	Právní náležitosti v oblasti rizikového chování
Sýkora	NPI ČR	květen	Konference k podpoře výuky Nj v ČR
Ernstová	NPI ČR	květen	Konference k podpoře výuky Nj v ČR
Smíšková	NPI ČR	květen	Konference k podpoře výuky Nj v ČR
Sýkora	MAS Mezilesí	květen	Minikonference - plánování ve školách
Weiszová	MAS Mezilesí	květen	Minikonference - plánování ve školách
Ernstová	ÚSTR	květen	Soudobé dějiny - 50. léta
Kastnerová	DYS-centrum Praha	květen	Kurz administrátorů testů kognitivních schopností
Ernstová	Post Bellum	květen	Čtenářské dílny v rámci Paměti národa
Žmudová	Vilímovská 634/19, Praha	červen	S učebnicí Momente aktivně a interaktivně
Žmudová	Vilímovská 634/19, Praha	červen	Nové materiály ve výuce Nj
Smíšková	OSPOD Poděbrady	červen	Kybernetická bezpečnost

Komentář:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu DVPP, ale i z aktuálních potřeb pedagogů a plánu osobního rozvoje. Školení – zejména v oblasti užívání ICT technologií a používání nových didaktických pomůcek nebo vybavení např. jazykové učebny škola zajistila vlastními pedagogy. Záměry a roční plán školy v DVPP zejména v oblasti nových trendů ve výuce a v informační gramotnosti byly naplněny. Běžně pedagogický sbor používá systém Komens. Vedení školy podporuje vzdělávání a zejména využívání progresivních metod a forem výuky. Cíleně byli v uplynulém školním roce všichni učitelé proškoleni v oblasti motivace žáků k učení.

V rámci samostudia má každý pedagogický pracovník školy k dispozici pro prohloubení svých odborných znalostí popř. na přípravu na vyučování: počítač i notebook s potřebným SW a výukovými programy s připojením na internet, platnou školskou legislativu, periodika zabývající se problematikou ZŠ, odborné publikace ve školní učitelské knihovně.

Sledování této oblasti ukazuje, že většina vyučujících sleduje moderní trendy v pedagogice a snaží se je realizovat ve své každodenní praxi. Podporu pro další profesní rozvoj i zvyšování své kvalifikace mají i nepedagogičtí zaměstnanci. Zejména pracovnice ekonomického úseky absolvovaly celou řadu seminářů. Vzdělávání nepedagogických pracovníků je uvedeno v následující tabulce:

příjmení	téma
Součková	Tvorba rozpočtu školy
Kubíčková	Mzdové účetnictví a nejčastější chyby
Součková	Stravování zaměstnanců ve školních stravovacích zařízeních
Čechová	Cestovní náhrady
Součková	DPH pro příspěvkové organizace
Kubíčková	Veřejné zakázky
Součková	Jak sestavit účetní závěrku
Součková	FKSP ve školách
Kubíčková	Roční zúčtování
Součková	Aktuality pro PO
Černá	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Janebová	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Kratejlová	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Nováková	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Sladová	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Vondráková	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
Kubíčková	DPP a DPČ po novele
Kubíčková	Evidence majetku
Součková	Novinky v účetnictví
Součková	Veřejné zakázky
Součková	Jak se vyhnout chybám při zveřejňování smluv
Vodičková	Finanční řízení ve školství

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Ve školním roce 2022/2023 škola organizovala nebo se zúčastnila například těchto akcí:

druh akce	zodpovídal/a	plánovaný počet žáků	rozsah
září			
Zahájení školního roku	P. ř. Sýkora	škola	místní
Zahájeny plavecké kurzy 2. AB	TU (třídní učitelé)	46	školní
Zahájeny plavecké kurzy 3. AB	TU	44	školní
Den s policií ČR a IZS	TU	200	místní
Sazka olympijský víceboj	Pí uč. Vorlíčková	3	celostátní
World Marathon Challenge	Pí uč. Vorlíčková	30	okresní
Cvičení v přírodě	TU	všichni	školní
Adaptační program pro 6. r.	Pí uč. Slavětínská a TU	103	školní
Odemykání školy budoucím prvňáčkům	P. ř. Sýkora	160	místní
Účast v projektu Pěšky do školy	Pí uč. Šmídová	všichni	školní
říjen			
Zahájení "Předškoláčka" pro děti z MŠ	Pí uč. Vlčková, Šafránková D., Malínská, Kučerová	45	školní
Besedy k volbě povolání pro 9. r.	Pí uč. Martínková	115	školní
Zahájeny plavecké kurzy 3. CD	TU	48	školní
Výuka na dětském dopravním hřišti 4. r.	TU	101	školní
Zahájeny plavecké kurzy 3. CD	TU	48	školní
Program ke Dni zvířat 2. CD, 3. CD	TU	96	místní
Poznávací exkurze do divadla 2. CD	TU	48	školní

Vlastivědná exkurze 5. CD	TU	55	školní
Pythagoriáda – školní kolo	Pí uč. Líbalová	60	školní
Zahájení zjišťování výsledků tělesné zdatnosti žáků 3. a 7. r., testy ČŠI	Vedení školy	189	školní
Dějepisná exkurze 8. r.	Pí uč. Ernstová	81	školní
Halloween ve škole 1. r. a školní parlament	Pí uč. Nicholls, TU	88	školní
listopad			
Projekt - Medové snídane v 5. r.	Pí uč. Šafránková D.	102	školní
Okresní kolo Pythagoriády	Pí uč. Malachová	5	okresní
Fond Sidus – podpora nemocných dětí	Pí uč. Nicholls	škola	školní
Školní kolo v soutěži 6. – 7. r. - Bobřík informatiky	Pí uč. Líbalová	29	školní
Dějepisná exkurze do Osvětimi pro 9. r.	Pí uč. Ernstová	45	školní
Projekt Den pro školu - představení profese policisty	TU	55	školní
Zahájeny plavecké kurzy 2. CD	TU	48	školní
Mladý chemik - školní kolo pro 9. r.	Pí uč. Kratochvílová	30	místní
Meziškolní kolo v miniházené	Pí zást. Weiszová, pí uč. Urbánková	40	místní
Sedmikráska – Vánoce na Žižkově	Pí zást. Zahajská	20	místní
Rozsvícení školního vánočního stromu a hudebně recitační vystoupení	Pí uč. Máčalíková, pí zást. Zahajská, pí uč. Hronová, pí uč. Sýkorová, pí uč. Nicholls	70	místní
Vánoční vystoupení vybraných žáků 2. C v Koutech	Pí uč. Vlčková	20	místní
prosinec			
Vánoční vystoupení vybraných žáků 2. C – domov důchodců Luxor	Pí uč. Vlčková	20	místní
Exkurze do planetária 4. CD	TU	48	školní
Vánoční exkurze do Kutné Hory 5. CD	TU	55	školní

Exkurze do Dukovan a Dalešic 9. r.	Pí uč. Kratochvílová	95	školní
Olympiáda v Čj - školní kolo	Pí uč. Martínková	25	školní
Mikulášská nadílka v 1. a 2. r.	TU a parlament	180	místní
Vánoční dílna s rodiči 5. D	TU	26	místní
Vánoční dílna s rodiči 3. C	TU	24	místní
Tutanchamon - dějepisná exkurze 6. r.	Pí uč. Ernstová	98	školní
Dějepisná olympiáda - školní kolo	P. uč. Pinka	11	školní
Vánoční fotografování žáků 1. stupně	P. ř. Sýkora	476	školní
Školní kolo v miniházené	Pí uč. Urbánková, pí zást. Weiszová	40	místní
Vánoční vystoupení vybraných žáků 2. C v Koutech	Pí uč. Vlčková	20	místní
Sbírka pro psí útulek	Pí uč. Eliášová	škola	místní
Exkurze do planetária 4. AB	TU	52	školní
Ukázková hodina s využitím překážek	P. ř. Sýkora	325	školní
Účast v soutěži v Aj - Agyslingua	Pí uč. Nicholls	2	regionální
Soutěž v chemických dovednostech	Pí uč. Kratochvílová	3	regionální
Soutěž Mladý chemik	Pí uč. Kratochvílová	4	regionální
Divadelní představení pro 6. a 7. r.	TU	194	školní
Den „vánočních svetrů“	Pí uč. Nicholls	škola	školní
Vánoční koncert pěveckého sboru Sedmikráska a literárně-dramatické představení žáků školy	Pí zást. Zahajská, pí uč. Máčalíková, pí uč. Sýkorová, pí uč. Vlčková, pí uč. Nicholls	120	místní
Filmové představení pro školní družinu	Pí vych. Novák	80	školní
Beseda s rodičem o povolání ve 4. D	TU	26	školní
Divadelní představení pro 2. – 5. r.	TU	180	školní
Vánoční program se třídou: 1. – 9. r.	TU	škola	školní
Vánoční exkurze do svíčkárny 3. CD	TU	47	školní

Třídní setkání - "Pozitivní vztahy ve třídě"	TU	škola	školní
leden			
Matematická olympiáda Z5 – okresní kolo	Pí uč. Skryjová	11	okresní
Projektový den "Sport pro handicapované"	Pí uč. Vlčková	380	školní
Školní kolo zeměpisné olympiády 6. – 9. r.	Pí uč. Hubálková	50	školní
Školní kolo biologické olympiády 6. – 9. r.	Pí uč. Jeníková	50	školní
Setkání s rodičem a jeho profesí v 5. D	Pí uč. Šafránková	26	místní
Setkání s rodičem a jeho profesí v 4. D	Pí uč. Šmídová	26	místní
Hodina tance a společenská akce k ukončení pololetí	TU	škola	regionální
Rozvoj finanční gramotnosti 2. C	Pí uč. Vlčková	25	školní
Exkurze do muzea - Film Legends 3. C	TU	24	školní
Okresní kolo v dějepisné olympiádě	Pí uč. Ernstová	3	okresní
únor			
Beseda v knihovně pro 1. r.	TU	85	místní
Školní kolo v matematické soutěži Pangea	Pí uč. Líbalová	50	školní
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd 7. BC	Pí uč. Líbalová	30	školní
Setkání s rodičem a jeho profesí v 5. D	Pí uč. Šafránková	26	místní
Meziškolní turnaj v miniházené	Pí uč. Urbánková, pí zást. Weiszová	39	místní
Olympiáda v Aj - školní kolo	Pí uč. Nicholls	50	školní
Okresní kolo v zeměpisné olympiádě	Pí uč. Huková	9	okresní
Dějepisná exkurze do Lidic 9. r.	Pí uč. Haslingerová, pí uč. Ernstová	90	školní
Klub mladého diváka – „Válka s mloky“	Pí uč. Smíšková, pí uč. Martínková	50	školní
březen			
Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd 7. AD	Pí uč. Peroutková	26	školní

Setkání s rodičem a jeho profesí v 5. D	Pí uč. Šafránková	26	místní
Školní kolo v recitační soutěži	Pí uč. Máčalíková	33	školní
Vzdělávací program pro ukrajinské žáky od 13 let - Uplift ORIENT	Pí zást. Smíšková	21	školní
Zahraniční vzdělávací zájezd do Německa	Pí uč. Ernstová, pí zást. Smíšková	32	školní
Okresní kolo v Aj	Pí uč. Nicholls	1	okresní
Den otevřených dveří nejen pro budoucí prvňáčky	P. ř. Sýkora	zájemci	místní
Návštěva poděbradské radnice 5. D	TU	26	školní
Exkurze do planetária 2. A a 2. B	TU	46	školní
Besedy v knihovně na Žižkově	TU	189	školní
Meziškolní turnaj v miniházené	Pí uč. Urbánková, pí zást. Weiszová	40	místní
Beseda v Městské knihovně pro 1. r.	TU	85	školní
Divadelní představení Velikonoční pohádka pro 1. a 2. r.	TU	181	školní
Beseda k volbě povolání pro 8. r.	Pí uč. Martínková	81	školní
Matematický klokan – školní kolo	Pí uč. Líbalová, pí uč. Skryjová, pí uč. Růžková	120	školní
Sudoku - školní kolo	Pí uč. Líbalová	49	školní
Okresní kolo v recitaci	Pí uč. Máčalíková	4	okresní
Vzdělávací program pro ŠD - Expedice Keňa	Pí vych. Pavlíčková	200	školní
Školní kolo v sólovém zpěvu - 1. stupeň	Pí uč. Sýkorová	35	školní
Beseda s poslankyní parlamentu ČR v 9. r.	Pí zást. Smíšková	84	školní
Srdíčkové dny – parlament školy	Pí uč. Nicholls	škola	místní
Okresní kolo biologické olympiády pro 6. a 7. r.	Pí uč. Jeníková	3	okresní
Projekt Veselé zoubky pro 1. r.	TU	85	školní
duben			

Exkurze do planetária 5. CD	TU	55	školní
Okresní kolo v matematické olympiádě 6., 7. a 8. r.	Pí uč. Malachová	5	okresní
Národní testování z Čj, Ma a OSP - Scio	Pí zást. Smíšková	102	školní
Sportovní den mládeže	Pí uč. Šafránková I., pí uč. Huková	50	místní
Plavecký výcvik 1. AB	TU	45	školní
Zápis do prvních tříd	Pí zást. Zahajská	110	místní
Exkurze do poděbradského muzea 7. C	TU	25	školní
Beseda k finanční gramotnosti "Peníze nerostou na stromech" 6. r.	Pí uč. Eliášová	98	školní
Besídka žáků 2. C pro rodiče	Pí uč. Vlčková	25	místní
Biologická olympiáda - okresní kolo	Pí uč. Jeníková	3	okresní
Účast na projektu "Veřejné čtení jmen obětí holocaustu - Jom ha-šoa"	Pí uč. Haslingerová	20	místní
Okresní kolo v odbíjené	Pí uč. Huková	17	okresní
Olympijský odznak všestrannosti – organizace okresního kola soutěže	Pí uč. Vorlíčková	65	okresní
Okresní kolo v košíkové - chlapci	Pí uč. Huková	10	okresní
Exkurze 7. r. - Praha gotická	TU	96	školní
Okresní kolo v minikopané chlapců	Pí uč. Huková	12	okresní
Beseda s knihou pro 1. A	TU	23	místní
Exkurze do planetária 1. CD	TU	40	školní
Akce ke Dni Země	Pí uč. Eliášová	škola	místní
Šachový turnaj pro přihlášené rodinné dvojice	Pí as. Škrabánková	16	místní
Exkurze do poděbradského muzea 4. D	TU	26	školní
Olympiáda v Čj	Pí uč. Martínková	2	okresní
Okresní kolo ve vybíjené pro 4. - 5. r.	Pí uč. Šafránková I.	10	okresní
Sudoku - okresní kolo	Pí uč. Líbalová	9	okresní

Představení v Divadle Na Kovárně pro 1. a 2. r.	TU	180	školní
Multimediální workshop v rámci projektu Post Bellum	Pí uč. Ernstová	5	školní
McDonald's Cup – turnaj v kopané	Pí uč. Šafránková I.	24	okresní
květen			
Workshop k projektu Post Bellum	Pí uč. Ernstová	6	školní
Kurz k volbě povolání 8. r.	Pí uč. Martínková	81	školní
Pohár starosty Poděbrad – účast v běhu	Pí uč. Vorlíčková	220	místní
Divadelní představení s KMD	Pí zást. Smíšková, pí uč. Martínková	50	školní
Atletická soutěž - Pohár rozhlasu	Pí uč. Vorlíčková	40	okresní
Pohár rozhlasu - mladší žáci, krajské kolo	Pí uč. Huková	10	regionální
Lekce tenisu 1. tříd	TU	85	školní
Návštěva žakovského parlamentu v Luxoru	Pí uč. Nicholls	10	místní
Cvičení v přírodě	TU	škola	školní
McDonald's Cup - okresní kolo	Pí uč. Šafránková I., pí uč. Urbánková	12	regionální
Oblastní kolo v dopravní soutěži	Pí uč. Huková	8	okresní
Plavecký výcvik 1. CD	TU	40	školní
Krajské kolo v košíkové - chlapci	Pí uč. Huková	10	regionální
Beseda na Městské policii 7. A, 7. D	TU	47	školní
Exkurze do zoo – 8. A	TU	27	školní
Exkurze do IQlandie – 9. A	TU	28	školní
Zjišťování výsledků vzdělávání v 9. r. z chemie a čtenářské gramotnosti – ČŠI	Pí zást. Smíšková	114	školní
Tvořivá dílna pro maminky ve 4. D	TU	26	místní
Výuka na dětském dopravním hřišti 4. r.	TU	100	školní
Školní akce ke Dni včel	Pí uč. Nicholls	škola	školní
Soutěž ČČK	Pí uč. Futerová	10	okresní

Charitativní sbírka Dny proti rakovině	Pí uč. Nicholls	parlament	školní
Týden filmu ve škole - "Normalizace" pro 9. r.	Pí uč. Ernstová	114	školní
Letní koncert pěveckého sboru Sedmikráska	Pí uč. Zahajská	25	místní
Pohár rozhlasu - mladší žáci	Pí uč. Vorlíčková, Huková	20	okresní
Výstava L. Kuba – 9. D	Pí uč. Poulová	28	školní
Vlastivědná exkurze Žleby - 4. CD	TU	48	školní
Filmové představení v 3D kině – 2. CD	TU	50	školní
Exkurze do IQlandie – 9. B	TU	28	školní
Exkurze 5. C – Lužické hory	TU	29	školní
Ukázka složek integrovaného záchranného systému – 3. r., 5. r.	TU	195	školní
Exkurze - vodní poděbradská cesta, 1. D a 4. C	Pí uč. Hronová, pí zást. Weiszová	47	školní
Prezentace projektů - Příběhy našich sousedů	Pí uč. Ernstová	12	okresní
Beseda na Městské policii 7. BC	TU	49	školní
Vlastivědná exkurze 3. CD	TU	47	školní
Vlastivědná exkurze 4. AB	TU	52	školní
Exkurze do zoo 6. CD	TU	49	školní
Účast v krajském kole BiO	Pí uč. Jeníková	1	regionální
červen			
Vlastivědná exkurze 2. AB	TU	46	školní
Mirakulum Milovice 5. D	TU	26	školní
Vlastivědná exkurze 5. AB - hrad Karlštejn	TU	45	školní
Literární exkurze 6. BC - Babiččino údolí	TU	48	školní
Pohádková exkurze	TU	45	školní
Film Legends Museum Poděbrady pro ŠD	Vychovatelky ŠD	120	školní

Botanicus Ostrá 3. AB	TU	46	školní
Zeměpisná exkurze 9. D - Horní Mísečky	TU	28	školní
Pasování prvňáčků v Městské knihovně na čtenáře	TU	85	místní
Fotografování třídních kolektivů	TU	škola	školní
Zeměpisná exkurze 9. B - Sněžka	TU	28	školní
Taneční vystoupení žáků ZUŠ pro 2. C, 4. ABD, 5. C	TU	120	místní
Představení pro rodiče 4. B	TU	25	místní
Meziškolní soutěž v atletických disciplínách	Pí uč. Vorlíčková	70	místní
Projektový den k 800. výročí první písemné zmínky o Poděbradech	TU	škola	školní
Exkurze 4. D do záchranné stanice Huslík	TU	26	školní
Zeměpisná exkurze 9. C	TU	30	školní
Třídní setkání na téma - ochrana zdraví	Pí uč. Slavětínská a TU	všichni	školní
Přírodovědná exkurze 6. B a 7. A	TU	48	školní
Účast v soutěži v 1. pomoci	Pí uč. Futerová	9	okresní
Vlastivědná exkurze 3. D a 6. A	TU	48	školní
Pohár škol (5. - 8. r.) v orientačním běhu	Pí uč. Vorlíčková	380	místní
Sportovní den	Pí uč. Vorlíčková, pí uč. Urbánková, pí uč. Šafránková I.	škola	školní
Slavnostní shromáždění k ukončení školního roku	TU	škola	školní
Slavnostní zakončení školní docházky žáků 9. tříd	TU	škola	školní
Slavnostní oběd pro žáky 9. tříd	TU	škola	školní
Ukončení školního roku a předání vysvědčení	TU	škola	školní

8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Komentář:

Ve školním roce 2022/23 se naši žáci opět zúčastnili mnoha soutěží. Převládaly soutěže matematické (Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda), kde určitě stojí za zmínku 1. místo Lucie Kovandové v okresním kole Matematické olympiády, a soutěže sportovní. V letošním roce to byla Školní liga miniházené, fotbalový turnaj McDonald's Cup, turnaj ve vybíjené, Pohár rozhlasu, Sazka olympijský odznak všestrannosti, turnaj ve volejbalu a velmi úspěšní byli naši basketbalisté, kteří zvítězili v kole okresním a v krajském kole se umístili na krásném 3. místě. I letos se dvě páté třídy účastnily soutěže zaměřené na zdravý životní styl V rytmu zdraví, ve které se třída 5. C umístila v kraji na 2. místě a 5. A na místě 3. Dále stojí za zmínku 2. místo A. Soókyho ze 6. D v okresním kole Biologické olympiády a úspěšní byli i naši Mladí zdravotníci z 1. i 2. stupně, kteří zvítězili v okresním kole a v krajském kole se reprezentanti z 2. stupně umístili na 2. místě. Úspěšnou v tomto roce byla i soutěž v Sudoku, ve které se naši žáci neztratili a Lukáš Vančura z 9. B obsadil 2. místo v okresním kole.

Datum	Obor	Název soutěže	Zodpovídá	Kolo	Účastníci	Výsledky - umístění
16. 9. – 22. 9.	Dopravní výchova	Pěšky do školy	Mgr. K. Šmídová	celostátní	1. stupeň 2. stupeň	4. A 10. místo 4. B 12. místo
21. 10.	M	Pythagoriáda	Mgr. J. Malachová	školní	58 6. – 9. ročník	postup do okr. kola: T. Benda 6. C, J. Kastner 6. C, J. Brejcha 7. A, P. Adamec 7. C, A. Krouželová 9. A
18. 11.	Tv	Školní liga v miniházené	Mgr. J. Weiszová Mgr. R. Urbánková	školní liga	1. stupeň	hl. budova - st. žáci – 1. místo - ml. žáci – 4. místo Žižkov - st. žáci – 3. místo - ml. žáci 2. místo
23. 11.	M	Pythagoriáda	Mgr. J. Malachová	okresní	5 6. a 9. ročník	J. Brejcha 7. A – 14. - 15. místo, P. Adamec 7. C – 14. – 15. místo A. Krouželová 9. A – 20. místo, J. Kastner 6. C – 38. místo T. Benda 6. C – 41. místo
listopad	M	On – line soutěž Brloh (brněnská logická hra) On – line soutěž Komár	Mgr. T. Peroutková	celostátní	8 8. a 9. ročník 1 8. ročník	K. Laba 8. C, V. Hlavička 8. C, L. Šlejtrová 8. C, M. Pospíšil 8. C, A. Elzas 8. C, V. Pavlík 9. D, R. Kaurová 9. D, K. Kovandová 9. C – účast bez umístění T. Flieger 8. C – účast bez umístění

		(korespondenční mat. rébusy)				
9. 12.	Tv	Školní liga v miniházené	Mgr. J. Weiszová Mgr. R. Urbánková	školní liga	1. stupeň	hl. budova - starší žáci 1. místo - mladší žáci 4. místo Žižkov - starší žáci 3. místo - mladší žáci 2. místo
12. 12.	Čj	Olympiáda v ČJ	Mgr. R. Martínková	školní	19 2. stupeň	1. místo - K. Matějková 9. A 2. místo - L. Vančura 9. B 3. místo - M. Heryánová 9. D
leden	M	Matematická olympiáda	Mgr. P. Skryjová	školní	18 1. stupeň	J. Špitálská 5. C, B. Palatová 5. C, R. Brejcha 5. C, T. Pokorný 5. C, L. Kovandová 5. C, M. Trajhan 5. D, R. Benešová 5. D, A. Juklíček 5. D, O. Škopek 5. B, P. Šuk 5. B, Š. Cícha 5. B – postup do okresního kola
25. 1.	M	Matematická olympiáda	Mgr. P. Skryjová	okresní	11 1. stupeň	1. místo L. Kovandová 5. C 3. místo O. Škopek 5. B 4. – 5. místo J. Špitálská 5. C 14. – 15. místo M. Trajhan 5. D 16. místo Š. Cícha 5. B 17. místo A. Juklíček 5. D
17. 1. a 25. 1.	Př	Biologická olympiáda	Mgr. V. Jeníková	školní	45	Kat. C 1. místo L. Šlejtrová 8. C, 2. – 3. místo N. Filipová 9. A , V. Zemanová 9. A Kat. D 1. místo A. Soóky 6. D, 2. místo J. Brejcha 7. A, 3. místo M. Pohl 7. D
15. 2.	Aj	Olympiáda v anglickém jazyce	Mgr. M. Nicholls	školní	32 1. stupeň	Kat. IA (6. a 7. r.) 1. místo – A. Sekyrka 6. D Kat. IIA (8. a 9. r.) 1. místo – E. Sidibe 8. B oba postup do okresního kola
17. 2.	Tv	Školní liga v miniházené	Mgr. J. Weiszová	školní liga	19 1. stupeň	hl. budova - starší žáci 1. místo - mladší žáci 4. místo

			Mgr. R. Urbánková			Žižkov - starší žáci 4. místo - mladší žáci 2. místo
8. 3.	Čj	Dětská scéna (recitační soutěž)	Mgr. S. Máchalíková	školní	33 1. – 9. r.	Kategorie I – 1. místo E. Plíšková 2. B 2. místo A. Chrzová 3. D Kategorie II – 1. místo J. Špitálská 5. C 2. místo L. Kovandová 5. C – všechny postup do okresního kola
15. 3.	Aj	Olympiáda v anglickém jazyce	Mgr. M. Nicholls	okresní	1 2. stupeň	Kat. IA (6. a 7. r.) 11. místo – A. Sekyrka Kat. IIA (8. a 9. r.) E. Sidibe – neúčast pro nemoc
17. 3.	M	Matematický klokan	Mgr. P. Skrýjová	školní	Kategorie Cvrček 32 Kategorie Klokánek 27 1. stupeň	Kategorie Cvrček: 1. místo L. Vážánová 3. A 2. – 3. místo P. Kovanda 3. C J. Tököly 3. A Kategorie Klokánek: 1. místo L. Kolenčíková 5. A 2. místo B. Zedníková 5. A 3. místo D. Thér 5. A
17. 3.	M	Matematický klokan	Mgr. J. Malachová	školní	Kategorie Benjamín 33 6. – 7. ročník Kategorie Kadet 11 8. – 9. ročník	1. místo P. Adamec 7. D 2. místo J. Brejcha 7. A 3. místo O. Slavík 6. D 1. místo L. Vančura 9. B 2. místo K. Laba 8. C 3. místo M. Benda 9. B
22. 3.	Čj	Dětská scéna (recitační soutěž)	Mgr. S. Máchalíková	okresní	4 1. stupeň	3. místo J. Špitálská 5. C
24. 3.	M	Sudoku	Mgr. J. Malachová	školní	2. stupeň 49	1. – 2. místo L. Vančura 9. B, A. Elzas 8. C 3. – 5. M. Höcková 8. A, R. Kupská 8. C, V Pavlík 9. C 6. – 7. místo A. Krouželová 9. A, K. Strýhalová 8. A

						8. – 9. místo S. Běbrová 9. B, V. Novotný 8. B
24. 3.	Tv	Školní liga v miniházené	Mgr. J. Weiszová Mgr. R. Urbánková	školní liga	25 1. stupeň	hl. budova - starší žáci 1. místo - mladší žáci 4. místo Žižkov - starší žáci 3. místo - mladší žáci 2. místo
29. 3.	M	Matematický klokan	Mgr. P. Skryjová	okresní	Kategorie Klokánek	2. místo L. Kolenčíková 5. A 3. místo B. Zedníková 5. A
29. 3.	Hv	Soutěž v sólovém zpěvu	Mgr. V. Sýkorová	školní	1. stupeň 22	I. kategorie: 1. místo L. Jelínková 1. D 2. místo V. Vlach 1. D 3. místo E. Pokorná a S. Kalina 1. B II. kategorie: 1. místo V. Janková, A. Stejskalová 2. C 2. místo A. Rusová 2. C 3. místo N. Válová 2. B III. kategorie 1. místo N. Baumgartnerová 3. D 2. místo T. Martinek 3. B 3. místo M. Hlavatý 3. C IV. kategorie 1. místo N. Čápková 4. B, T. Rusová 4. D 2. místo K. Kazdová 4. A 3. P. Bendová 4. D V. kategorie 1. místo L. Vážanová 5. A 2. místo J. Špitálská 5. C 3. místo A. Paulusová 5. A
29. 3.	M	Matematická olympiáda	Mgr. J. Malachová	okresní	2. stupeň	Kategorie Kadet 13. - 15. místo L. Vančura 9. B (z 547 soutěžících) Kategorie Benjamín

						26. – 28. místo P. Adamec 7. C (ze 731 soutěžících)
30. 3.	Př	Biologická olympiáda	Mgr. V. Jeníková	okresní	3 2. stupeň	2. místo A. Soóky 6. D 4. místo J. Brejcha 7. A 6. místo M. Pohl 7. D
březen	M	Matematická olympiáda	Mgr. J. Malachová	školní	2. stupeň 5	K. Laba 8. C, A. Rumlová 6. B, E. Rumlová 6. B, D. Musílek 6. B, O. Bartheldy 7. C – postup do okr. kola
4. 4.	Tv	Volejbal	Mgr. R. Huková	okresní	7. – 9. r. 17	Chlapci -3. místo Dívky 8. místo
5. 4.	Čj	Olympiáda v Čj	Mgr. R. Martínková	okresní	2 2. stupeň	16. místo K. Matějková 22. místo L. Vančura
12. 4.	M	Matematická olympiáda	Mgr. J. Malachová	okresní	2. stupeň 5	4. - 6. místo E. Rumlová 6. B 7. místo D. Musílek 6. B 8. místo A. Rumlová 6. B 8. místo O. Bartheldy 7. C 12. místo K. Laba 8. C
17. 4.	Př	Biologická olympiáda	Mgr. V. Jeníková	okresní	3	5. místo L. Šlejtrová 8. C 8. místo V. Zemanová 9. A 9. místo N. Filipová 9. A
18. 4.	Tv	Basketbal	Mgr. R. Huková	okresní	6. – 9. r. 7	1. místo
19. 4.	Tv	Minikopaná	Mgr. R. Huková	okresní	8. – 9. r. 10	10. – 12. místo
duben	Vv	Bezpečná cesta do školy (soutěž s dopravní tematikou)	Mgr. K. Šmídová	školní	1. stupeň 42	10 prací posláno do krajského kola
duben	Vv	Bezpečná cesta do školy (soutěž s dopravní tematikou)	Mgr. K. Šmídová	krajské	1. stupeň 10	1. místo - A. Brothánková 1. D (postup do republikového kola) speciální ocenění - G. Dušková 4. B

21. 4.	Tv	Vybíjená	Mgr. I. Šafránková	okresní	12 4. – 5. r.	6. místo
21. 4.	M	Sudoku	Mgr. J. Malachová	okresní	9 2. stupeň	2. místo - L. Vančura 9. B, V. Pavlík 9. D, V. Novotný 8. B 5. místo - M. Höcková 8. A, A. Elzas 8. C, R. Kupská 8. C 6. místo – A. Krouželová 9. A, S. Běbrová 9. B, K. Strýhalová 8. A
duben	Čj	Noc na zámku (literární soutěž)		MAP Mezilesí Poděbrady Poděbrady a okolí	1. a 2. stupeň	E. Říhová 3. D, A. Jílková 4. B, G. Dušková 4. B, P. Bendová 4. D, B. Kacafírková 4. D, A. Matoušková 4. D – odměna Noc na zámku D. Uzakova 3. C, N. Baumgartnerová 3. D, E. Brožová 3. D, A. Leschenko 4. B, L. Kovandová 5. C, V. Zedníková 5. C, K. Gilíková 7. D, J. výborný 7. D, J. R. Jiráňková 7. C – odměna kniha
duben	Vv	Poděbradské domy	Mgr. H. Poulová	DDM Poděbrady	11 1. a 2. stupeň	2. místo - A. Hefny 5. B 3. místo – B. Zedníková 5. A L. Vlk, A. Martinčová, N. Zachová, V. Chonka, A. Brožová, R. Slavík, A. Martinčová, M. Filipová, A. M. Martínková, D. Benka všichni 6. A - účast v soutěži
28. 4.	TV	McDonald's cup	Mgr. I. Šafránková Mgr. R. Urbánková	okreskové	24 1. stupeň	Starší žáci (4. – 5. r.) – 3. místo Mladší žáci (2. – 3. r.) – 2. místo (postup do okresního kola)
3. 5.	Tv	McDonald's cup	Mgr. I. Šafránková	okresní	12 1. stupeň	Mladší žáci (1. – 3. r.) – 2. místo
4. 5.	Dopravní výchova	Soutěž mladých cyklistů	Mgr. R. Huková	okresní	7 5. a 8. r.	5. r. – 5. místo 8. r. – 8. místo
9. 5.	Tv	Pohár rozhlasu kategorie III.	Mgr. R. Huková	okresní	17 8. – 9. r.	Chlapci – 8. místo Dívky – 10. místo
9. 5.	Tv	Sazka olympijský odznak všestrannosti	Mgr. M. Vorlíčková	krajské	16 5. – 8. r.	Chlapci – 8. místo Dívky – 10. místo
10. 5.	Tv	Basketbal chlapci	Mgr. R. Huková	krajské	8 6. – 9. r.	3. místo

12. 5.		Mladý zdravotník	Ing. J. Futerová	okresní	4 1. stupeň 5 2. stupeň	T. Bruščíková 5. C F. Čapek 5. C R. Brejcha 5. C P. Bendová 4. D 1. místo – postup do krajského kola E. Havlinová 8. A A. Wurmová 8. A J. Krivánek 8. B E. Sidibe 8. B M. Obadal 6. D 1. místo – postup do krajského kola
16. 5.	Tv	Pohár rozhlasu kategorie IV.	Mgr. R. Huková	okresní	20 6. – 7. r.	Chlapci – 5. místo Dívky – 1. místo
16. 5.	Tv	Pohár rozhlasu kategorie IV. dívky	Mgr. R. Huková	krajské	9 6. – 7. r.	5. místo
17. 5.		Mladý zdravotník	Ing. J. Futerová	krajské	5 1. stupeň 4 2. stupeň	T. Bruščíková 5. C F. Čapek 5. C R. Brejcha 5. C P. Bendová 4. D J. Špitálská 5. C 2. místo E. Havlinová 8. A A. Wurmová 8. A J. Krivánek 8. B M. Obadal 6. D 7. místo
květen	Vv	Voda	Mgr. I. Urbanová	DDM oblastní	30 2. stupeň	1. místo - K. Strýhalová 8. A (práce použita jako plakát na propagačních plochách ve městě) 2. místo – K. Šťastná 9. C 3. místo A. Šulcová 7. D
květen	Vv	Svět očima dětí	Mgr. I. Urbanová	Min. vnitřní celostátní	34 1. stupeň – 11 2. stupeň 23	T. Folbrechtová a L. Šlejšetrová 8. C L. Krejčíková a E. Kašparová 6. D vyhodnocení práce proběhne v září
květen	Vv	Výtvarná soutěž k ME v chůzi	Mgr. H. Poulová	MěÚ Poděbrady	16 a kolektiv 2. A 1. a 2.	5. místo – E. Havlinová 8. A ostatní – ocenění za účast

					stupeň	
25. 5.	Př	Biologická olympiáda	Mgr. V. Jeníková	krajské	1	35. místo - A. Soóky
					2. stupeň	
21. 6.		Soutěž v laické 1. pomoci	Ing. J. Futerová	okresní	6	1. místo – R. E. Kupská, K. Laba a L. Šlejtrová 8. C
					2. stupeň	2. místo – A. E. Elzas, N. Holubová, E. Havlinová 8. A
						4. – 5. místo – A. Vlasáková 8. A, V. Nechvílová 8. B, K. Ottová 8. A
říjen – červen	In	V rytmu zdraví	Mgr. S. Máčalíková Mgr. M. Hronová	krajské	5. A a 5. C	2. místo - 5. C 3. místo – 5. A



8.3 Školní družina	
Prostory školní družiny	Školní družina (dále jen ŠD) využívá 7 učeben. V ulici Školní jsou 4 oddělení, z toho 2 oddělení využívají prostory tříd 1. stupně. ŠD na Žižkově má 3 oddělení, z toho jedno je umístěno v kmenové třídě 1. stupně. Pro příští školní rok (2023/2024) připravujeme další oddělení v budově na Žižkově.
Venkovní prostor	Pro pobyt venku je možné využívat sportovní areál u obou budov školy.
Vybavení školní družiny	Prostory ŠD jsou účelně a vkusně vybaveny nábytkem, který odpovídá bezpečnostním předpisům a vyhovuje potřebám účastníků. Ve všech učebnách ŠD je k dispozici audiovizuální technika. Pravidelně doplňujeme a obohacujeme nabídku společenských her, hraček, výtvarných a metodických pomůcek, dětských knih.

Komentář:

Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo přijato 197 účastníků z prvního stupně, kterým se věnovalo sedm plně kvalifikovaných vychovatelek. Pracovali jsme podle společného Tematického plánu pro školní rok 2022/2023 „Když dva dělají totéž, není to totéž“. Cílem bylo hravou formou pomocí her, četby a zábavných aktivit získat nové poznatky o přírodě, vážit si přírodních i lidských výtvorů, podílet se na jejich ochraně, upevňovat osobnostní a sociální vazby, respektovat individuální potřeby a posilovat mezilidské vztahy. Připomínali jsme si tradice, zvyky a svátky probíhající v době školního roku. Každý den, pokud počasí dovolilo, jsme pobývali mimo budovu školy na poznávacích a orientačních vycházkách, na hřištích a v parku při pohybových a spontánních hrách. Během celého školního roku jsme činnosti ve školní družině prezentovali na webových stránkách školy a na nástěnkách, tvořili jsme výzdobu ve vchodech obou budov školy.

Akce školní družiny:

Podzimní soutěž: „Zobání zrníček“, házení vlaštovek.

Adventní zábavná aktivita: „Heja hou, Lucky jdou“.

Vánoční nadílka.

Filmové představení v kině Poděbrady: Vánoční pohádka.

Karneval – Masopust.

Cestovatelsko – geografický projekt MOTANI: Promítání Keňa/gorily.

Zdravé svačinky.

Šipkovaná: Jaro.

Velikonoční hledačka.

Soutěže ke Dni Země, úklid v okolí školy.

Šifrovaná v parku: Téma Poděbrady 800 let.

Výtvarná soutěž: Téma Poděbrady 800 let.

Pravidelné návštěvy Městské knihovny.

Návštěva muzea: Film Legends Muzeum Poděbrady.



**Zeleninové
tvoření**



Příprava občerstvení



9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

9.1 Počet provedených inspekcí 3

9.2 Předmět inspekční činnosti ČŠI	1. Měření tělesné zdatnosti žáků ve 3. a v 7. ročníku.
	2. Evaluace institucionalizace podpůrných pedagogických pozic.
	3. Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. tříd.

9.3 Závěry inspekční zprávy	Ad 1. I v naší škole se projevila tendence dlouhodobého poklesu tělesné zdatnosti dětí a nízká vnitřní či vnější motivace k podání fyzické aktivity spojené s námahou. Výsledky ukazují, že naši žáci se pohybují v průměru celkových výsledků. Pro zlepšení kondice žáků by jistě pomohla i plánovaná výstavba nové tělocvičny.
	Ad 2. Sběr podkladů.
	Ad. 3. Zjišťování výsledků vzdělávání bylo zaměřeno na chemii a čtenářskou gramotnost.
	Průměrná úspěšnost žáků školy v chemii je 49 %. Průměrná úspěšnost žáků ve čtenářské gramotnosti je 68 %.

9.4 Následná inspekce	-
-----------------------	---

Komentář:

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílčí skupině žáků školy dařilo. Test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor. Vyučující samozřejmě byli s výsledky seznámeni a slabým stránkám se budou intenzivněji věnovat.

10. Základní údaje o hospodaření školy

10.1 Výroční zpráva o hospodaření za rok 2022 - viz příloha č. 1

10.2 Nejdůležitější projekty školního roku 2022/2023

Název projektu	1. OP JAK 2. Úspěšný absolvent 3. Škola podporující zdraví 4. Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti 5. Národní plán obnovy – Pokročilé digitální učební pomůcky
----------------	---

Vyhlašovatel	1. MŠMT ČR 2. IROP 3. Státní zdravotní ústav v Praze 4. MŠMT ČR 5. MŠMT ČR
Dotace	1. 3 071 604,- Kč 2. 1 001 002,- Kč 3. Bez finančního příspěvku 4. 389 000,- Kč 5. 865 000,- Kč
Časové rozvržení projektu	1. 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025 2. do 14. 5. 2025 3. Dlouhodobý 4. 1. 1. 2023 – 31. 12. 2024 5. 1. 1. 2023 – 31. 12. 2024

11. Zapojení školy do projektů

Název projektu	Organizátor	Obsah projektu	Typ projektu	Období	Zodpovědné osoby
Škola podporující zdraví	Státní zdravotní ústav Praha	systematická podpora zdravého životního stylu	dlouhodobý	od roku 2000, ve 4 letých cyklech	Mgr. Jana Smíšková
Sazka Olympijský víceboj	Český olympijský výbor	význam sportu jako nezbytné součásti zdravého životního stylu	dlouhodobý	od roku 2015	Mgr. Peroutková Tereza
Škola pro demokracii	CEDU, o.p.s.	projekt sdružuje školy, kde pracuje ŽP a které se vzájemně inspirují	dlouhodobý		Mgr. Dana Šafránková

		v tom, jak rozvíjet participaci žáků			
Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně	Středočeský kraj ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy	naplňování kritérií EVVO v běžném životě školy	střednědobý	2022 - 2023	Mgr. Jana Eliášová
Aktivní škola	Portál proskoly.cz	spolupráce v oblasti nabídky výukových materiálů pro žáky, učitele a rodiče on-line	roční	2022 - 2023	vedení školy
Bovys s.r.o. Dědová 40, 539 01 Hlinsko	Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol	podpora zdravého stravování	dlouhodobý		Bc. Eliška Kubíčková
Veselé zoubky	Dm drogerie markt s.r.o.	preventivní program	dlouhodobý	2022 - 2023	třídní učitelé 1. tříd
Už jsem čtenář – knížka pro prvňáčka	Městská knihovna	setkávání v Městské knihovně Poděbrady	pololetní	2022 - 2023	třídní učitelé 1. tříd
Poděbradská školní liga	Český svaz házené	trénink a soutěže v miniházené	dlouhodobý	od 2018	Mgr. Jiřina Weiszová
Příběhy našich sousedů	POST BELLUM, o.p.s.	vzdělávací projekt, v jehož rámci žáci vyzpovídají pamětníka a jeho	roční	2022 - 2023	Mgr. Eva Ernstová

		vzpomínky zpracují a prezentují			
Projekt sebedůvěry Dove	Fy Dove Česká republika	pomoc mladým lidem ve věku 11 – 15 let, aby si věřili a byli spokojeni sami se sebou	roční	2022 - 2023	Mgr. Jana Smíšková
IROP Úspěšný absolvent	Ministerstvo pro místní rozvoj	počítačová pracovna	dlouhodobý	od 2020	Mgr. Vlastislav Sýkora
Dějepis+	MŠMT	proměna výuky dějin 20. století	krátkodobý	školní rok 2022/2023	Mgr. Eva Ernstová
Medové snídaně	Zařízení služeb MZe s.p.o.	propagace zdravého životního stylu, správných stravovacích návyků, medu jako potravinu i medu jako léku.	krátkodobý	pololetí 2022/2023	Mgr. Dana Šafránková
OP JAK	MŠMT	podpora výchovně vzdělávacího procesu – činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, školního asistenta	dvouletý	od 1. 9. 2022 do 31. 12. 2024,	Mgr. Vlastislav Sýkora, Mgr. Jana Smíšková

Pěšky do školy	Pěšky městem, z. s.	projekt podporující motivaci dětí chodit pěšky do školy	krátkodobý	pololetí 2022/2023	Mgr. Kateřina Šmídová
Abeceda peněz	Česká spořitelna	finanční gramotnost	krátkodobý	2022 - 2023	Mgr. Monika Vlčková
Záložka do knihy spojuje školy	Knihovna Jiřího Mahena v Brně	spolupráce se zahraniční školou, Podpora čtenářství.	krátkodobý	pololetí 2022/2023	Mgr. Monika Vlčková
V rytmu zdraví	Potravinářská komora ČR	příjem a výdej energie. Udržitelný rozvoj, ekologie, tím i ekonomika. Vyvážený zdravý životní styl.	krátkodobý	pololetí 2022/2023	Mgr. Sabina Máčalíková

12. Školní akce a některé další aktivity, které si rádi připomeneme

Schůzky ročníkových učitelů

V letošním školním roce se uskutečnilo celkem 6 ročníkových schůzek. Na těchto setkáních se pravidelně scházely zástupkyně ročníku: Mgr. Jitka Hubálková, Mgr. Jana Malachová, Mgr. Radka Martínková, Mgr. Martina Nicholls a Mgr. Iva Šafránková. Mgr. Olgu Saskovou zastupovaly kolegyně z budovy na Žižkově.

Společně s panem ředitelem jsme probírali nejrůznější záležitosti týkající se provozu školy, plánovaných akcí, aktuálních problémů nebo úspěchů, informace z MŠMT či ČŠI, změny v ŠVP a řadu dalších nezbytností. K řešení jsme měli i řadu záležitostí, které nám dělaly radost. Například plánování Projektového dne k 800. výročí první písemné zmínky o Poděbradech, vánoční vystoupení žáků Na Kovárně, nebo nejrůznější aktivity Školního parlamentu a Ekotýmu.

Ročníkoví učitelé všechny tyto informace pravidelně předávali ostatním kolegům. Ti mohli vznášet vlastní podněty a návrhy k dalším schůzkám.



Činnost uvádějících učitelů

Ve školním roce 2022/2023 nenastoupil žádný absolvent, ale mohli jsme do kolektivu zaměstnanců přijmout nové, avšak již zkušené kolegy.

Na počátku školního roku jsme se zaměřili na seznámení s dokumenty školy (Školní řád, ŠVP, časové plány, směrnice) a zápisy v elektronické třídní knize. Nadále noví kolegové byli obeznámeni s činností zastupujících třídních a třídních učitelů, rozmístěním tříd a kabinetů, práci se žáky se SVP a individuálním přístupem k nim. Novým učitelům jsme poskytli pomůcky a potřeby, které ke své práci potřebují.

V průběhu roku proběhly třídní schůzky, komunikace s rodiči, náslechy a hospitace. Pravidelně jsme konzultovali plnění časových plánů, koordinovali učivo a přípravy na hodiny, poskytovali zpětnou vazbu, předávali jsme si osvědčené zdroje a materiály k výuce.

V poslední části roku jsme se věnovali problematice žáků z válkou zasažené Ukrajiny.

Kolegové se rychle adaptovali, orientovali se samostatně v legislativě, dokumentaci a stali se plnohodnotnými členy pedagogického sboru.

Aktivity zaměstnanců podporující dobré klima školy a vzdělávací zájezd

Příjemná kolegiální atmosféra na pracovišti je vždy základem pro dobrou a úspěšnou práci. Jakmile ve škole odstartuje školní rok, nastává situace, kdy se s některými kolegy takřka nepotkáme či jsme limitováni časem a pak se zejména věnujeme našim žákům. Proto vždy uvítáme možnost setkat se neformálně a strávit společně čas i mimo pracoviště. Každoročně pořádáme pro zaměstnance školy

několik akcí. V letošním školním roce jsme uspořádali dvě zaměstnanecká setkání. První setkání v hotelu Felicitas a Fine Buffet by Lovas bylo laděno vánočně, uskutečnilo se 21. prosince. Po slavnostním proslovu pana ředitele a přípitku následoval bohatý raut. Druhé setkání se uskutečnilo 30. března u příležitosti Dne učitelů v hotelu Golfi a bylo realizováno v podobném duchu. V předvánočním čase, dne 19. prosince, jsme se zúčastnili velkolepé hudební události v O2 aréně Ennio Morricone The Official Concert. Dirigentské taktovky symfonického orchestru se ujal syn světového skladatele Andrea Morricone. Zazněly největší skladatelovy hity a koncertní show byla doplněna o ikonické scény z nejslavnějších filmů. Obdrželi jsme také věcné pozornosti – květiny k Vánocům a k MDŽ a vitaminový balíček posilující imunitní systém. V termínu 26. – 28. května jsme měli možnost absolvovat společný relaxačně poznávací výjezd na jižní Moravu. Ubytování jsme byli v luxusním resortu Vinařství U Kapličky. Navštívili jsme místní výrobce podporující lokální výrobu a zachování místní kultury, významná přírodní místa a vybrané kulturní památky.



Den učitelů

Naše škola každoročně pamatuje na ocenění náročné práce všech pedagogických pracovníků, kteří mnohdy podávají i nadstandartní výkony, zejména v dobách opakujících se epidemií. V letošním školním roce jsme se sešli v hotelu Golfi, abychom v přátelské atmosféře a u bohatého pohoštění zhodnotili své dosavadní výchovné a vzdělávací úsilí, také se vzájemně pobavili, utužili kolegiální vztahy a načerpali energii do dalších pracovních dnů.

Setkání bývalých zaměstnanců školy

Společné posezení bývalých zaměstnanců školy se stále těší oblibě. Je už pravidlem, že v předvánočním čase toto setkání probíhá u dobré kávy a malého občerstvení ve cvičné kuchyni naší školy. K příjemné odpolední pohodě také přispívá vystoupení žáků u vánočního stromečku, které mohou přítomní zhlédnout. Stejně jako na předchozích setkáních se i letos probrala řada zajímavých témat. Ředitel školy osobně poděkoval přítomným za to, že nám stále věnují svoji přízeň, a popřál jim mnoho štěstí a zdraví do nového roku. Věříme, že za rok se všichni zase rádi společně setkají.



Den Země

Každoročně připravujeme pro žáky naší školy projektový den k mezinárodnímu Dni Země. V letošním školním roce jsme jej realizovali 21. dubna ve čtyřech vyučovacích hodinách. Poprvé jsme nerealizovali Den Země na určité téma pro všechny ročníky, ale pro každý ročník jsme připravili speciální téma s vizí, že žák, jak bude procházet jednotlivými ročníky, projde každým tímto tématem. Témata do každého ročníku byla vybírána s ohledem na současné globální problémy a na rozvoj života v duchu výchovy k udržitelnému rozvoji. Koordinátorka EVVO připravila kompletní přípravu s cíli, výstupy, popisem jednotlivých aktivit a materiály. Připravené aktivity reflektují rozvoj klíčových kompetencí, zaměřují se na skupinovou práci, rozvoj čtenářské gramotnosti, práci s ICT, případně jsou využita lokální místa k exkurzi.

Žáci prvních tříd se nejprve seznámili se Dnem Země jako takovým, a to formou vytvořené videoprojekce. Poté se žáci vydali do našeho města plnit Quest, díky kterému mohli lépe poznat místo, kde žijí či chodí do školy. S pomocí paní učitelky/pana učitele vyhledávali přes QR kódy stanoviště, na která se měli dostat, a zde řešili zadané úkoly a vyplňovali protokol. Součástí aktivit bylo např. oslovení lidí s vlastní tematickou anketou, splnění dobrého skutku, vytvoření přáníčka pro planetu Zemi či analýza minerální vody. Plnění aktivit a určení správných míst doložili žáci ještě

fotografiemi. Obdobná aktivita čekala také na žáky pátých tříd. Opět je čekal Quest s úkoly k zrekapitulování či rozvoji znalostí o našem městě. Následně byly zpracované úkoly předány koordinátorce EVVO, která práce jednotlivých tříd vyhodnotila a poskytla jim zpětnou vazbu o tom, jak se třídám dařilo.

Žáci druhých, třetích a čtvrtých tříd se zaměřili na problematiku odpadů. Toto téma jsme vybrali pro první stupeň proto, abychom již od nejmenších rozvíjeli povědomí o tomto velkém problému. Druhé třídy poznávaly, kolik odpadu člověk vyprodukuje, jak dlouho se jednotlivý odpad rozkládá, jak snížit množství odpadů a jak ho lépe využít. Zároveň měli žáci možnost poznat či si zrekapitulovat základy třídění. Poznávali tak celý životní cyklus výrobku: od výroby k recyklaci, od recyklace k možnosti výroby nového produktu. Žáci třetích tříd se zaměřili na problematiku recyklace odpadů, respektive na rozvoj schopnosti správně třídit odpad, a to i ten náročnější, často ve společnosti chybně tříděný, a správně číst z etiket výrobků informace o jejich likvidaci. Také se v tento den zúčastnili slavnostního otevření nového poděbradského re-use centra v technických službách, kde na žáky čekaly různé aktivity a soutěže. Ve čtvrtých třídách žáci poznávali termín zero waste a ještě se zabývali problematikou plýtvání potravin.

Na druhém stupni se žáci šestých tříd věnovali tématu změny klimatu. Toto náročné téma bylo žákům představeno tak, aby měli povědomí o tomto jevu, vnímali jej a uvědomovali si, že jejich generace bude čelit výzvám spojeným s tímto problémem. Žáci sedmých a osmých tříd se věnovali tématu voda. Na žáky sedmých tříd čekala exkurze do poděbradské úpravný vody, kde se přímo v prostorách úpravný seznámili s náročným procesem vzniku nezávadné pitné vody. Zároveň měli možnost poznat formou on-line únikové hry či simulované konference OSN problém nedostatku pitné vody ve světě. Osmé třídy pak navštívily poděbradskou čistírnu odpadních vod, kde zhlédly náročný technologický postup vyčištění odpadní vody a poznaly, co do odpadních vod rozhodně nepatří. Poté se zabývaly suchem v České republice. Pro žáky devátých ročníků jsme připravili besedu s Ing. Michaelou Brožovou Burdovou (MAS Mezilesí), která vystudovala na VŠE obor Mezinárodní politika a diplomacie s vedlejší specializací rozvojová studia a následně se ve své kariéře věnovala rozvojové spolupráci a to i s výjezdy do Etiopie a na Srí Lanku. Poutavou formou tak žákům přiblížila nejen osobní zkušenost, ale i celou problematiku politiky rozvojové spolupráce. Dále se žáci věnovali Cílům udržitelného rozvoje, které sestavila OSN, a také měli možnost zhlédnout část reportážního dokumentu Domov aneb Kam směřuje naše cesta.

ZŠ T.G.M.
Poděbrady

PROJEKTOVÝ DEN DEN ZEMĚ 21. DUBNA 2023

Quest I - Seznam se s mezinárodním svátkem

Jak dobře znáš obec, ve které chodíš do školy, kde žiješ?

Den Země

Venkovní hra po našem městě s rébusy, QR kódy, tajenkou...

Popřej naší planetě a vytvoř jí přáníčko.

Odpad kolem nás

Jak vzniká odpad? Kolik Evropan vyprodukuje odpadu? Co se s ním děje? Jak odpad snižovat?

Expertem na třídění odpadů, exkurze

Jak správně recyklovat? Co se vyrábí z recyklovaného odpadu?

Jak číst informace z etikety výrobku ke správné likvidaci odpadu?

Exkurze do Technických služeb města Poděbrady - re-use centrum.

Zero waste a potraviny jako odpad

Co znamená Zero waste?

Proč bychom tématu měli věnovat pozornost?

Jak žít v duchu Zero waste?

Kolik potravin vyhodíme?

Co se děje s vyhozenými potravinami?

Quest II - poznaj Poděbrady

Jak dobře znáš naše město? Venkovní hra po našem městě s rébusy, QR kódy, tajenkou...

Klimatická změna

Co je klimatická změna? Jak se změny klimatu projevují u nás v ČR? Co je příčinou těchto změn? A jak s nimi žít?

Voda - vzácný zdroj, exkurze I

Exkurze do Úpravny vody Poděbrady. Vytvořená on-line úniková hra Voda.

Jak získáváme pitnou vodu, která je samozřejmostí našich domovů? Jak to bylo dříve? Co se děje s vodou po spláchnutí? Co do odpadu nepatří a proč? A je pitná voda dostupná všem na světě?

Voda a odpad, voda a sucho, exkurze II

Exkurze do Čističky odpadních vod Poděbrady.

Jak funguje ČOV? Proč je tato technologie důležitá? Jak přistupovat k vodě v krajině?

Má ČR problém se suchem? Jak efektivně zacházet s vodou?

Globální rozvojové vzdělávání, beseda

Beseda s Ing. Michaelou Brožovou Burdovou, která žákům představí osobní zkušenosti se zahraničními rozvojovými misemi v Etiopii a na Srí Lance.

Humanitární pomoc vs. rozvojová spolupráce - jaký je v tom rozdíl?

Proč ČR pomáhá? Co jsou Cíle udržitelného rozvoje OSN?

Problémy vybrané rozvojové země.

Klub mladých čtenářů

Ve školním roce 2022/23 jsme využívali nabídky knižních titulů se slevou z nakladatelství Albatros, Fragment, Grada, Egmont a Mladá fronta. Nejvíce knih si žáci objednávali z nakladatelství Albatros. Tím jsme podpořili čtenářskou gramotnost našich žáků, která je nedílnou součástí při vyučování ve všech předmětech. Knihy naši čtenáři využívali při tvorbě čtenářských deníků, tichému čtení ve škole, k prezentaci knih ostatním spolužákům a samozřejmě si obohatili svou domácí knihovničku. S knižními katalogy jsme také pracovali v hodinách českého jazyka, informatiky, výtvarné výchovy a čtenáři mohli též plnit různé soutěžní úkoly. O knihy nabízené KMČ měli větší zájem žáci 1. stupně. Oblíbenými tituly byly knihy o zvířatech, příručky Minecraft, omalovánky, diáře, rébusy a bludiště.



Výjezd žáků 8. ročníků zaměřený na volbu povolání

Dvoudenní projektový den pro žáky osmých ročníků se konal ve druhém květnovém týdnu. Před tímto blokem aktivit proběhla již v dubnu další podpora v rámci volby povolání, a to návštěva pracovníka ÚP ve škole. S ním žáci strávili jedno pracovní dopoledne, na které navážou v devátém ročníku návštěvou IPS ÚP v Nymburce. Všechny aktivity se zaměřují na cílenou pomoc žákům při rozhodování se o dalším studiu, usnadňují jim vytvoření si představy o schématu vzdělávacího systému, o možnostech vzdělávání po ukončení základní školy. První den žáci strávili ve škole a v jeho průběhu navštívili poděbradské sklárny Crystal Bohemia, kde obdrželi informace o možnosti stipendijního programu a mohli si vyzkoušet broušení skla. Během druhého dne se uskutečnila exkurze do Pivovaru Nymburk a návštěva ŠKODY AUTO a.s. Středního odborného učiliště strojírenského. Na závěr se žáci seznámili také s provozem ZOO Chleby. Žáci si všechny pracovní materiály týkající se volby povolání zakládali do portfolia, se kterým budou pracovat i v devátém

ročníku. V neposlední řadě byly během těchto dnů utužovány i vztahy v třídním kolektivu, protože některé aktivity probíhaly v náhodně utvořených skupinách.



Podpurná tělesná výchova

Všude okolo nás je slyšet, jak prospěšné je alespoň krátké každodenní cvičení a že ke zdravému způsobu života patří pohyb. Naše škola se na plnění těchto myšlenek podílí mj. také nepovinným předmětem podpurná tělesná výchova.

Tato hodina tělocviku je určena žákům prvního stupně. Rodiče, kteří na ni tento školní rok své děti přihlásili, měli zájem o jejich protažení se po vyučování, posílení i protažení svalstva horních a dolních končetin, zádového i břišního svalstva, ale také o zlepšení správného držení postury těla.

Jedna hodina výuky byla zahrnuta do rozvrhu prvního stupně a probíhala jako každoročně v malé tělocvičně školy v malém kolektivu žáků, letošní školní rok pouze děvčat.

Malé žákyně, kterým se tyto hodiny moc líbily, cvičily základní cviky na podložkách, ale do hodin bylo zařazováno i různé náčiní, např. velké gymnastické míče, medicinbaly, švihadla k protahování, obruče, podložky bosu, ... se snahou ukázat žákům různorodost cvičení a odstranit zábavnou formou případný strach z nových pomůcek.

Ve vyučovacích hodinách jsme se zaměřily na protahovací, zpevňovací, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, např. na správný postoj, sed a správné držení těla, ale také na uvolňovací cviky rukou a celé páteře po celém dni ve školních lavicích. Hodiny jsme prokládaly základy jógy, cvičením na hudbu, hodinami vedenými žákyněmi jako učiteli, ale také velmi oblíbeným „Just dance“ či různými zábavnými cvičebními prvky.

Díky podpůrné tělesné výchově jsme i letos propojily žákyně všemi ročníky prvního stupně a naučily je základní cviky a postupy, které je povedou ke každodennímu užívání a tím i ke zlepšení tělesné kondice.



Činnost žakovského parlamentu

Na hlavní budově působí Žakovský parlament prvního a druhého stupně pod vedením paní učitelky Martiny Nicholls, na Žižkově jej koordinuje paní učitelka Iveta Malínská.

V letošním školním roce jsme se jako každý rok věnovali nejen charitativní činnosti, která je naší hlavní náplní, ale navýšili jsme i počet akcí pro spolužáky. Tradičně nechyběly aktivity pro naše nejmenší spolužáky, kterými jsme oslavili Halloween a svátek sv. Mikuláše. Halloweenské strašení je mezi žáky 1. a 2. ročníků velmi oblíbené, žáci plní rozličné úkoly, kterými si otestují svoji statečnost, tělesnou zdatnost, pohotovost a znalosti. V prosinci jsme dále oslavili Světový den vánočních svetrů, kdy se většina žáků naší školy ochotně oblékla do vánočního oblečení a vyfotografovala se v tělocvičně školy. Světový den křížovek jsme poté oslavili luštěním křížovek a řešením rébusů v rámci výuky. V únoru jsme si připomněli Světový den dobrých skutků, kdy všechny třídy diskutovaly o záslužných činnostech našich žáků a z vybraných příspěvků jsme vytvořili plakát. V březnu jsme se zapojili do akce „Ponožková výzva,“ která je spojena se Světovým dnem Downova syndromu. Cílem výzvy je bourat předsudky a šířit povědomí o lidech s Downovým syndromem. V tento den se na oslavu lidské jedinečnosti nosí dvě rozdílné ponožky. V květnu se Žakovský parlament spojil s Ekotýmem a společně jsme připravili soubor aktivit k oslavě Světového dne včel. V průběhu celého týdne se naši žáci zábavnou formou učili o tom, proč jsou včely důležité a co pro ně můžeme udělat. Následně mohli své znalosti otestovat formou křížovek, testů, her a

diktátů se včelí tematikou. Nechyběly ani návody na obrázky a origami. Oslavami světových dnů různého charakteru se snažíme našim žáků zpestřit výuku a zprostředkovat jim informace, které obohatí jejich povědomí o světě kolem nás. Podobný cíl mají již zmíněné charitativní akce, které jsme organizovali v průběhu celého školního roku. Snažíme se, aby naši žáci pochopili význam charitativní činnosti a aby si uvědomili, že oni sami mohou pomoci již v takto útlém věku.

Ostatní činnost Žákovského parlamentu se týkala spolupráce s Domovem seniorů Luxor v Poděbradech a spolupráce se školní jídelnou.



Spolupráce s domovem seniorů Luxor

V letošním školním roce jsme, po delší odmlce, mohli opět navázat plnou spoluprací s Domovem seniorů Luxor. V době covidové epidemie a následných dlouhodobých epidemiologických opatření došlo k omezení našich mezigeneračních setkání, proto jsme návrat do běžného provozu všichni uvítali a letošního jarního setkání si o to více vážili. Žákovský parlament počátkem května zorganizoval pro klienty domova výtvarnou dílničku, při které se nejen tvořilo, ale i vyprávělo, recitovalo a zpívalo. Celé odpoledne probíhalo ve velmi přátelském duchu. Všichni zúčastnění sdíleli své zážitky a zkušenosti, starší generace předávala moudrosti a své životní příběhy a mladší generace přispívala nasloucháním a energií. Jak naši žáci, tak babičky a dědečkové byli velice potěšeni výsledkem jejich snažení a vzniklými výrobky si vyzdobili pokoje.

Na seniory v Luxoru jsme však nezapomněli ani v čase předvánočním. Již tradičně jsme v rámci výtvarné výchovy vyráběli vánoční přáníčka, která byla předána babičkám a dědečkům pracovníky domova. Jelikož Vánoce jsou čas, kdy všichni potřebujeme více péče a radosti, chodí každoročně klienty domova podpořit třída paní učitelky Szabóové. I v letošním školním roce nacvičili vystoupení s vánočními a zimními písničkami a navodili tak příjemnou vánoční atmosféru. Představení bylo zakončeno předáním vlastnoručně vyrobených přáníček všem klientům domova.

Věříme, že našimi setkáními upevňujeme a rozvíjíme vztahy mezi generacemi, protože vzájemné porozumění a respekt mají pozitivní vliv na naše životy. Mezigenerační vztahy jsou klíčové pro naši společnost a osobní rozvoj a my se již nyní těšíme na další spolupráci.



Charitativní akce

Charitativní činnost spadá do kompetence Žákovského parlamentu, a je velmi důležitou součástí života na naší škole. V průběhu let jsme navázali spolupráci s organizacemi z různých oblastí, kde je pomoc potřeba. Patří mezi ně Domov pro seniory Luxor Poděbrady, Fond Sidus, organizace Život dětem, Liga proti rakovině, Český rozhlas a Ekocentrum Huslík Poděbrady.

První uskutečněnou sbírkou byl prodej upomínkových předmětů pro Fond Sidus. Tato nezisková organizace si od roku 2006 klade za cíl dlouhodobě podporovat nemocné a potřebné, a to po finanční i materiální stránce. My jsme pro ně ve dnech 2. – 4. 11. získali 8 595,- Kč.

V rámci 6. ročníku celorepublikového happeningu „Jsem laskavec,“ který oslavuje Světový den laskavosti 13. 11., jsme uspořádali sbírku pro Ekocentrum Huslík. Ve dnech 7. – 9. 11. jsme shromáždili konzervy a granule pro psy a kočky, piškoty, zrníčka a semínka, jablka a mrkev, suché pečivo, vločky, ubrusy a staré ručníky.

Světový den laskavosti spouští také přihlášky do projektu Českého rozhlasu „Ježíškova vnoučata,“ kterého jsme se zúčastnili již potřetí. Sběrka probíhala od 19. 11. – 9. 12. V tomto školním roce jsme potěšili pana Pavla z Domova důchodců Proseč u Pošné, kam jsme poštou zaslali několik krabic dobrot. Paní Alenu a paní Josefu z G-HELP z.ú., Kouřim, jsme měli možnost navštívit osobně. Paní Aleně jsme předali měkké sladkosti a paní Josefě dekorativní kosmetiku. Setkání bylo velice milé a emotivní.

Nezaháleli jsme ani v jarních měsících. 29. – 31. 3. u nás na škole proběhly Srdíčkové dny. Tuto sbírku pořádá obecně prospěšná společnost Život dětem, jejímž posláním je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem v rámci celé České republiky. Pomoc je poskytována například rodičům nemocných dětí při nákupu zdravotních pomůcek, nemocnicím se zakoupením přístrojové techniky, dětským zařízením s pořízením výukových pomůcek a hraček, a úhradou ozdravných pobyť pro děti. Prodejem sbírkových předmětů jsme pro ně získali rekordních 14 839,- Kč.

Další naší předvánoční akcí bylo kreslení vánočních přáníček pro poděbradské seniory. Opět jsme se zapojili do akce pořádané DDM Symfonie Poděbrady, nazvané „Vánoční přání pro radost.“ Většina tříd vyráběla přáníčka v rámci hodin výtvarné výchovy či pracovního vyučování. Prostřednictvím

pečovatelek z Centra sociálních služeb Poděbrady jsme tak udělali radost mnoha babičkám a dědečkům, kteří tráví vánoční svátky o samotě.

Poslední sbírkou byly tradiční České dny proti rakovině, které proběhly 10. – 13. 5. Liga proti rakovině se již 30 let snaží snížit úmrtnost na zhoubné nádory v České republice, a to prevencí nádorových onemocnění a výchovou ke zdravému způsobu života, zlepšením kvality života onkologických pacientů a podporou onkologického výzkumu a přístrojového vybavení onkologických pracovišť. Výtěžek z prodeje kytíček měsíčku lékařského byl 5 648,- Kč.

Cílem charitativních akcí je nejen pomoci potřebným, ale i ukázat našim žákům, že oni sami mohou přispět k vytvoření lepšího světa kolem nás.



Školní jídelna

648 je počet našich strávníků z řad žáků, kteří se přihlásili v tomto školním roce na stravování v naší školní jídelně. K tomu je potřeba připočít dalších 69 strávníků z řad pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

Všechny tyto stravníky se náš kolektiv školní jídelny po celý školní rok 2022/2023 snažil nasytit. Za těchto 10 měsíců se našim čtyřem kuchařkám společně se čtyřmi pomocnými kuchařkami a vedoucí jídelny podařilo uvařit a vydat bezmála 10 000 obědů.

Hned říjen tohoto školního roku byl pro nás velkou výzvou. Pro děti ze speciální školy neměl kdo vařit. Tak jsme se do toho pustily a vařily pro ně. Bylo to celkem 1613 obědů a všichni si naši kuchyni moc chválili!

V listopadu se konalo rozsvěcení vánočního stromu, ani na této akci nemohla kuchyň chybět. Peklo se sladké občerstvení pro účinkující i návštěvníky.

Pololetní vysvědčení je pro prvňáčky tím nejdůležitějším, a tak dostali od kuchařek upečená perníková srdce.

Den otevřených dveří se konal v březnu a jeho účastníci mohli v jídelně ochutnat oblíbené skořicové šneky.

Zakončení roku se neobešlo bez slavnostního oběda pro naše devátáky. Doufáme, že jim u nás chutnalo, a že se jim na jejich cestě životem bude dařit.

Adaptační kurz 6. ročníku

Název akce:	Adaptační kurz 6. ročníků 2022			
Garant akce:	Mgr. Jana Smíšková, Mgr. Veronika Slavětínská			
Datum konání:	19. - 20. 9.	20. 9. - 21. 9.	21. 9 - 22. 9.	22. 9. - 23. 9.
Zúčastněné třídy:	VI. A	VI. B	VI. C	VI. D
Počet žáků:	19	22	23	22
Odborný lektor:	Mgr. M. Kastnerová školní psycholožka, Mgr. D. Šafaříková speciální pedagog	Mgr. R. Vrchotová výchovná poradkyně	Mgr. V. Slavětínská školní metodička prevence	PhDr. P. Marešová školní metodička prevence
Pedagogický dozor (třídní učitel):	Ing. P. Žížka	Mgr. M. Vorlíčková	Mgr. R. Martínková	Mgr. J. Haslingerová

V prvních zářijových dnech jsme uskutečnili na naší škole adaptační kurzy pro žáky nově vzniklých 6. tříd. Přejít na 2. stupeň ZŠ je pro žáky náročnou životní změnou. Musí se přizpůsobit novým požadavkům, které jsou na ně kladeny, vyrovnat se s novým sociálním prostředím, zejména s novým kolektivem spolužáků a učitelů, a přijmout mnoho odpovědnosti. Tuto nelehkou situaci pomáháme žákům zvládnout prostřednictvím těchto kurzů. Jejich hlavním cílem je nejenom seznámení s kolektivem žáků a třídním učitelem, ale především nastartování procesů, které jsou nezbytné pro zdravé fungování skupiny. Adaptační kurzy dávají příležitost podpořit vytvoření pozitivních vztahů mezi žáky a funkčních pravidel třídy, které se pak mohou lehce přenést do školního prostředí. Tím předcházíme i rozvoji sociálně patologických jevů ve skupině, jimiž jsou žáci zejména v tomto období ohroženi.

Dvoudenní adaptační aktivity, které probíhaly ve škole i mimo ni, vedly zkušené členky Školního poradenského pracoviště – školní psycholožka, speciální pedagožka, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

První den jsme uskutečnili turistický výlet do CHKO Broumovsko. Během něj jsme absolvovali několik sportovních aktivit zaměřených na spolupráci, komunikaci a toleranci. Vzájemné vztahy jsme utužovali také při neřízených činnostech - pomáhali jsme si, rozvíjeli jsme své komunikační dovednosti a aktivní naslouchání při rozhovorech na různá témata. Po celou dobu panovala přátelská a uvolněná atmosféra. Druhý den převažovaly připravené aktivity, které jsme realizovali v dopoledních hodinách ve škole, jejichž hlavním cílem bylo podpořit vytváření spolupracujícího a funkčního kolektivu žáků. Zaměřili jsme se i na začlenění nově příchozích žáků a procesy rozvoje vztahů uvnitř kolektivu. Příznivé klima považujeme za významnou primární prevenci vzniku nežádoucích projevů chování ve skupině. Odpolední část kurzu jsme směřovali na skupinové zážitkové sportovní činnosti, které přispěly k budování pozitivních vazeb mezi spolužáky. Ze závěrečného zhodnocení kurzu vyplynula spokojenost z řad žáků i učitelů.

Další zajímavosti o adaptačních kurzech naleznete na následujícím odkazu:

<https://jamboard.google.com/d/160T1hBrE1KActabvYLGywVt2iX-P2yZpxKtQGP14qr0/viewer?f=0>



Plavecký výcvik

V tomto školním roce jsme absolvovali plavecký výcvik v bazénu v Nymburce. Žáci prvních, druhých a třetích ročníků zvládli základní plavecké dovednosti. Překonali počáteční obavy a během každé následující lekce zlepšovali svou plaveckou techniku. Zkušení instruktoři připravili žákům zábavné a pestré plavecké disciplíny, při kterých využívali především hry a soutěže. Při výuce používali také mnoho plaveckých pomůcek. Za svůj výkon byli všichni žáci v každém ročníku odměněni mokrým vysvědčením.



Dopravní výchova

V letošním školním roce se všechny třídní kolektivy poprvé zapojily do podzimní výzvy „Pěšky do školy“. Žákům jsme vysvětlili důvody proč chodit pěšky – mají tak příležitost hýbat se, nastartovat mozek, možnost potkávat se, povídat si s kamarády, pozorovat přírodu a věci kolem sebe. Dopravní výchova tak byla každý den součástí naší výuky. Všichni žáci si zopakovali formou her dopravní pravidla, procvičili si značky a řešili konkrétní situace, které na svých cestách zažívali. Denně si vedli záznamy o tom, kdo šel pěšky, jel na kole, koloběžce nebo k dopravě do školy využíval autobus. Pokud museli využít automobil, ve spolupráci s rodiči parkovali dál od školy, aby alespoň kousek cesty ušli. Cílem bylo zlepšit vlastní zdraví a kvalitu života. Zvýšili jsme počet žáků, kteří se pravidelně dopravovali do školy pěšky. Zaznamenali jsme úbytek aut, která přijela až před školu a navýšil se nám počet žáků cyklistů. Této celorepublikové soutěže se zúčastnilo 70 000 dětí, 300 škol a týmů ze 150 měst a vesnic napříč ČR. Za naši školu nás společně chodilo 773 včetně učitelů. Dvě naše třídy z 1. stupně se umístily na 10. a 12. místě.

Ve spolupráci se Školním parlamentem jsme se v průběhu roku anketním šetřením „Stále chodíš pěšky?“ k výzvě vrátili, zhodnotili jsme přínosy a zpracovali plakáty za jednotlivé třídy.

Na jaře jsme v týdenním projektu „Bezpečně do školy“ využili interaktivní materiály na Padletu, jenž jsme aktualizovali o spoty a vzdělávací videa, využili jsme on-line nástroje na procvičování dopravních testů a znalosti jsme procvičili v únikových hrách.

Zapojili jsme se do výtvarné soutěže, kterou vyhlásila Markétina dopravní výchova na téma „Bezpečná cesta do školy“. Krajské kolo a 1. místo s postupem do celorepublikového kola vyhrála

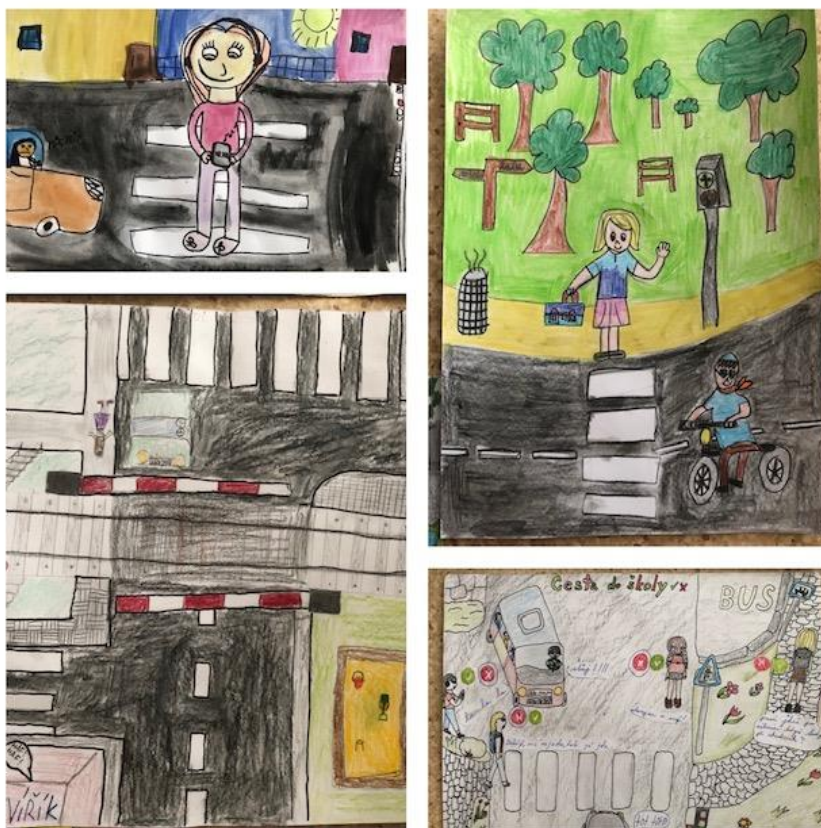
naše žákyně z 1. třídy Alžběta Brothánková se svým komiksem a speciální cenu za výtvarně zpracovanou hru obdržela Gabriela Dušková ze 4. třídy. Obě vítězky přijel ocenit krajský preventista Policie ČR.

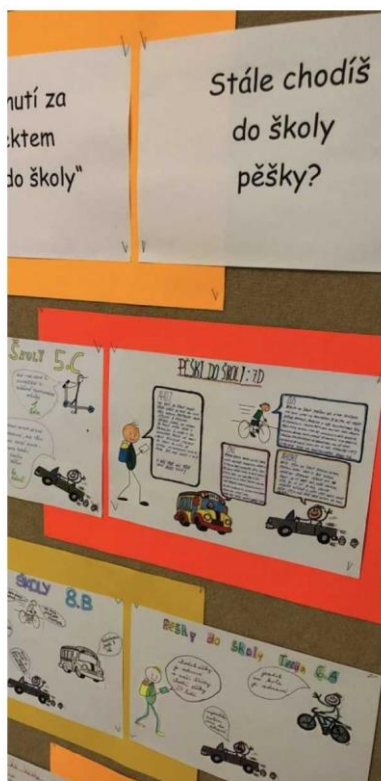
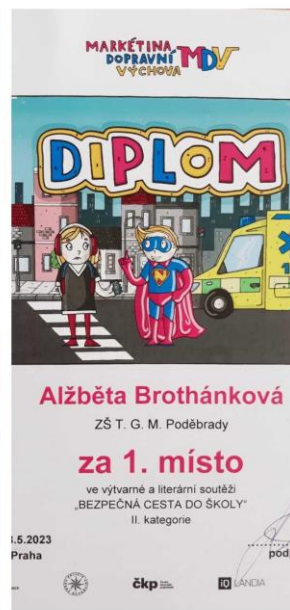
K výuce napříč předměty vyučující využívali po celý školní rok pracovní listy od Markétiny dopravní výchovy. Pedagogové žáky pravidelně poučovali před vycházkami, každým výjezdem, exkurzí, prázdninami, při cvičení v přírodě. Mluvili o bezpečné cestě, o možnosti ukládat kola do školního kolostavu, o pravidlech slušného a bezpečného chování na ulici a v silničním provozu, o zákonné povinnosti používání cyklistické přilby, o poutání bezpečnostními pásy, o správném chování v dopravních prostředcích. Opakovaně byli seznámeni s dopravní situací ve městě.

Páté a osmé ročníky jsme si ve školním kole otestovali a vybraní nejúspěšnější žáci absolvovali proškolení v první pomoci. Poté naši školu reprezentovali v okresním kole soutěže „Mladý cyklista“ v Nymburce. Družstvo 1. stupně se umístilo na 5. místě a jejich spolužáci z 2. stupně na 8. místě.

Paní vychovatelky ve školních družinách také žákům vštěpovaly základní pravidla bezpečného chování chodců, na vycházkách tyto znalosti aplikovaly. Upozorňovaly žáky, kde jsou místa pro bezpečné přecházení a kde by naopak neměli přecházet vůbec. Zopakovaly pravidla chování cyklistů na cyklostezkách a v silničním provozu, kladly důraz na zákaz jízdy lázeňským parkem, na který upozorňují piktogramy.

Spolupracovali jsme s Městskou policií a Policií ČR při besedách. Navštívili jsme „Den s IZS“ na kolonádě a edukativní prezentaci činnosti HZS ČR.





Dopravní hřiště

Výuky na dopravním hřišti se zúčastnili žákyně a žáci čtvrtých ročníků. Byla rozdělena na dvě části. První podzimní vzdělávací, při ní se žáci učili řešit dopravní situace z pohledu chodce i cyklisty, poznávat dopravní značky a pravidla první pomoci při zranění na silnici. Nabyté znalosti a dovednosti potom prakticky procvičili na dopravním hřišti.

Ve druhé jarní části si žákyně a žáci nejprve zopakovali své znalosti a ty potom zhodnotili při závěrečném testu dopravních znalostí v teoretickém testu i praktické zkoušce na dopravním hřišti. Ti úspěšní dostali na závěr Průkaz cyklisty.

V tomto školním roce se výcviku zúčastnilo 91 žáků a z nich 64 dosáhlo úspěšnou zkouškou na Průkaz cyklisty.



Pěvecký sbor Sedmikráska

Pěvecký sbor Sedmikráska pod vedením Mgr. Ivety Zahajské ve škole pracuje šestým rokem. Na klavír sbor již pravidelně doprovází MUDr. Pavel Frič. V tomto školním roce mezi nás přišly nové posily z řad prvňáčků. A i když ještě neuměli číst, naučili se velké množství nových písniček. Prvním veřejným vystoupením bylo tradiční rozsvícení stromu u školy a rozsvícení stromu na Žižkově. V prosinci jsme naše umění předvedli na vánočním koncertu v Divadle Na Kovárně a v novém roce jsme již začali připravovat další program. Vrcholem naší celoroční práce byl velký koncert, který proběhl 15. května v koncertním sále lázeňské Kolonády.



Vánoční koncert a letní koncert

Vánoční vystoupení v Divadle Na Kovárně patří k tradicím naší školy. V roce 2022/23 proběhlo 15. prosince. Celým programem nás provázeli žáci 5. C, kteří si pod vedením paní učitelky Sabiny Máčalíkové připravili přednes próz pro děti. 1. C pod vedením paní učitelky Moniky Hronové pohybově ztvárnila píseň Maškarní plesy a vánoční písně zazpívaly a doprovodily tancem a hrou na flétnu žákyně ze třídy 2. C s paní učitelkou Monikou Vlčkovou. Poté vystoupili žáci ze 6. – 9. ročníku, kteří si s paní učitelkou Martinou Nicholls připravili několik známých anglických vánočních písní. Na závěr vystoupil se svým pásmem písní a koled pěvecký sbor Sedmikráska, který řídila Mgr. Iveta Zahajská a na klavír sbor doprovodil MUDr. Pavel Frič.



Školní knihovna

Ve školním roce 2022/2023 jsme prostory knihovny a studovny využívali v dopoledních hodinách k výuce českého jazyka pro ukrajinské žáky. Během poledních přestávek a v odpoledních hodinách jsme uvítali v knihovně a studovně také naše žáky společně s ukrajinskými. Průběžně jsme zajišťovali výpůjčky nejen knih mimočítankové četby, kterou určili vyučující českého jazyka, ale i výpůjčky dalších knižních titulů, které pak žáci četli se zájmem ve svém volném čase. Snažili jsme se, aby byl výběr knih v knihovně rozmanitý. Tituly knih jsme pravidelně podle aktuálních požadavků vyučujících doplňovali. Ve školní knihovně je především zastoupena beletrie. Nabízeli

jsme a doporučovali rovněž cizojazyčnou literaturu, populárně – naučnou literaturu, encyklopedie a jazykové slovníky.

Žákům jsme každý měsíc připomínali důležitá výročí českých i zahraničních spisovatelů, básníků a dalších významných osobností. Připravovali jsme na nástěnkách informace o jejich životě a tvorbě a doplňovali jsme je obrazovým materiálem. Ve 2. pololetí školního roku jsme seznamovali ukrajinské žáky, kteří již dobře ovládali český jazyk, s díly současných českých spisovatelek a spisovatelů. Používali jsme přitom notebooky, které byly v předešlém roce do knihovny zakoupeny. Velmi jsme ocenili nově zabudovaný dataprojektor, kterým jsme obohatili projektový den k 800. výročí první písemné zmínky Poděbradech. Žáky 7. ročníků jsme seznámili s dvěma mimořádnými ženami z blízkého rodinného okruhu krále Jiřího z Poděbrad, Zdeňkou Českou, jeho dcerou, a s Johanou z Rožmitálu, jeho druhou manželkou.

Poskytovali jsme rovněž během školního roku kopírovací služby. Po zorganizování dubnového šachového turnaje na naší škole jsme uvítali zvýšený zájem některých žáků o tuto deskovou hru, která je ve školní knihovně k dispozici.



Putovní výstava – Lidice

Na naší škole klademe důraz na výuku moderních dějin. Abychom žákům všech věkových kategorií tuto problematiku přiblížili, využili jsme možnost zapůjčit si z Památníku Lidice putovní výstavu s názvem „Děti, škola a válka“. Autorem výstavy je PhDr. Eduard Stehlík, Ph.D. a je věnována všem dětským obětem 2. světové války. Bannery byly umístěny v chodbě 1. patra na hlavní budově v únoru a měli s nimi možnost pracovat žáci 1. i 2. stupně.

Výstava přibližuje vzdělávání v době Protektorátu Čechy a Morava, zaměřuje se na historii lidické školy a osud lidických dětí. Součástí výstavy byly připravené materiály v podobě pracovních listů, a tak si žáci panely nejen prohlédli, přečetli, ale systematicky s nimi pracovali a rozvíjeli si nejen povědomí o kruté totalitní politice, ale i čtenářskou gramotnost a kritické myšlení.



Den otevřených dveří

Ve středu 1. března 2023 se uskutečnil Den otevřených dveří v budově ve Školní ulici i na Žižkově. Děti si v doprovodu rodičů a svých blízkých mohly prohlédnout třídy i ostatní prostory školy, které zdobí nástěnky s výtvarnými pracemi našich žáků. Měli možnost nahlédnout nejen do učeben 1. a 2. stupně, ale také do školní družiny, knihovny, počítačové, jazykové a hudební pracovny. Návštěvníky provázeli pedagogové a žáci 8. ročníků. V odborných učebnách byly pro všechny nachystány zajímavé úkoly. V učebně informatiky se seznámili se základy robotiky, v chemické laboratoři si vyzkoušeli malý pokus, v tělocvičně měli možnost absolvovat překážkovou dráhu a v jídelně ochutnat dezert. V průběhu celého odpoledne rodiče získali řadu cenných informací či odpovědí na své otázky. Na závěr prohlídky každý obdržel dáreček v podobě žákovského výrobku spolu s posledním číslem školního časopisu.



Besedy v knihovně

V tomto školním roce jsme podpořili čtenářskou gramotnost žáků besedami v Městské knihovně. Zapojili jsme se tímto již do 15. ročníku projektu, který vyhlásil SKIP ČR s cílem rozvíjet čtenářské návyky od prvního ročníku školní docházky. Žáci všech prvních tříd naší školy se zúčastnili tří besed. Od paní knihovnice Jitky Novákové se dozvěděli o chodu knihovny. Ukázala jim, jak si najít vhodnou knihu pro začínající čtenáře. Seznámila je se třemi edicemi, které se od sebe lišily postupnou náročností na četbu textu. Žáci získali informace o lidech, kteří se podílejí na vzniku knihy, jak se jednotlivé části knihy nazývají a jak zacházet s knihou. Paní knihovnice si připravila pracovní listy ke knize Chobotem sem, chobotem tam od Ivony Březinové. Poslední besedu vedla majitelka nakladatelství Thovt Ing. Radana Sedláčková, která měla připravený program pro žáky ke knize Za zvířátky do knížek. Nejvíce očekávanou červnovou akcí pro prvňáčky byl rituál pasování na čtenáře. Vedl ho král Jiří z Poděbrad, který byl doprovázen svou ženou a dvořankami. Všichni přítomní žáci panu králi ukázali, jak se naučili číst. Na památku jim předal krásnou knihu Křeček v letu od Zuzany Barilové a pamětní listinu. Žákům, kteří se zúčastnili tohoto projektu, byla nabídnuta registrace v knihovně na rok zdarma.



Pozor, v knihovně je kocour!

Cílem výstavy bylo inspirovat učitele k dalším zajímavým metodám, vedoucím k podpoře čtenářské gramotnosti a žáky ke vztahu ke knihám a knihovnám.

Autorka příběhu Klára Smolíková je spisovatelka, scénáristka komiksových příběhů a lektorka. Putovní výstavu nám zapůjčila na dobu jednoho měsíce. Zhlédli jsme 15 velkoformátových panelů s ilustracemi Vojtěcha Šedy.

K výstavě byl pro učitele a žáky připravený výukový padlet s nabídkou kvízů, pracovních listů i informací o autorce a ilustrátorovi. Měli jsme k dispozici i několik výtisků knihy ze školní knihovny. Výstava byla úspěšná a již pomalu připravujeme další výstavu autorky na příští rok pod názvem „Spolkla mě knihovna“.



Abeceda peněz

Třída II. C se zapojila do projektu Abeceda peněz – Zvládneme to ve škole, který pro školáky nachystala Česká spořitelna. Žáci se učili, jak se orientovat ve složitém světě financí. Celým programem žáci propluli zábavnou hravou formou. Obsahem byl vstupní a závěrečný kvíz, zajímavá přednáška s praktickými úlohami, pracovní listy a úkol pro rodinný tým.



Záložka do knih

Na prvním stupni jsme vytvářeli hezkou pomůcku ke čtení. Zapojili jsme se totiž do projektu „Záložky do knih spojují školy“. Společně s námi bylo v projektu 964 škol. Z toho 363 českých a 601 slovenských. Byla nám přidělena partnerská škola z Bratislavy. Následně se rozběhla výroba záložek do knih na téma „Můj literární příběh čeká na tvé přečtení“. Technika i rozměr byl libovolný, motiv musel souviset s literárním textem, se čtením knihy či knižním hrdinou.

Podporujeme čtenářství, proto jsme se do projektu rádi zapojili. Vyrobili jsme 400 záložek, které jsme poslali naší partnerské škole. Věříme, že naše záložky slovenské žáky potěší a třeba je inspirujeme ke čtení nové knihy.

Naši žáci následně dostali dárek od žáků ze Slovenska.



Ukázka práce složek IZS

V úterý 23. května 2023 jsme na nábřeží pod zámek v Poděbradech zhlédli ukázkou práce složek IZS. Po celé dopoledne profesionální i dobrovolní hasiči předváděli moderní techniku a vybavení, kterou využívají při ochraně životů, zdraví a majetku obyvatelstva. Mohli jsme si vyzkoušet provádění první pomoci a resuscitaci, na vlastní kůži zažít, jak je složité orientovat se v silně zakouřeném prostoru a vyhledávat v něm další osoby nebo přenášet zraněného v nosítkách. Prohlédli jsme si několik hasičských a vyprošťovacích vozidel a přesvědčili jsme se, jak je práce záchranářů náročná.



World Marathon Challenge

Ve čtvrtek 22. 9. 2022 se žáci naší školy zúčastnili tradičního charitativního běhu World Marathon Challenge v Nymburce. Závod se koná pod záštitou neziskové organizace Rotary Club Poděbrady. V letošním ročníku závodilo celkem sedm škol. Každou školu reprezentovalo 30 žáků, kteří štafetovým během zdolali maraton, tedy 42 km a 195 m. První úsek, který čítá 195 m, vždy běží ambasador, kterého si škola vybírá sama. Naši školu reprezentoval bývalý žák, kondiční a sportovní trenér, vítěz mnoha soutěží OCR Lukáš Novák. Naši maratonci vybojovali stejně jako vloni třetí místo. Všem našim žákům patří poděkování za nasazení a gratulujeme k pěknému umístění.



Běh o pohár starosty města Poděbrady

Třetí květnovou sobotu, 20. května 2023, se uskutečnil na poděbradské lázeňské kolonádě již 10. ročník běhu o pohár starosty města Poděbrady. Účastníky této sportovní akce jsou žáci, jejich rodiče a učitelé poděbradských základních a středních škol. Letošní ročník reprezentovalo naši školu 185 nadšených běžců. Nicméně cílovou rovinkou proběhlo pouze 179 z nich. V souboji poděbradských škol jsme se umístili na krásném druhém místě.

Startovalo se ve dvou rozběžích. Účastníci byli rozdělení dle věku, kdy mladší účastníci zdolávali 1 km trať a starší běžci soupeřili na trati dlouhé 2 km. Za zmínku stojí závodníci reprezentující naši školu, kteří se umístili na prvních místech:

trať na 1 km: **Jakub Novák, Ema Rottová, Lucie Váňová**

trať na 2 km: **Amálie Součková, Natálie Jiráňková**

Za statečné a obdivuhodné výkony si zaslouží všichni účastníci respekt a velké poděkování.



Lyžařský kurz

Na přelomu února a března letošního školního roku se žáci sedmých ročníků zúčastnili lyžařského výchovně vzdělávacího zájezdu. Jako tradičně se lyžařský kurz uskutečnil ve dvou termínech, a to 28. 2. - 6. 3. 2023 a 6. 3. - 12. 3. 2023 v Jizerských horách v Příchovicích na horské Jičínské chatě. Letošních lyžařských kurzů se nakonec zúčastnilo celkem 57 žáků, z toho první turnus čítal 30 žáků složených ze tříd 7. B a 7. C a 3 pedagogové (vedoucí kurzu Mgr. Lucie Líbalová, instruktorka a zdravotnice Mgr. Romana Huková, instruktorka Mgr. Radka Martínková). Druhý turnus byl méně početný, kdy celkový počet žáků byl 27 žáků ze tříd 7. A a 7. D a 3 pedagogové (vedoucí kurzu Mgr. Tereza Peroutková, instruktorka a zdravotnice Mgr. Veronika Jeníková, instruktorka Mgr. Martina Nicholls).

Žáci se na lyžařském zájezdu věnovali zejména sjezdovému a klasickému lyžování. Hlavním cílem u sjezdového lyžování je výuka carvingového oblouku. Mimo výuky na svahu následovaly bohaté večerní programy, jež byly různorodě zaměřeny. Každé večerní zaměstnání začínalo seznámením s následujícím denním programem, poté přednáškou a následně aktivitou žáků. Přednášky byly zaměřeny například na bezpečnost na horách, historii lyžování, lyžařské disciplíny a inovací byla přednáška od vedoucího horské služby pana Masaříka i s praktickou ukázkou. K upevňování vztahů jsme využívali společenské hry a další aktivity. Celý týden sledovali žáci svoje

lyžařské pokroky na videoukázkách, které byly součástí večerních zaměstnání. Především díky skvělým lyžařským podmínkám, zázemí a bohatosti programu žáci prožili velice přínosný a příjemný týden na horách.



Sazka olympijský víceboj

I v tomto školním roce jsme s žáky prvního i druhého stupně plnili disciplíny Sazka olympijského víceboje - Olympijského diplomu a Odznaku všestrannosti. Jednotlivé testy se opět staly náplní hodin tělesné výchovy a prověřovaly kondici, obratnost, rychlost i silové schopnosti žáků, kteří tím dostali možnost porovnat své výkony nejen s výkony z předchozích let, ale také s výkony svých spolužáků. Snáze tím získali představu o stavu své fyzické kondice a věříme, že je to i motivovalo k tělesným aktivitám ve volném čase. Celkem se zapojilo 687 žáků a 489 splnilo všechny disciplíny alespoň jednoho programu Sazka olympijského víceboje. Na konci školního roku každý zúčastněný obdržel tištěný diplom s vyhodnocením svých výkonů.

24. 4. 2023 pořádala naše škola okresní kolo Odznaku všestrannosti. Družstvo našich žáků vybojovalo 2. místo, z jednotlivců ve svých věkových kategoriích 6 žáků postoupilo do krajského kola, které se konalo 9. 5. 2023 tradičně v Čáslavi. Tom Pokorný z 5. C a Natálie Procházková ze 7. A přivezli bronzové medaile, družstvo se celkově umístilo na 10. místě.



V rytmu zdraví

Ve školním roce 2022/2023 se páté třídy přihlásily do druhého ročníku celostátní internetové soutěže V rytmu zdraví, které se zúčastnilo celkem 81 tříd a 1 181 žáků z celé České republiky. Úspěšně tento kurz dokončilo pouze 29 tříd, které splnily všechny zadané úkoly. V krajském hodnocení patřilo 2. místo žákům 5. C. a 3. místo žákům 5. A. Program soutěže je strukturován na pět týdnů, vždy jednou za sedm dní je žákům zpřístupněna nová lekce v podobě hry, která jim umožní plnit zábavné úkoly vztahující se k tématu daného týdne. Cílem soutěže je pracovat na změně stravovacích návyků s důrazem na skladbu jídelníčku. Každá z pěti lekcí má několik částí. Kurz je rozdělen tak, aby témata na sebe navazovala a předchozí souviselo s následujícím. Kurz vychází z pravidel tzv. výživové pyramidy a tematicky spolupracuje s Národním zdravotnickým informačním portálem Ministerstva zdravotnictví ČR. Garantem a organizátorem kurzu je Potravinářská komora České republiky. Tento vzdělávací kurz správného životního stylu probíhal v rámci hodin informatiky. Žáci se v něm postupně seznámili s jednotlivými patry výživové pyramidy, s pravidly nakupování a se správným uskladněním potravin. Zorientovali se v informacích na obalech potravin a v jejich složení, věnovali se udržitelnosti a ochraně životního prostředí. V jednotlivých lekcích žáci rozvíjeli a naplnili své kompetence k učení, k řešení problémů i kompetence pracovní. Byla začleněna průřezová témata a došlo k propojení mezipředmětových vztahů. Zlepšovala se jejich čtenářská i informační gramotnost.

Zájmový útvar Předškoláček

Jednou měsíčně se budoucí školáci scházeli v budově školy a pod vedením pedagogů – Moniky Vlčkové a Dany Šafránkové se postupně seznamovali se školním prostředím. Navazovali nová přátelství a zlepšovali své schopnosti a dovednosti. Vše se dělo hravou formou.

Posilovali jsme všechny kompetence, které usnadní dítěti začátek školní docházky. Zaměřili jsme se na zrakové a sluchové vnímání, procvičovali jsme tvary, barvy, orientaci, hrubou i jemnou motoriku, řeč, prostorovou orientaci, matematické představy, paměť, zpěv, správné držení tužky a sezení v lavici.

Důraz jsme kladli na komunikaci mezi dětmi. Prostor našly i pohybové dovednosti.



Zakončení 1. pololetí žáků 1. stupně

První pololetí školního roku žáci zakončili příjemným dopolednem plným tance. Paní asistentky si připravily několik sestav na diskotékové písně. Některé kroky nebyly úplně lehké, a tak žáci museli opravdu pečlivě sledovat pohyby šikovných trenérek. Mnoho z nich doplnilo svůj výkon stylovým oblečením, takže se bylo rozhodně na co dívat. Tanec byl pro žáky zpestřením a určitě mají nezapomenutelný zážitek. Poslední vyučovací hodinu třídní učitelé zhodnotili chování, prospěch v jednotlivých předmětech a předali výpis z vysvědčení. Tento den proběhl v příjemné atmosféře.



Projektový den k 800. výročí první písemné zmínky o Poděbradech

V pátek dne 2. června 2023 jsme si v rámci projektového dne připomínali historii i současnost našeho města.

Během tří vyučovacích hodin se žáci spolu se svými třídními učiteli věnovali pestré škále činností, a to jak v budově školy, tak mimo ni. Připomínali si nejenom významné osobnosti, které se zapsaly do historie našeho města, ale také zajímavé objekty jako budovy a sochy, historii lázeňství, sklářskou tradici, umělecké spolky, festivaly aj.

Zhlédli důležité dokumenty o Poděbradech, vytvářeli prezentace. Všechny poznatky zaznamenávali různými formami. Kreslili obrázky, vytvářeli či luštili křížovky a osmisměrky, skládali básničky, vymýšleli příběhy. O poděbradské zámecké bráně si i zazpívali. V rámci vycházek do města si připomínali nejenom jeho krásy, ale tento čas využili i k vytvoření anket s obyvateli a návštěvníky města.

Vytvořenými materiály si vyzdobili nástěnky ve svých třídách a na chodbách. V rámci prohlídky školy si následně prohlíželi výsledky práce jiných tříd.

Tento projektový den všichni hodnotíme jako přínosně i příjemně strávený čas, který se nepochybně zúročí v prohloubení vztahu žáků k Poděbradům.



Poznávací zájezd do Německa

Význam znalosti cizích jazyků je v současné době nesporný. Žáci naší školy mají možnost vyučovat se němčinu jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Pro dobré zvládnutí cizího jazyka je důležité neustále nabyté vědomosti upevňovat, automatizovat a také si je vyzkoušet v praxi. A proto vyjeli žáci 2. stupně v doprovodu vyučující německého jazyka Mgr. Evy Ernstové a zástupkyně ředitele Mgr. Jany Smíškové v termínu od 12. - 17. 3. 2023 do německy mluvících zemí – Spolkové republiky Německo, Švýcarska a Rakouska v oblasti Bodamského jezera a dále do Bavorska.

Program, který připravila CK PROTRAVEL, byl opravdu nabitý. Viděli jsme mnoho historických památek i přírodních a kulturních zajímavostí – Schaffhausen s Rýnskými vodopády, středověké městečko Stein am Rhein, rezervaci s makakami Affenberg Salem, Zepellin Museum, vrch Pfänder v Bregenzu, zámky Ludvíka II. Neuschwanstein, Hohenschwangau a Linderhof, klášter v Ettalu. Stáli jsme na místech, kde byl v Kostnici odsouzen a upálen Mistr Jan Hus. Zubačkou jsme vyjeli na nejvyšší horu Německa Zugspitze, kde jsme si mimo jiné mohli prohlédnout ledovcové jezero Eibsee. V Garmisch-Partenkirchenu jsme vnímali atmosféru stadionu se skokanskými můstky postavenými pro zimní olympijské hry v roce 1936. Stopy olympijské tradice jsme z výšky věže Olympiaturm sledovali i v Mnichově u sportovišť postavených pro XX. letní olympiádu v roce 1972. Nejen chlapce zaujal mnichovský BMW Welt – futuristická prosklená budova, která má za úkol prezentovat návštěvníkům význam značky BMW. V centru Mnichova na Marienplatzu jsme si poslechli melodii orloje na Nové radnici a navštívili známou katedrálu Frauenkirche.

K cestování patří neodmyslitelně i gastronomické zážitky, a tak jsme nemohli neochutnat tradiční currywurst, germknödel či spätzle. Vyzkoušeli jsme si ubytování v mládežnické ubytovně Jugendherberge ve Friedrishafenu a Oberammergau, kde myslí i na zájmy mladých lidí – pro večerní program byla k dispozici nejen společenská místnost, ale i lezecká stěna, pinpongový stůl či kulečník.

Všem žákům zájezd přinesl krásné zážitky a doufáme, že budou i nadále motivováni ke studiu cizích jazyků a poznávání nových zemí.



Třídní výlet 5. C do Lužických hor za poznáním, poučením a zábavou

Ve dnech 24. 5. - 25. 5. 2023 odjela třída 5. C na svůj závěrečný dvoudenní výlet do Lužických hor. Na výlet jsme se dopředu pečlivě připravovali, vyhledávali si důležité informace o plánovaných místech, vybírali si varianty aktivit. Naplňovali jsme tím některá průřezová témata například – rozvoj osobnostní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a mediální výchovy. První zastávka nás zavedla na zámek Zákupy. Paní průvodkyně v dobovém kostýmu nám poutavě vyprávěla o době, kdy byl zámek letním sídlem Habsburků. Dalším cílem naší cesty byla Lindava a v ní sklárna AJETO. Sklármu jsme si prohlédli, velmi zblízka se seznámili s prací sklářů a dokonce si sami zkusili odlít skleněnou medaili nebo vyfouknout vázičku. Odpolední program nás dovedl do srdce Lužických hor, vystoupali jsme až na jejich vrchol Luž. Celé odpoledne bylo pěkné počasí, a tak jsme se z rozhledny mohli podívat nejen do Čech, ale dohlédli jsme i do Polska a Německa. V podvečer jsme se ubytovali v Heřmanicích, kde jsme se po dobré večeři věnovali sportovním aktivitám a před spaním pak společenským hram. Druhý den ráno jsme hned po snídani pokračovali v naší cestě. Nejprve jsme ale ve sklárně vyzvedli naše výrobky. Zastavili jsme u přírodní a technické památky průrva Ploučnice, dále putovali do zvláštního muzea Mikrokosmos u Hamru na Jezeře. Zde jsme si prohlédli modely některých drobných živočichů v jejich nadživotní velikosti, jiné jsme naopak zkoumali pod mikroskopem. Na závěr jsme se přesunuli na příjemnou prohlídku

liberecké zoologické zahrady. Odtud jsme zamířili zpět domů do Poděbrad. Přivezli jsme si spoustu zážitků.



Klub mladého diváka

Klub mladých diváků je jedinou institucí v České republice, která umožňuje žákům 2. stupně základních škol a studentům středních škol zhlédnout divadelní představení v různých pražských divadlech na základě spolupráce s jejich vyučujícími. Formou předplatného nabízí za výhodné ceny návštěvy pražských divadel. Protože jsme se po dva roky z důvodu různých covidových opatření nemohli představení účastnit, zvolili jsme pro letošní školní rok variantu tří představení místo tradičních čtyř, abychom žáky opět postupně navykli stát se členy KMD. Největší úspěch sklidilo hned první představení Divadla Na Fidlovačce, které svou inscenací Eva tropí hlouposti připomnělo skvělou českou autorku Fan Vavřincovou, zakladatelku žánru crazy komedie. Jako druhé představení jsme zhlédli v Divadle D21 netradičně zpracovanou Čapkovu Válku s mloky. Posledním představením byl tragický příběh lásky studenta a židovské dívky v temné atmosféře Prahy za heydrichiády Romeo, Julie a tma uvedený Divadlem v Dlouhé.



Odemykání školy předškolákům

Stalo se již tradicí, že naše škola v podzimním měsíci otevře své dveře budoucím předškolákům. Tak jsme i letos 16. září uvítali v prostorách školy malé budoucí prvňáky z poděbradských mateřských škol. Žáci devátých ročníků pro ně připravili nejrůznější zajímavé aktivity rozličných názvů: rozzářené slunce – každé dítě si vyzdobilo svůj připravený paprsek, tunel – veselá prolézačka, foto – děti malovaly vlastní podobizny, těstovinové ozdoby – možná ozdoba pro maminku, zvířátka z hlíny, motýli, svět přírodnin – které zvířátko již známe, hrátky s písmenky, jízda na koloběžce, hokej, přáníčka, jak ošetřím zraněného, kuželky, do-re-mi – kdo umí hezky zazpívat a mnohé další. Nejstarší žáci si vzali na starost vždy dva malé předškoláky a doprovázeli je na místa jednotlivých stanovišť rozmístěných v celém areálu školy. Deváťáci si vyzkoušeli, co znamená nést chvíli odpovědnost za někoho mladšího a nabyli tak klíčových kompetencí sociálních, komunikativních a k řešení problémů.



EKO abeceda aneb baterie do koše nepatří

Společně jsme se zapojili do nového dílu výukového programu, jenž je součástí ekologicky-vzdělávacího projektu „Recyklohraní“. Letošní díl se zabýval sběrem a následnou recyklací vybitých přenosných baterií. K přípravě na samotný sběr jsme měli k dispozici názorný padlet plný nápadů, kvízů, her, scénářů a pohádek, který vedl žáky a učitele k dialogu, výměně názorů na téma ochrany životního prostředí a recyklace. Byly zapojeny i tvořivé metody práce, aby se žáci stali aktivními, jak samostatně tak i v týmu.

Na obou budovách školy se nám podařilo sebrat neuvěřitelných 740 kilogramů. V příštím roce budeme určitě pokračovat v ekologických aktivitách, aby si naši žáci získávali a tvořili správný postoj k životnímu prostředí.



Rodiče za katedrou

Cílem projektu bylo zapojení rodičů do života školy. Besedami jsme chtěli podpořit rozvoj kvalitní spolupráce a komunikace školy s rodiči našich žáků a zároveň nabízet žákům inspiraci a příklady dobré praxe.

Za katedru se postavili rodiče mnoha různých profesí. Originální, zajímavé, interaktivní, tak by se daly nazvat osobité besedy, které chtěly žáky připravit na budoucí povolání. V průběhu dvou měsíců se za katedrou vystřídal řada aktivních rodičů.

Velmi zajímavé byly reakce nejen žáků, ale také rodičů. Žáci oceňovali odvahu rodičů za katedrou a byli na své rodiče pyšní. Mnozí ani netušili, jak náročná povolání jejich rodiče mají. Rodiče si naopak vyzkoušeli, jaké to je zaujmout třídu plnou neposedných a zvědavých žáků.

Museli jsme se zamyslet, jaké dovednosti a schopnosti budeme muset ve škole ještě rozvíjet, aby naše rozhodnutí o budoucím povolání byla správná.



Sportovní den mládeže

V pondělí 3. 4. 2023 se uskutečnil 3. ročník národní soutěže Sportovní den mládeže s TAJV v Poděbradech v tělocvičně naší školy. Sportovní akce se stala zahajovacím semifinálovým turnajem v České republice. Nominováno bylo celkem 50 žáků od 1. do 8. ročníku. Žáci se utkali v soutěžním pětiboji, který byl složen z fotbalu, florbalu, házené, frisbee a tenisu. Sportovci se snažili získat co nejvíce bodů, které následně rozhodly o složení jednotlivých týmů. V týmech pak žáci zápolili ve vylosované soutěžní disciplíně.

Z celkového vítězství na turnaji se zaslouženě radoval tým „Jednorozci“, který byl tvořen z členů Mariana Höcková z 8. A, Johana Müllerová ze 7. B, Jakub Brejcha ze 7. A, Matyáš Müller ze 6. B a Eliška Brožová ze 3. D. Tito finalisté postupového turnaje kromě diplomů a cen získali nominaci

na závěrečný šampionát - Národní finále v Kladně - který se bude konat 9. 12. 2023 v Kladenské sportovní hale. Budeme našim sportovcům přát hodně štěstí.



Projekt – Sport bez limitu

Žáci II. stupně se zapojili do Edukačního projektu Sport bez limitu. Jedno dopoledne si mohli vyzkoušet, jak mohou sportovat osoby s tělesným postižením. V kolektivu třídy procházeli jednotlivými stanovišti, pod dohledem školitelů si prakticky zkoušeli jednotlivé disciplíny, které prověřily jejich fyzickou zdatnost. Mohli posoudit, jak náročné je sportovat s handicapem. Společně jsme došli k závěru, že si tito lidé zaslouží náš respekt.



Miniházená

I letošní školní rok jsme ve škole otevřeli pro zájemce z 1. – 5. ročníků zájmový útvar miniházené. Zájmový útvar miniházené je velmi oblíbená volnočasová aktivita, která se koná pravidelně každou středu v době po vyučování. Jde o jednoduchou hru, kterou žáci dokážou hrát již na první seznamovací hodině. Na metodickou přípravu kromě školního trenéra dohlíží kvalifikovaný trenér házené z místního sportovního klubu, který je garantem celého projektu Českého svazu házené školní ligy miniházené.

Jako škola jsme zapojeni do soutěže „Poděbradská školní liga miniházené“. Jde o dlouhodobou soutěž základních škol z Poděbrad a okolí. Celá liga se skládá z minimálně čtyř turnajů, které probíhají během celého školního roku. V této soutěži máme smíšená družstva starších i mladších žáků.

V kategorii mladších 1. - 3. tříd v tomto kole obsadili 2. místo žáci z budovy na Žižkově, když ve finálovém utkání těsně podlehlí lepšímu soupeři. Žáci z hlavní budovy obsadili 4. místo.

Vítězi v kategorii starších 4. - 5. tříd se stali bez ztráty jediného bodu žáci z hlavní budovy. Žáci z budovy na Žižkově obsadili krásné 3. místo.

Na všech zúčastněných žácích bylo opět vidět obrovské nasazení a zároveň zlepšení herních dovedností. A to je hlavní cíl miniházené. Dobře se pobavit, mít radost ze hry a naučit se něco nového.



13. Dotazníkové šetření: Pracovní kolektiv školy

Závěr školního roku jsme využili k dotazníkovému šetření v rámci pracovního kolektivu školy, které je určeno učitelům i nepedagogickým pracovníkům. Chtěli jsme zjistit, jak naši zaměstnanci hodnotí vzájemné vztahy se žáky, kolegy, zda spolu spolupracují, jak se respektují a také, jaký je jejich názor na spolupráci s vedením školy.

K tématu se anonymně online formou mohlo vyjádřit 8 skupin zaměstnanců (učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky školní družiny, asistentky pedagoga, vedení školy, pracovníce školní jídelny, provozní a ekonomičtí zaměstnanci). 18 základních otázek (jejichž odpovědi lze porovnat s ostatními školami zúčastněnými v šetření) bylo doplněno o 3 otázky vlastní, směřované k problematice loajality. Většina otázek byla uzavřených, 3 otevřené a 1 polootevřená. Přístupové kódy byly rozděleny 91 zaměstnanci, návratnost byla téměř 100% - 90 vyplněných dotazníků. Výsledky naší školy byly srovnány s dalšími školami v ČR, celkem se tohoto dotazování zúčastnilo 569 pracovníků škol.

Rozhodně souhlasím - odpovědělo nejvyšší procento respondentů z naší školy na následující tvrzení:

- škola mě podporuje v osobním rozvoji a profesním vzdělávání.

Spíše souhlasím - odpovědělo nejvyšší procento respondentů z naší školy na následující tvrzení:

- práce ve škole mě baví a naplňuje
- práci ve škole bych doporučil/a svým přátelům a známým
- atmosféra ve škole je přátelská a pozitivní pro všechny zaměstnance
- vedení školy odvádí dobrou práci v celkovém provozu školy
- ve škole mohu svůj názor vyjádřit upřímně a svobodně bez obav z postihu
- když ve škole vyjádřím svůj názor, ostatní zaměstnanci školy mi naslouchají a respektují mě
- při své práci ve škole cítím od vedení školy či nadřízených respekt a důvěru
- pokud mám při práci nějaký problém, ostatní zaměstnanci mi pomůžou nebo poradí
- vztahy mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy jsou dobré
- se zaměstnanci školy se rád/a vídám i po práci
- při své práci ve škole cítím respekt od žáků
- se žáky školy mám dobrý vztah
- mám všechny pomůcky a nástroje, které potřebuji k výkonu své práce ve škole
- můj profesní a osobní život je v rovnováze.

Na otázku „Kdybyste mohl/a změnit ve své škole jednu věc, co by to bylo?“ opakovaně respondenti uváděli administrativní zátěž, větší úctu a respekt ze strany rodičů, počty žáků ve třídách a jazykových skupinách.

Na otázku „Co vás na vaší práci nejvíce baví?“ nejčastěji odpovídali práce s dětmi, různorodost, kreativita, když se mi práce daří.

„Pokud byste chtěl/a vedení školy něco vzkázat, zde na to máte prostor“ vyplnila menší část respondentů (32). Kromě ocenění vedení za náročnou práci v posledních letech (koronavirus, příchod ukrajinských žáků) respondenti vyjadřovali své názory např. na suplování, porady, uplatňování

školního řádu, vizi školy, vnitřní komunikaci, systém odměňování, organizaci a plánování, spravedlivost, způsob řízení.

V otázce loajality za nejdůležitější faktor označilo 60% respondentů odpověď Uznání za práci, finanční odměna, 24 % považuje za důležité podporování materiálního pracovního prostředí a pozitivní atmosféry na pracovišti. 16% respondentů se k tomuto tématu vyjádřilo v otevřených odpovědích:

- Pocit, že si mě váží, že se za mě postaví a když cítím, že jsou pro něj důležité dobré vztahy.
- Podpora vedení při řešení záležitostí s rodiči.
- Férové a spravedlivé jednání vůči všem zaměstnancům a žákům školy.

Srovnání naší školy s ostatními ve výzkumném vzorku ukazuje, že nejčastěji naši pracovníci využili odpověď Spíše souhlasím (v ostatních školách jsou více zastoupeny odpovědi Rozhodně souhlasím). V kategorii Spíše souhlasím zase ale procento našich respondentů převyšuje republikový průměr. V kategorii Spíše nesouhlasím situace v naší škole v podstatě koresponduje s ostatními školami, kategorií Rozhodně nesouhlasím odpovídalo mizivé procento respondentů.

Zjištěné výsledky využijeme k dalšímu zkvalitňování provozu školy. To, jak dobře spolupracuje kolektiv zaměstnanců, velkou měrou ovlivňuje klima školy, proto je důležité se tomuto tématu stále věnovat.

14. Vyhodnocení testování žáků

TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI ŽÁKŮ 3. A 7. ROČNÍKŮ

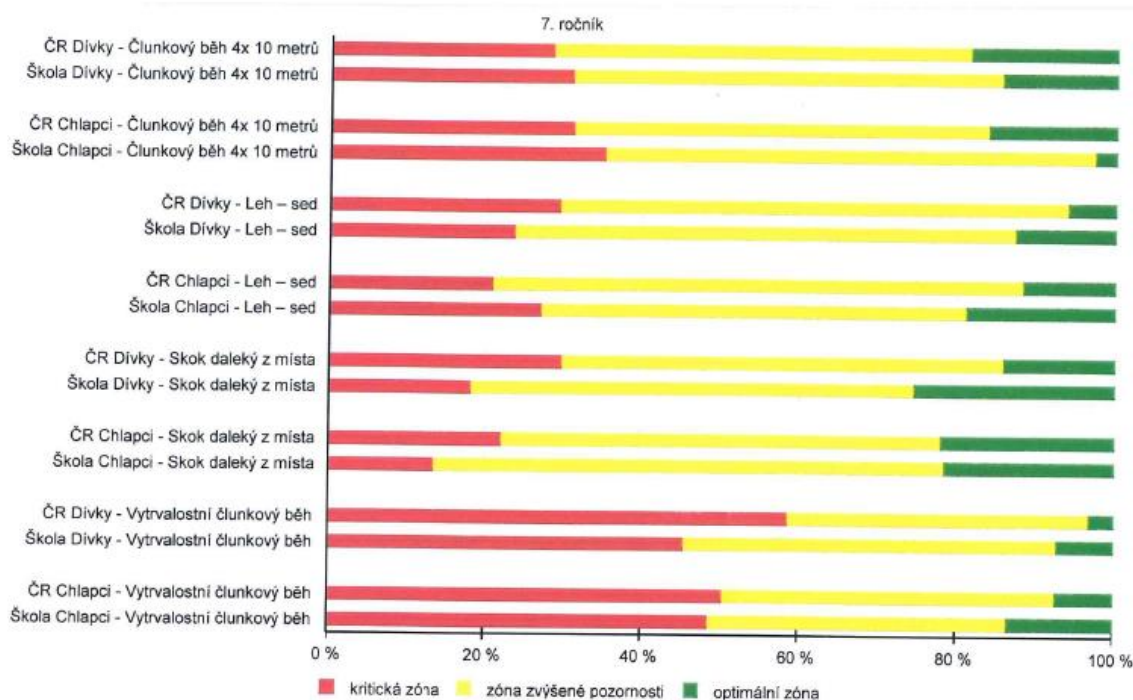
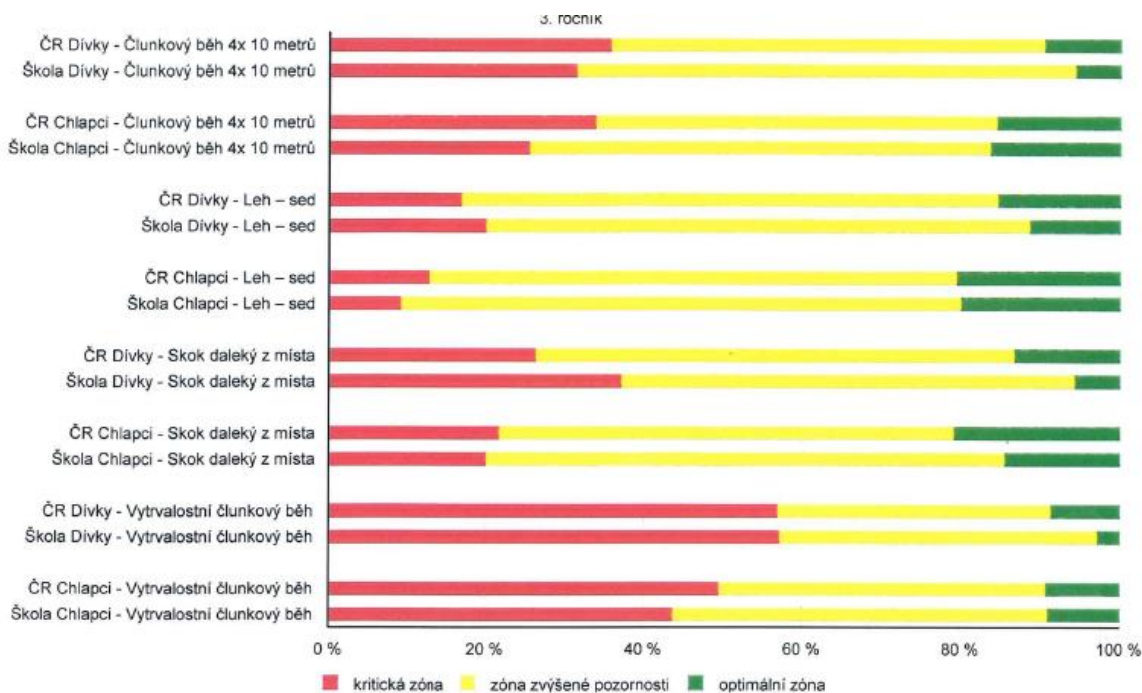
Na podzim jsme se zúčastnili šetření České školní inspekce, jehož součástí bylo celostátní testování tělesné zdatnosti žáků. Toto šetření proběhlo v období 1. 10. 2022 – 30. 11. 2022, testování byli žáci 3. a 7. ročníků.

Tělesná zdatnost žáků byla měřena prostřednictvím sady motorických testů. U žáků 3. a 7. ročníků základních škol šlo konkrétně o skok daleký z místa, leh-sed, běh 4x 10metrů a vytrvalostní člunkový běh. Vlastní testování bylo realizováno v průběhu dvou hodin tělesné výchovy a prováděli ho příslušní učitelé tělesné výchovy.

Cílem testování bylo získat data a informace o tělesné zdatnosti žáků pro následnou podporu pohybového a tělovýchovného vzdělávání v České republice.

Základní report výsledků prezentoval pro jednotlivé ročníky a třídy školy po disciplínách podíly žáků s výkony v různých zónách dle kvality a rizikovosti. Nejvýznamnější informací je velikost skupiny žáků s výkony v kritické zóně – slabá výkonnost může vytvářet riziko zranění či vzniku chorobných stavů.

Jako škola chceme věnovat zvýšenou pozornost disciplínám, v nichž má největší podíl žáků výkon v kritické zóně – vytrvalost u chlapců i dívek a dynamický odraz u chlapců.



Testování Scio pro 5. ročník

V dubnu 2023 jsme z vlastního rozhodnutí využili pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků testování v rámci projektu Národní testování 5. tříd realizované společností Scio. Do testování bylo zapojeno 472 škol a celkem 14 190 žáků z celé ČR.

Testy Scio ukazují schopnosti žáků používat základní školní znalosti, porozumět, aplikovat, posuzovat, interpretovat, pracovat s textem a získávat z něj informace. Test je určen pro jednoho žáka v limitovaném čase 45 minut, je vypracováván na počítači on-line. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít čas prodloužen. Žáci absolvovali test z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Rámcové výsledky jsou uváděny i v percentilech (tj. procento ostatních žáků/tříd/škol, které testovaný předstihl). Výsledky naší školy ve všech testovaných oblastech jsou nad republikovým průměrem (až na 1 testování z matematiky v 5. B), výsledky našich žáků v českém jazyce i v matematice jsou lepší než výsledky 80% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka i z matematiky s výsledky testu z obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně.

I přes velkou úspěšnost podrobili vyučující výsledky žáků podrobnému rozboru a zejména u úkolů, kde žáci vykázali relativně vyšší chybovost, vytvořili metodická doporučení pro další práci i pro ostatní kolegy. Dílčí negativní výsledky jsou pro nás impulsem pro analýzu jejich příčin a plánování změn. Konkrétně se jedná o výstupy, kde žáci dosáhli průměrných výsledků v českém jazyce v oblastech sloh a komunikace, mluvnice, čtenářská gramotnost, v dovednostní části pak v získávání informací, znalosti a posouzení. V matematice byli průměrní v částech čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, porozumění a znalosti. V dalším období se tedy na tyto oblasti zaměříme, budeme také podporovat čtenářskou a matematickou gramotnost v různých předmětech, zaměříme se také na učivo geometrie.

Nejlepších výsledků ve všech realizovaných testech dosáhla třída 5. C. Tři žákyně pátého ročníku získaly Ocenění za nejlepší výsledek v rámci Středočeského kraje (L. Kovandová z 5. C dosáhla 2. nejlepšího výsledku v kraji v testování obecných studijních předpokladů, L. Vážánová z 5. A dosáhla 3. nejlepšího výsledku v kraji v testování českého jazyka a B. Zedníková z 5. A dosáhla 2. nejlepšího výsledku v kraji v testování matematiky).

Škola zároveň získala Scio značku Pečujeme o vzdělávání a byla zařazena do mapy aktivních škol www.scio.cz/pecujemeovzdelavani.

Národní testování 5. tříd 2022/23

SCI

Škola: FLNU (ZŠ)

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, Poděbrady

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- aplikace

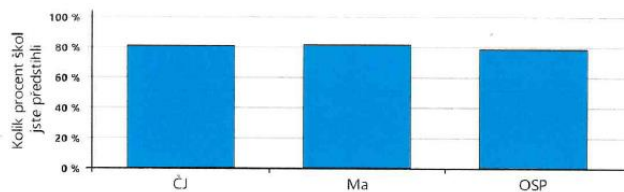
průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

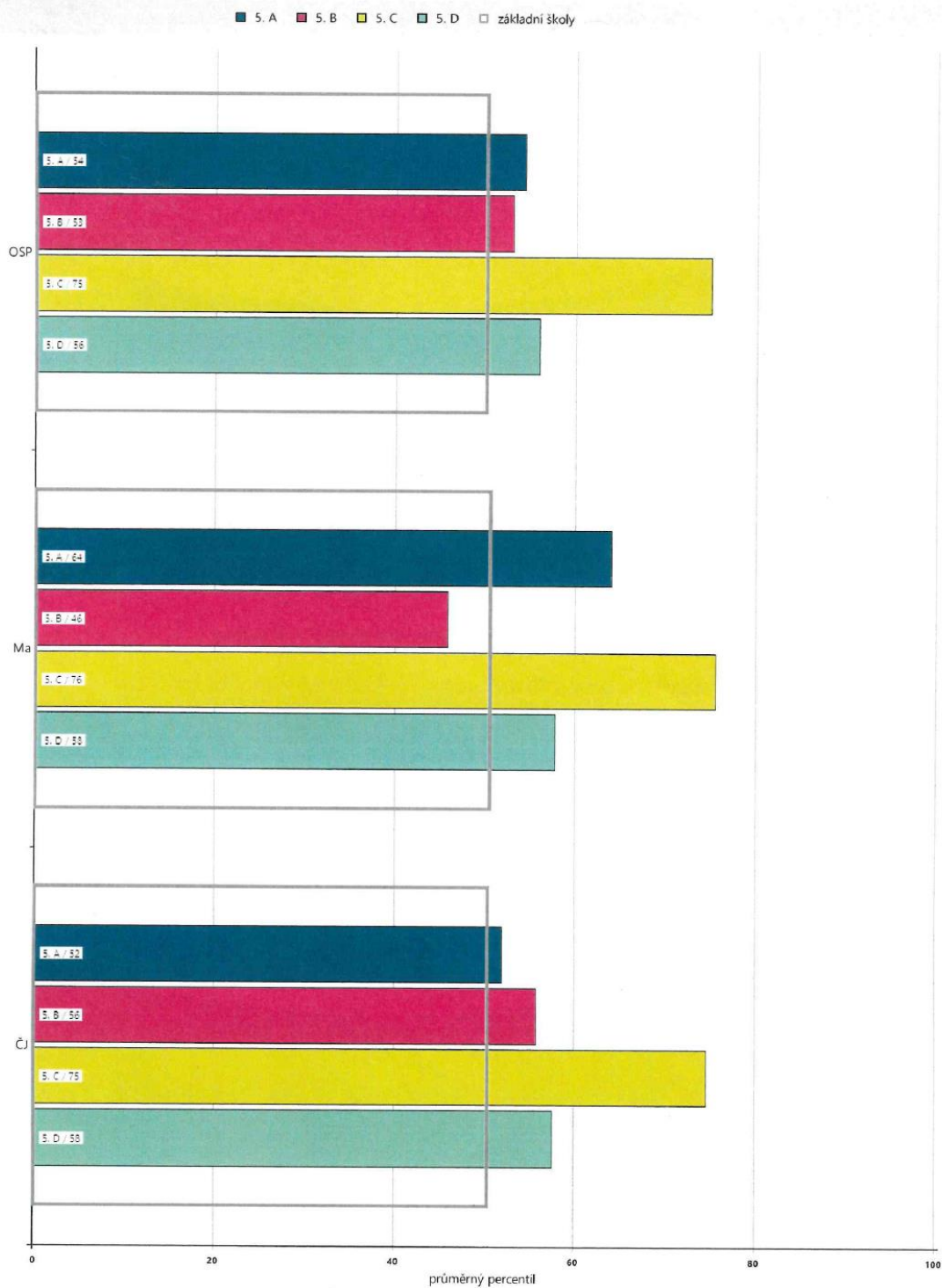


Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 22 / 17 / 28 / 24 / ZŠ: 14142 Ma: 22 / 17 / 28 / 25 / ZŠ: 14087 OSP: 22 / 17 / 28 / 24 / ZŠ: 13711

Testování ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků žáků 2022/2023

Termín testování: 15. 5. 2023 – 1. 6. 2023

Cílem tohoto výběrového zjišťování bylo poskytnout škole informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů ve vybraných (v testu zahrnutých) aspektech sledovaných oblastí. Užitečný a zajímavý může být i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu. Pro testování byly v rámci kontrolní inspekční činnosti ČŠI určeny deváté ročníky, testovanou oblastí byla stanovena čtenářská gramotnost (ČG) a chemie. Test absolvovalo 94 žáků naší školy, testovaný vzorek respondentů byl v testu ze čtenářské gramotnosti 19 310 žáků, v testování z chemie 6 695 žáků z celé ČR. Délka trvání testu byla 70 minut, poté následoval žakovský dotazník. Úlohy byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých tematických částech). Konkrétně byly otázky a úkoly v testu ze ČG zaměřeny na dovednosti vyvozování z textu, hodnocení textu, struktura textu, z chemie na oblast obecné chemie, názvosloví a výpočty, chemické děje, vlastnosti látek a aplikovanou chemii. Celkově byla úspěšnost žáků naší školy ze ČG 68% (nejlépe si vedla třída 9. B s výsledkem 70%, úspěšnost škol v rámci ČR byla 66%) a z chemie 49% (nejlépe si vedly třídy 9. A a 9. B s výsledkem 52%, úspěšnost škol v rámci ČR byla 46%).

Všechny úlohy se vztahovaly k základní úrovni výstupů rámcových vzdělávacích programů a byly proto označeny jako úlohy obtížnosti 1. První výsečový graf vypovídá o tom, jak úspěšní byli žáci v řešení testu v rámci celé ČR (zhodnocení celkové obtížnosti testu). Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 % (v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly).

Druhý výsečový graf není v tomto výběrovém zjišťování relevantní, protože všechny testy obsahovaly pouze úlohy jedné obtížnosti.

Tabulka pod grafy souhrnně uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu a v jeho jednotlivých tematických částech.

Ze všech výsledků je patrné, že dlouhodobá podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a kvalitní výuka chemie včetně využívání moderně vybavené laboratoře a pomůcek vedla k výbornému výsledku žáků i školy. Je naším cílem v tomto dobře nastaveném trendu pokračovat.

1.1.2 Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: **68 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (94)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9. A	9. B	9. C	9. D	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	26	23	23	94	19 310
Celý test	Obtížnost 1	64 %	70 %	68 %	69 %	68 %	66 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	67 %	74 %	73 %	71 %	72 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	58 %	65 %	61 %	63 %	62 %	60 %
Struktura textu	Obtížnost 1	64 %	69 %	65 %	70 %	67 %	64 %

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Chemie

Průměrná úspěšnost žáků školy: 49 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (94)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9. A	9. B	9. C	9. D	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	22	26	24	22	94	6 695
Celý test	Obtížnost 1	52 %	52 %	51 %	41 %	48 %	48 %
Obecná chemie	Obtížnost 1	61 %	63 %	51 %	44 %	55 %	49 %
Názvosloví a výpočty	Obtížnost 1	35 %	40 %	42 %	30 %	37 %	41 %
Chemické děje	Obtížnost 1	55 %	62 %	63 %	30 %	53 %	45 %
Vlastnosti látek	Obtížnost 1	53 %	50 %	50 %	41 %	48 %	44 %
Aplikovaná chemie	Obtížnost 1	56 %	53 %	51 %	54 %	53 %	51 %

15. Výsledky přijímacího řízení

Přijímací zkoušky považujeme za významný vnější nástroj zjišťování úrovně naší vzdělávací činnosti. Umístění žáků škol u přijímacího řízení je zpracováno ve Výsledkové sestavě jednotné přijímací zkoušky 2023 do oborů vzdělání s maturitní zkouškou vydané Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Na základě její analýzy lze provést rámcové porovnání výsledků žáků naší školy s celorepublikovým průměrem. Pro další srovnání uvádíme i výsledky 3 předcházejících školních let. Uchazeči z naší školy dosahují stabilně u přijímacího řízení na 4leté obory i na osmiletá gymnázia solidních výsledků v rozmezí nad i těsně pod průměrem České republiky. Trvalým zvyšováním úrovně vzdělávání žáků na naší škole jsme v letošním školním roce dosáhli u žáků zájemců o 8leté gymnázium výsledků nad republikovým průměrem v českém jazyce i matematice.

Rok	ČJ celá republik a 4leté obory SŠ v %	ČJ naše škola 4leté obory SŠ v %	ČJ celá republik a 8leté gymnázium v %	ČJ naše škola 8leté gymnázium v %	MA celá republik a 4leté obory SŠ v %	MA naše škola 4leté obory SŠ v %	MA celá republik a 8leté gymnázium v %	MA naše škola 8leté gymnázium v %
2019/20	60,2	61,4	56,4	51,5	43,8	45,2	51,3	47,5
2020/21	57,9	61,3	56,3	64,9	43,2	50,5	48,1	58,1
2021/22	55,7	61,2	54,0	51,6	45,4	49,9	44,8	42,1
2022/23	55,6	52,9	53,0	54,6	39,9	38,9	38,5	38,8

Projekt

**OPERAČNÍ PROGRAM JAN AMOS KOMENSKÝ ZŠ T.G.M.
PODĚBRADY IV 22_002/0000886-01 CZ.02.02.03/00
CZ.02.02.03/00/22_002/0000886**

byl spolufinancován Evropskou unií.

Personální podpora

Pracovníci nově přistup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt

**ÚSPĚŠNÝ ABSOLVENT, REG. Č.
CZ.06.4.59/0.0./0.0/16_075/0011121**

je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt řeší vybavení nové počítačové učebny a dalšího vybavení pro zlepšení vnější i vnitřní konektivity školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



DIGITALIZUJEME ŠKOLU

REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY - KOMPONENTA 3.1

V rámci komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace investice přispívá na vybavení žáků digitálními technologiemi pro rozvoj jejich informatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL

REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY PRO ŠKOLY



DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE PRO ŠKOLY EDU.CZ/DIGITALIZUJEME		DOUČOVÁNÍ
 DIGITÁLNÍ UČEBNÍ POMŮCKY Více informací: ZDE	 PREVENCE DIGITÁLNÍ PROPASTI Více informací: ZDE	 DOUČOVÁNÍ Více informací: ZDE

MŠ	ANO 2022 ✓	NE	NE
ZŠ a gymnázia	ANO 2022 nebo 2023* ✓	ANO 2022, 2023, 2024 ✓	ANO 2022, 2023 ✓
SŠ a konzervatoře	ANO 2023 ✓	ANO 2022, 2023, 2024 ✓	ANO 2022, 2023 ✓

INTERVENCE je určena pro daný stupeň školy: ANO /NE

OBDOBÍ pro uznatelné náklady, např. rok 2022 znamená období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

* V roce 2022 budou přednostně podpořeny školy se záměrem zahájit výuku dle revidovaného RVP ZV, RVP G, RVP GSP či RVP DG od 1. 9. 2022, či tak již učinily od 1. 9. 2021. Ostatní školy, tedy školy, které zahájí výuku dle revidovaného RVP později než v roce 2023, budou podpořeny stejným způsobem v roce 2023.

Napište nám na: digitalizujeme@msmt.cz nebo využijte on-line formulář pro vaše [DOTAZY ZDE](#)





● CENĚNÍ



Potvrzujeme, že

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, Školní 556, Poděbrady

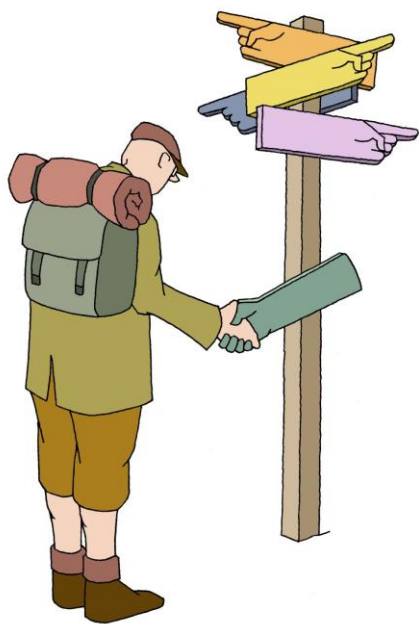
má ve svých řadách žáky, kteří dosáhli výborného výsledku v Národním testování pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, které proběhlo na jaře 2023.

V Praze 15. 6. 2023

SCIO







*Děkujeme Vám za letošní spolupráci
a podporu projektů
Ligy proti rakovině Praha.*

*Přejeme šťastné cesty rokem 2023
a ať vždy ve zdraví dorazíte do cíle!*

PF 2023



organizátor projektů LPR Praha

Lucie Říha Jana Mauleová Petr Holýk přemyslovská!



**SPORTOVNÍ DEN
MLÁDEŽE**

**SEMIFINÁLOVÉ
POSTUPOVÉ KOLO**

Více informací o soutěži
f TAJV, z. s. www.tajv.cz
i tajv.cz t tajv.cz

Poděbrady - hřiště ZŠ T.G.M.
3.4.2023 od 10 hod

Akce realizována za podpory

Poděbrady město Středočeský kraj

Soutěž se koná pod záštitou

Logo of the Ministry of Education, Youth and Sports (MŠMT) and the Ministry of Regional Development (MPO) are also visible.

Scio uděluje certifikát

Pečujeme o vzdělávání

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk

za aktivní přístup ke zjišťování výsledků
vzdělávání v letech

2020 - 2023

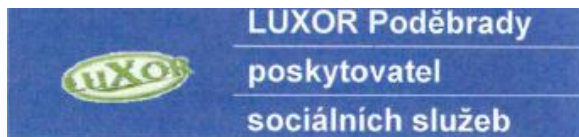
22. 6. 2023

V Praze dne

SCIO



Ondřej Šteffl, ředitel Scio



ZŠ TGM
Školní 556/2
Poděbrady

Vážený pane řediteli,
dovolte mi, abych jménem svým a současně v zastoupení všech klientů a zaměstnanců našeho Domova Luxor Poděbrady, poskytovatele sociálních služeb Vám opět poděkoval za příkladnou výchovu a přístup k našim seniorům.
Současně si dovoluujeme Vaším prostřednictvím poděkovat Vaším žákům a učitelkám paní Mgr. Ivaně Urbanové, Mgr. Monice Vlčkové a Daně Šafránkové za velmi milé vystoupení a předání drobných dárků.

Příjemné prožitých vánočních svátků a hlavně šťastný a veselý nový rok 2023 Vám i všem pracovníkům Vaší školy
přeje

Mgr. Jaromír Novák
ředitel Luxor Poděbrady

LUXOR Poděbrady
poskytovatel sociálních služeb
se sídlem Tyršova 646/21
290 01 - Poděbrady III
IČ: 295 34 947



Národný inštitút vzdelávania a mládeže v Bratislave
a
Knihovna Jiřího Mahena v Brně

udeľujú/uděluji

DIPLOM

za účast'/za účast

v 13. ročníku česko-slovenského projektu

Záložka do knihy spája školy: Můj literární příběh čeká na Tvoje přečtení

Záložka do knihy spojuje školy: Můj literární příběh čeká na Tvoje přečtení

Česko-slovenský projekt bol vyhlásený/byl vyhlášen
k Medzinárodnému mesiacu školských knižníc 2022/k Mezinárodnímu měsíci školní knihoven 2022
pre základné školy a osemročné gymnáziá/pro základní školy a osmiletá gymnázia

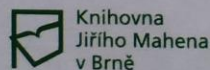
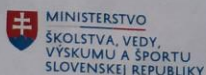
1. partnerská škola:

ZŠ T. G. MASARYKA PODEBRADY

2. partnerská škola:

ZŠ TBILISKÁ BRATISLAVA

Organizátori/Organizátoři:



Poděkování patří všem místním spolupracujícím organizacím a institucím:

zřizovatel Město Poděbrady, Základní umělecká škola Otakara Vondrovce Poděbrady, Dům dětí a mládeže Poděbrady, Speciální ZŠ Poděbrady, Základní škola Václava Havla, Ekogymnázium Poděbrady, SZeŠ a SOU Poděbrady, Školní statek Poděbrady, Mateřská škola Poděbrady, Hotelová škola Poděbrady, Gymnázium Poděbrady, SOU společného stravování Poděbrady, Domov pro seniory Luxor Poděbrady, KIC Poděbrady, Městská knihovna Poděbrady, ČČK Poděbrady, Policie České republiky, Městská policie a další složky záchranného integrovaného systému, Úřad práce Nymburk, Plavecká škola pana Tvrze, Tenisový klub LTC Poděbrady, Hockey club Poděbrady, Basket Poděbrady, Házená Poděbrady, Golf Club Poděbrady, Běhej Poděbrady, SSK Bohemia Poděbrady, FK Bohemia Poděbrady.

Dalšími partnery v oblasti vzdělávání jsou:

Univerzita Palackého v Olomouci, Škoda auto Mladá Boleslav, Státní zdravotní ústav, Klub ekonomů škol, COPPEX, s.r.o., Česká školní inspekce, Úřad práce Nymburk, Rotary Club Poděbrady a další.

V oblasti zajištění provozu školy: Merida s.r.o., Kenast s.r.o., Městská realitní Poděbrady a.s., Technické služby města Poděbrady s.r.o., Papera s.r.o., Geom Liberec, MUDr. Caldová – služby v oblasti BOZP, p. Jaroslav Jirmus, VIS Plzeň, Fiala Milovice s.r.o., Ing. Roman Šmíd, MBA – služby GDPR a další.

**Výroční zpráva o činnosti Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady,
Školní 556, okres Nymburk za školní rok 2022/2023 © 29. 8. 2023**

Zpracoval: Mgr. Vlastislav Sýkora, gesce dokumentu

Kolektiv autorů:

Mgr. Jana Smíšková, Mgr. Jiřina Weiszová, Mgr. Iveta Zahajská,
Ing. Michaela Součková, Lenka Čechová, Irena Nováková,
Mgr. Jana Eliášová, Mgr. Eva Ernstová, Mgr. Jitka Hubálková, Mgr. Romana Huková, Ing. Markéta Kratochvílová Ph.D., Mgr. Monika Kučerová, Mgr. Andrea Kurková, Mgr. Lucie Líbalová, Mgr. Sabina Máchalíková, Mgr. Iveta Malínská, Mgr. Květa Málková, Mgr. Radka Martínková, Mgr. Iveta Niedermirtlová, Mgr. Martina Nicholls, Ladislava Pavlíčková, Mgr. Tereza Peroutková, Mgr. Helena Poulová, Mgr. Veronika Slavětínská, Mgr. Věra Sýkorová, Mgr. Dana Šafránková, Mgr. Iva Šafránková, Mgr. Kateřina Šmídová, Mgr. Ivana Urbanová, Mgr. Renata Urbánková, Mgr. Monika Vlčková, Mgr. Marcela Vorlíčková, PaedDr. Hana Žižková, Mgr. Zdeňka Žmudová

Z obsahu:

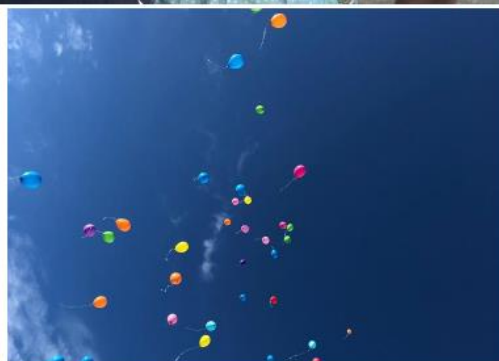
- Kontakty
- Organizace školního roku 2021/2022
- Seznam tříd a třídních učitelů
- Seznam zaměstnanců školy
- Další informace

1937 - 2022

1. září 2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA T.G. MASARYKA V PODĚBRADECH

Zpravodaj č. 27 2022–2023



*V roce 2022 uplynulo 85
let od založení naší školy.*

*„Je zajímavé, že lidé potřebují
nejrozmanitější rady pro život a
že většina sama nemyslí, ale čeká
na nějakou radu.“*

Jaroslav Hašek
(30. dubna 1883, Praha – 3. ledna 1923,
Lipnice nad Sázavou)

Adresa

**Základní škola
T. G. Masaryka
Školní 556/II
290 38 Poděbrady**

e-mail školy:

zstgm@zstgmpodebrady.cz

e-mail zaměstnanců školy:

prijmeni@zstgmpodebrady.cz

**ZŠ T.G.M.
Poděbrady**



PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření	1
Příloha č. 2: Tabulky k výsledkům vzdělávání žáků	15



2022

Výroční zpráva o hospodaření

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk

Mgr. Vlastislav Sýkora, ředitel

Ing. Michaela Součková, ekonomka

30. 6. 2023

Obsah výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2022

1. Vypořádání dotací ze státního rozpočtu
2. Vyúčtování NIV poskytnutých zřizovatelem
 - 2.1 hlavní činnost – základní škola
 - 2.2 hlavní činnost – školní jídelna
3. Hospodářská činnost
 - 3.1 hospodářská činnost – hrazeno rodiči
 - 3.2 doplňková činnost
4. Projekty
5. Použití fondů
6. Hospodářský výsledek 2022
7. Návrh na rozdělení hospodářského výsledku
8. FKSP

1. Vypořádání dotací ze státního rozpočtu – podrobný rozpis

Dotace MŠMT na rok 2022

56 461 493,00 Kč

- přímé náklady na vzdělání

56 461 493,00 Kč

Výdajové položky	ř.č.	Výdaje celkem
Platy	1	40 121 096,00 Kč
OPPP	2	392 000,00 Kč
Zákonné odvody pojistného	3	13 523 888,54 Kč
Odvody do FKSP	4	817 327,92 Kč
Učebnice a školní potřeby	5	287 017,35 Kč
Česká pojišťovna – zákonné pojištění	6	172 606,98 Kč
Náhrady platů	7	807 413,00 Kč
Ostatní služby	8	105 334,50 Kč
Cestovné	9	47 908,00 Kč
Školení a vzdělávání	10	77 035,71 Kč
Nákup DDHM	11	109 865,00 Kč
Celkem	12	56 461 493,00 Kč

Komentář k vybraným položkám neinvestičních výdajů ze SR:

Řádek č. 5

Učebnice.....	230 095,35 Kč
Školní pomůcky.....	6 620,00 Kč
Balíčky pro 1.třídu.....	44 000,00 Kč
Metodické příručky.....	672,00 Kč
Pomůcky pro integrované žáky.....	4 440,00 Kč
Pomůcky – podpůrná opatření	1 190,00 Kč

Řádek č. 8

Přístupové licence.....	23 909,50 Kč
Autobusová doprava – plavání.....	73 425,00 Kč
On-lin dotazník – školní jídelna.....	8 000,00 Kč

Řádek č. 11

PASCO EM3536: Rozšířená sada elektrických obvodů (fyzika)	21 659,00 Kč
PASCO EP3577: Sada pro konstrukci jednoduchých strojů (1. st.)	29 887,00 Kč
PASCO SENSORIUM – Biologie	39 809,00 Kč
Notebooky HP (doplatek k NPO – Prevence digitální propasti).....	18 510,00 Kč

Dotace Národní plán obnovy – Doučování	111 550,00 Kč
• přímé náklady na vzdělání	111 550,00 Kč

Dotace Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti	140 000,00 Kč
• nákup DDHM - 10 ks notebooků HP	140 000,00 Kč

Dotace Jazyková příprava žáků s cizím státním občanstvím	125 809,14 Kč
• přímé náklady na vzdělání	125 809,14 Kč

2. Vyúčtování prostředků NIV poskytnutých zřizovatelem – rozpis

2.1. Hlavní činnost – základní škola

Nákladové položky	č.ř.	stav k 31. 12. 2022
Spotřební materiál	1.	1 068 401,60 Kč
Drobný majetek 3001 – 40000Kč	2.	264 549,73 Kč
Elektřina	3.	494 441,22 Kč
Teplo	4.	804 859,10 Kč
Voda	5.	209 776,26 Kč
Plyn	6.	0,00 Kč
Opravy, udržování, revize	7.	1 805 319,11 Kč
Cestovné	8.	26 880,00 Kč
Náklady na reprezentaci	9.	53 363,17 Kč
Nákup služeb	10.	1 207 265,44 Kč
Mzdové náklady	11.	0,00 Kč
Pojištění majetku a osob	12.	154 140,58 Kč
Zákonné soc. náklady, jiné soc. náklady	13.	352 849,35 Kč
Ostatní náklady z činnosti	14.	20 526,59 Kč
Odpisy	15.	635 428,59 Kč
Aktivace vnitropodnikových služeb	16.	-179 173,00 Kč
Celkem	17.	6 918 627,74 Kč
Příjmové položky	18.	stav k 31. 12. 2022
Příspěvek zřizovatele	19.	6 892 221,11 Kč
Úroky	20.	747,63 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	21.	25 659,00 Kč
Celkem	22.	6 918 627,74 Kč

Komentář k vybraným položkám:

Řádek č. 1

Čistící prostředky.....	248 428,45 Kč
Hygienické potřeby.....	114 908,09 Kč
Materiál pro údržbu.....	98 430,44 Kč
Kancelářské potřeby, potřeby pro tisk.....	176 501,05 Kč
Tiskoviny – předplatné.....	6 865,00 Kč
Lékárničky.....	3 573,00 Kč
Ostatní materiál – režie.....	110 343,54 Kč
Materiál a tiskopisy pro PP.....	108 115,73 Kč
Drobné elektrospotřebiče.....	38 994,30 Kč
Nábytek do tříd.....	162 242,00 Kč

Řádek č. 2

Elektrospotřebiče (vysavač, lednice, kávovar, radiopřehrávač)	9 999,00 Kč
Nábytek (skříně, stoly, židle, tabule).....	157 422,09 Kč
Monitory, tablety, počítače, projektory.....	97 128,64 Kč

Řádek č. 7

Revize.....	90 260,36 Kč
Malířské a natěračské práce.....	323 068,00 Kč
Oprava žaluzií.....	50 320,00 Kč
Oprava zařízení pro PP.....	64 228,09 Kč
Výměna světel ve třídách	456 657,00 Kč
Oprava podlah	650 852,30 Kč
Drobné opravy.....	169 933,36 Kč

Řádek č. 10

Poštovné.....	10 850,00 Kč
Telekomunikace.....	47 055,65 Kč
Poplatky internet.....	43 560,00 Kč
Servis ICT.....	121 962,40 Kč
Likvidace odpadu.....	47 313,84 Kč
Upgrade, licence.....	131 732,19 Kč
Služby v oblasti PO a BOZP.....	96 000,00 Kč
Služby pověřence – GDPR.....	37 752,00 Kč
Praní a čištění koberců a čalounění.....	48 605,31 Kč
Pronájem Divadla Na Kovárně	7 260,00 Kč
Úklid školy.....	63 511,94 Kč
Ostatní drobné služby	162 914,61 Kč

Bankovní poplatky..... 15 332,00 Kč
Plavání, pronájem hřiště ZŠ V. Havla... 373 415,50 Kč

2.2. Hlavní činnost – školní jídelna

Nákladové položky	ř.č.	stav k 31. 12. 2022
Spotřební materiál	1.	75 685,81 Kč
Čisticí prostředky	2.	64 018,35 Kč
Hygienické potřeby	3.	8 711,43 Kč
Cestovné	4.	2 070,00 Kč
Energie	5.	420 256,41 Kč
Opravy, udržování, revize	6.	167 974,89 Kč
Majetek 3.001 – 40.000,- Kč	7.	161 077,55 Kč
Zákonné sociální náklady, jiné soc. náklady	8.	39 918,18 Kč
Náklady z neuplatněné DPH	9.	28 067,69 Kč
Ostatní náklady z činnosti – věcná režie	10.	- 2 706,00 Kč
Nákup služeb	11.	163 020,65 Kč
Odpisy dlouhodob. hmotného majetku	12.	79 738,00 Kč
Celkem	13.	1 207 832,96 Kč
Příjmové položky	14.	stav k 31. 12. 2022
Jiné ostatní výnosy	15.	54,07 Kč
Příspěvek zřizovatele	16.	1 207 778,89 Kč
Celkem	17.	1 207 832,96 Kč

Komentář k vybraným položkám:

Řádek č. 1

Materiál pro údržbu..... 621,32 Kč
Kancelářské potřeby.....558,59 Kč
Tiskoviny..... 7 120,06 Kč
Drobný materiál, vybavení kuchyně67 385,84 Kč

Řádek č. 6

Opravy kuchyňských spotřebičů.....	78 070,69 Kč
Revize elektrozařízení.....	6 300,00 Kč
Opravy nemovitostí.....	83 604,20 Kč

Řádek č. 7

Regál nerez.....	11 164,00 Kč
Lednice BEKO	7 173,55 Kč
Mlýnek na maso	38 980,00 Kč
Nerezové stoly.....	98 260,00 Kč
Tiskárna HP LaserJet.....	5 500,00 Kč

Řádek č. 11

Telekomunikace, internet.....	2 020,83 Kč
Upgrade, licence.....	45 531,00 Kč
Ostatní služby.....	51 187,32 Kč
Bankovní služby.....	23 476,50 Kč
Malířské práce.....	40 805,00 Kč

3. Hospodářská činnost

3.1 Školní jídelna – hrazeno rodiči

Nákladové položky	ř.č.	stav k 31. 12. 2022
Spotřeba materiálu - potraviny	1.	2 782 646,08 Kč
Celkem	2.	2 782 646,08 Kč
Příjmové položky	3.	stav k 31. 12. 2022
Stravné žáci	4.	2 782 646,08 Kč
Celkem	5.	2 782 646,08 Kč
Hospodářský výsledek	6.	0,00 Kč

3.2 Doplňková činnost (školní jídelna, školní družina, pronájmy, školní akce)

Nákladové položky	ř.č.	stav k 31. 12. 2022
Materiál	1.	613 449,04 Kč
Energie - stravování cizích strávníků	2.	10 074,62 Kč
DDHM	3.	0,00 Kč
Mzdové náklady	4.	187 079,27 Kč
Služby	5.	801 765,15 Kč
Jiné ostatní náklady	6.	220 046,02 Kč
Celkem	7.	1 832 414,10 Kč
Příjmové položky	8.	stav k 31. 12. 2022
Tržby z prodaných služeb	9.	1 685 969,68 Kč
Tržby z pronájmu	10.	500 270,58 Kč
Jiné ostatní výnosy	11.	62 521,34 Kč
Finanční výnosy	12.	21,29 Kč
Celkem	13.	2 248 782,89 Kč
Hospodářský výsledek	14.	416 368,79 Kč

Komentář k vybraným položkám:

Řádek č. 1

Náklady na tisk – zájmový útvar.....	32 152,00 Kč
Materiál – keramický zájmový útvar.....	2 370,00 Kč
Spotřeba potravin zaměstnanci a cizí strážníci.....	345 225,09 Kč
Školní družina – materiál.....	233 701,95 Kč

Řádek č. 5

Jízdné žáků.....	4 908,00 Kč
Poplatky.....	5 648,00 Kč
Školní akce	791 209,15 Kč

Řádek č. 6

Věcné náklady pronájmy, kroužky.....	70 659,31 Kč
Ostatní náklady z neuplatněné DPH.....	99 292,31 Kč
Prodané čipy.....	20 218,40 Kč
Věcná režie ŠJ	2 706,00 Kč
Daň z příjmů.....	27 170,00 Kč

Řádek č. 9

Tržby za zájmové útvary.....	309 437,00 Kč
Tržby za školní akce.....	791 209,15 Kč
Tržby za školní družinu	233 701,95 Kč
Tržba za stravné zaměstnanci, cizí, důchodci.....	351 621,58 Kč

4. PROJEKTY

Projekt Šablony III.....	341 017,20 Kč
Čerpáno na mzdové náklady, odvody, materiál, DDHM	341 017,20 Kč
Projekt OP JAK	663 674,91 Kč
Čerpání na mzdové náklady, odvody.....	663 674,91 Kč

5. Použití fondů

Rezervní fond.....	763 781,66 Kč
Čerpání – nákup DDHM (tablety, počítače vč. příslušenství).....	763 781,66 Kč

Investiční fond	2 275 375,53 Kč
-----------------------	-----------------

Čerpání :

- Výdejní terminál stravné ve školní jídelně
- Multimediální jazyková učebna

- Výměna svítidel ve třídách..... 474 030,00 Kč
- Oprava sportovní podlahy 530 970,80 Kč

6. Hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
HV z hlavní činnosti financované z příspěvku zřizovatele	0,00 Kč
HV z hlavní činnosti financované z příspěvku MŠMT (KÚ)	0,00 Kč
HV z hlavní činnosti ŠJ financované stravníky	0,00 Kč
HV z hlavní činnosti financované dary a příspěvky rodičů	0,00 Kč
HV z doplňkové činnosti	416 368,79 Kč
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2022 (po zdanění)	416 368,79 Kč

7. Návrh na rozdělení hospodářského výsledku

Ukazatel	Návrh na rozdělení HV 2022
Ztráta z minulých let	0
Rezervní fond ZŠ	46 035,79 Kč
Fond odměn	0,00 Kč
Nerozdělený zisk z minulých let	370 333,00 Kč

Rada města Poděbrady projednala na svém zasedání dne 11. 4. 2023 účetní závěrku a hospodářský výsledek za rok 2022 a usnesením č. 214/2023 schválila výše uvedené rozdělení hospodářského výsledku.

8. Fond kulturních a sociálních potřeb

Výdajové položky	ř.č.	v Kč
Kulturní akce	1.	324 207,00 Kč
Rekreace	2.	73 074,00 Kč
Balíček aktivit	3.	419 667,00 Kč
Příspěvek na stravování	4.	138 447,60 Kč
Dioptrické brýle, dentální hygiena	5.	27 259,00 Kč
Vitamíny	6.	94 626,00 Kč
Poukázky na knihy	7.	90 000,00 Kč
Celkem	8.	1 167 280,60 Kč
Příjmové položky	9.	
Počáteční stav k 1. 1. 2022	10.	650 100,21 Kč
Příděly z mezd (2 %)	11.	833 714,92 Kč
Celkem	12.	1 483 815,13 Kč
Stav k 31. 12. 2022	13.	316 534,53 Kč

Tabulky k výsledkům vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 7. 7. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	A	N		
Chv	Chování	854	3	1	-	-	-	-	858	1.006
Čj	Český jazyk a literatura	327	283	149	30	6	30	-	795	1.874
Ajp	První cizí jazyk - anglický	367	185	81	29	2	6	-	664	1.666
Njd	Další cizí jazyk - německý	65	50	16	4	-	4	1	135	1.696
Rjd	Další cizí jazyk - ruský	49	35	17	4	2	-	-	107	1.832
D	Dějepis	140	148	74	15	-	5	1	377	1.905
Pr	Prvouka	216	34	14	-	-	4	-	264	1.235
Ov	Občanská výchova	296	68	14	-	-	3	-	378	1.254
Vz	Výchova ke zdraví	363	13	2	-	-	3	-	378	1.045
Vpž	Výchova pro život	270	-	-	-	-	1	-	270	1.000
M	Matematika	403	235	129	55	14	9	-	836	1.854
In	Informatika	455	8	-	-	-	6	-	463	1.017
Z	Zeměpis	155	140	67	15	-	6	-	377	1.846
Př	Přírodopis	174	159	42	3	-	6	-	378	1.667
Pří	Přírodověda	120	64	9	-	1	3	-	194	1.443
Vla	Vlastivěda	131	44	17	1	1	3	-	194	1.438
F	Fyzika	154	142	63	18	1	-	-	378	1.862
Ch	Chemie	59	70	51	8	1	2	-	189	2.058
Hv	Hudební výchova	713	129	16	-	-	-	-	858	1.188
Vv	Výtvarná výchova	823	35	-	-	-	-	-	858	1.041
Pč	Pracovní činnosti	370	17	-	-	-	-	-	387	1.044
Pv	Pracovní vyučování	463	8	-	-	-	-	-	471	1.017
Tv	Tělesná výchova	752	98	4	-	-	-	-	854	1.124
PTv	Podpůrná tělesná výchova	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
Sz	Sborový zpěv	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000
VTv	Všestranná tělesná výchova	60	-	-	-	-	-	-	60	1.000
Šjd	Další cizí jazyk - španělský	20	17	1	-	-	-	-	38	1.500

Celkový průměrný prospěch 1.424		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	569
	prospěl	269
	neprospěl	19
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	56228	65.534
neomluvených	21	0.024

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 7. 7. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 5.D 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	A	U		
Chv	Chování	855	2	1	-	-	-	-	858	1.005
Čj	Český jazyk a literatura	327	272	167	31	2	29	-	799	1.885
Ajp	První cizí jazyk - anglický	341	205	96	34	1	-	-	677	1.743
Njd	Další cizí jazyk - německý	65	46	18	9	-	-	-	138	1.790
Rjd	Další cizí jazyk - ruský	48	40	14	6	1	-	-	109	1.826
D	Dějepis	132	139	88	24	1	-	-	384	2.018
Pr	Prvouka	217	41	15	-	-	-	-	273	1.260
Ov	Občanská výchova	295	73	16	-	-	-	-	384	1.273
Vz	Výchova ke zdraví	381	3	-	-	-	-	-	384	1.008
Vpž	Výchova pro život	265	5	1	-	-	-	-	271	1.026
M	Matematika	387	230	140	94	6	-	-	857	1.952
In	Informatika	452	19	-	-	-	-	-	471	1.040
Z	Zeměpis	140	159	67	17	1	-	-	384	1.906
Př	Přírodopis	171	164	41	7	1	-	-	384	1.706
Pří	Přírodověda	129	59	10	2	-	-	-	200	1.425
Vla	Vlastivěda	120	68	10	2	-	-	-	200	1.470
F	Fyzika	163	149	48	22	2	-	-	384	1.831
Ch	Chemie	93	60	29	10	-	-	-	192	1.771
Hv	Hudební výchova	751	101	6	-	-	-	-	858	1.132
Vv	Výtvarná výchova	824	34	-	-	-	-	-	858	1.040
Pč	Pracovní činnosti	381	4	-	-	-	-	-	385	1.010
Pv	Pracovní vyučování	460	12	1	-	-	-	-	473	1.030
Tv	Tělesná výchova	744	104	5	-	-	-	5	853	1.134
PTv	Podpůrná tělesná výchova	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
Sz	Sborový zpěv	27	-	-	-	-	-	-	27	1.000
VTv	Všestranná tělesná výchova	54	-	-	-	-	-	-	54	1.000
Šjd	Další cizí jazyk - španělský	19	16	3	-	-	-	-	38	1.579

Celkový průměrný prospěch 1.441		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	525
	prospěl	326
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	70346	81.988
neomluvených	80	0.093

Souhrnná statistika tříd									
1. pololetí školního roku 2022/23									
zpracováno dne: 7. 7. 2023									
třída	žáků	z toho hodnocení			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		P	5				omluv.	neomluv.	
1.A	23	23	0	-	-	1.000	46.56	-	Mgr. Niedermirtlová Iveta
1.B	22	22	0	-	-	1.007	47.63	-	Mgr. Kučerová Monika
1.C	15	13	2	-	-	1.156	55.60	-	Mgr. Skryjová Petra
1.D	25	25	0	-	-	1.000	62.88	-	Mgr. Hronová Monika
2.A	23	23	0	-	-	1.037	54.56	-	Mgr. Švorcová Olga
2.B	23	23	0	-	-	1.019	40.60	-	Mgr. Urbánková Renata
2.C	25	17	8	-	-	1.392	63.48	-	Mgr. Vlčková Monika
2.D	24	22	2	-	-	1.099	75.20	-	Mgr. Šafránková Iva
3.A	23	18	5	-	-	1.279	59.39	-	Mgr. Růžková Petra
3.B	23	22	1	-	-	1.065	49.34	-	Mgr. Vrchotová Radka
3.C	24	21	3	-	-	1.222	58.83	-	Mgr. Slavětinská Veronika
3.D	22	13	9	-	-	1.439	65.00	-	PaedDr. Žižková Hana
4.A	26	24	2	-	-	1.185	34.76	-	Mgr. Jehličková Anděla
4.B	25	22	3	-	-	1.156	51.44	-	Mgr. Malínská Iveta
4.C	21	13	8	-	-	1.461	64.14	-	Mgr. Sýkorová Věra
4.D	26	22	4	-	-	1.243	59.26	-	Mgr. Šmídová Kateřina
5.A	23	13	10	-	-	1.402	51.60	-	Mgr. Čtvrtečková Magda
5.B	23	20	2	1	-	2 (1+1)	45.30	-	Mgr. Čán Michal
5.C	29	26	3	-	-	1.087	65.27	-	Mgr. Máčalíková Sabina
5.D	26	15	11	-	-	1.400	64.34	-	Mgr. Šafránková Dana
6.A	24	14	10	-	-	1.434	51.29	-	Ing. Žižka Pavel
6.B	24	10	12	2	-	1.560	75.12	0.17	Mgr. Vorlíčková Marcela
6.C	24	13	10	1	-	1.362	42.75	-	Mgr. Martínková Radka
6.D	25	15	10	-	-	1.392	59.60	-	Mgr. Haslingerová Jitka
7.A	24	14	10	-	-	1.470	53.75	-	Mgr. Jeníková Veronika
7.B	24	12	11	1	-	1.561	86.04	-	Mgr. Malachová Jana
7.C	25	17	8	-	-	1.380	76.84	-	Mgr. Eliášová Jana
7.D	23	4	18	1	-	1.673	66.00	-	PhDr. Marešová Petra
8.A	26	9	14	2	1	1 (1+0)	91.80	-	Mgr. Ernstová Eva
8.B	28	10	14	4	-	1.692	91.32	-	Mgr. Nicholls Martina
8.C	27	13	12	2	-	1.570	63.92	-	Mgr. Pinka Jiří
9.A	28	12	16	-	-	1.625	80.75	-	Mgr. Hubálková Jitka
9.B	28	13	14	1	-	1 (1+0)	87.42	0.18	Mgr. Huková Romana
9.C	29	8	18	3	-	1.792	123.79	-	Ing. Kratochvílová Markéta
9.D	28	8	19	1	-	1.696	92.60	0.43	Mgr. Poulová Helena

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 7. 7. 2023

třída	žáků	z toho hodnocení P 5				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv. neomluv.		třídní učitel
1.A	23	23	0	-	-	-	1.006	71.52	-	Mgr. Niedermirtlová Iveta
1.B	22	22	0	-	-	-	1.007	50.09	-	Mgr. Kučerová Monika
1.C	16	14	2	-	-	-	1.193	62.12	-	Mgr. Skryjová Petra
1.D	25	25	0	-	-	-	1.006	56.92	-	Mgr. Hronová Monika
2.A	23	22	1	-	-	-	1.043	42.56	-	Mgr. Švorcová Olga
2.B	23	23	0	-	-	-	1.019	47.82	-	Mgr. Urbánková Renata
2.C	24	17	7	-	-	-	1.373	51.95	-	Mgr. Vlčková Monika
2.D	24	20	4	-	-	-	1.189	74.95	-	Mgr. Šafránková Iva
3.A	23	17	6	-	-	-	1.344	59.34	-	Mgr. Růžková Petra
3.B	23	20	3	-	-	-	1.120	41.52	-	Mgr. Vrchotová Radka
3.C	24	21	3	-	-	-	1.206	66.16	-	Mgr. Slavětinská Veronika
3.D	23	13	10	-	-	-	1.431	71.13	-	PaedDr. Žižková Hana
4.A	27	25	2	-	-	-	1.201	46.18	-	Mgr. Jehličková Anděla
4.B	25	21	4	-	-	-	1.173	62.68	-	Mgr. Malínská Iveta
4.C	22	14	8	-	-	-	1.405	66.36	-	Mgr. Sýkorová Věra
4.D	25	17	8	-	-	-	1.356	62.84	-	Mgr. Šmídová Kateřina
5.A	23	18	5	-	-	-	1.288	71.08	-	Mgr. Čtvrtečková Magda
5.B	23	15	8	-	-	1 (1+0)	1.467	90.26	-	Mgr. Čán Michal
5.C	29	28	1	-	-	-	1.111	82.58	-	Mgr. Máčalíková Sabina
5.D	26	15	11	-	-	-	1.438	83.23	-	Mgr. Šafránková Dana
6.A	24	7	17	-	-	-	1.415	63.91	-	Ing. Žižka Pavel
6.B	24	8	15	1	-	-	1.611	87.00	0.08	Mgr. Vorlíčková Marcela
6.C	24	16	8	-	-	-	1.315	71.58	-	Mgr. Martínková Radka
6.D	25	11	14	-	-	-	1.422	79.20	-	Mgr. Haslingerová Jitka
7.A	24	11	13	-	-	-	1.510	83.12	-	Mgr. Jeníková Veronika
7.B	23	9	13	1	-	-	1.697	100.30	-	Mgr. Malachová Jana
7.C	25	15	10	-	-	-	1.398	91.92	-	Mgr. Eliášová Jana
7.D	23	2	20	1	-	1 (1+0)	1.774	71.26	-	PhDr. Marešová Petra
8.A	24	9	13	2	-	-	1.588	112.70	-	Mgr. Ernstová Eva
8.B	28	10	17	1	-	-	1.593	106.00	-	Mgr. Nicholls Martina
8.C	27	13	14	-	-	-	1.563	81.14	-	Mgr. Pinka Jiří
9.A	29	9	19	1	-	-	1.640	145.72	-	Mgr. Hubálková Jitka
9.B	28	9	19	-	-	1 (0+1)	1.573	141.03	1.71	Mgr. Huková Romana
9.C	29	4	25	-	-	-	1.803	179.72	0.10	Ing. Kratochvílová Markéta,
9.D	28	2	26	-	-	-	1.730	128.14	0.96	Mgr. Poulová Helena

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen